

Na podlagi določil 21. člena Zakona o vrtcih je Svet Vrtca Šentvid na svoji seji dne 21. 10. 2024 sprejel



# LETNI DELOVNI NAČRT VRTCA ŠENTVID

za šolsko leto 2024/2025



Letni delovni načrt je predhodno obravnaval vzgojiteljski zbor in Svet staršev Vrtca Šentvid

Kazalo vsebine

|           |                                                                         |           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b>  | <b>VIZIJA IN VREDNOTE VRTCA.....</b>                                    | <b>3</b>  |
| <b>2</b>  | <b>CILJI IN NAČRTOVANJE PREDŠOLSKE VZGOJE.....</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>3</b>  | <b>ORGANIZIRANOST IN POSLOVNI ČAS .....</b>                             | <b>5</b>  |
| <b>4</b>  | <b>DNEVNI RED V VRTCU.....</b>                                          | <b>6</b>  |
| <b>5</b>  | <b>RAZVOJNI CILJ VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2024/25.....</b>                  | <b>8</b>  |
| <b>6</b>  | <b>KLJUČNI KONCEPTI IN PRISTOPI .....</b>                               | <b>10</b> |
| 6.1       | Spoštovanje otroštva in otrokovih pravic .....                          | 10        |
| 6.2       | Varno in spodbudno učno okolje .....                                    | 10        |
| 6.3       | Formativno spremljanje .....                                            | 10        |
| 6.4       | Krepitev družin .....                                                   | 11        |
| 6.5       | Klima in kultura.....                                                   | 11        |
| 6.6       | Profesionalni in osebnostni razvoj .....                                | 11        |
| 6.7       | Promocija vrtca.....                                                    | 11        |
| 6.8       | Trajnostni razvoj .....                                                 | 12        |
| <b>7</b>  | <b>PREDNOSTNE NALOGE.....</b>                                           | <b>13</b> |
| 7.1       | Digitalizacija - projekt «Digitrajni učitelj» .....                     | 13        |
| 7.2       | Gozdna pedagogika .....                                                 | 14        |
| 7.1       | Govorno jezikovni razvoj .....                                          | 15        |
| <b>8</b>  | <b>PROGRAMI VRTCA.....</b>                                              | <b>16</b> |
| 8.1       | Dnevni program .....                                                    | 16        |
| 8.2       | Zgodnja obravnava v vrtcu in inkluzija otrok s posebnimi potrebami..... | 16        |
| 8.3       | Inkluzija romskih otrok.....                                            | 18        |
| 8.4       | Igralne urice.....                                                      | 19        |
| 8.5       | Odprti vrtec .....                                                      | 19        |
| <b>9</b>  | <b>OBOGATITVENI PROGRAMI .....</b>                                      | <b>20</b> |
| 9.1       | Nadstandardni obogatitveni dejavnosti .....                             | 20        |
| 9.2       | Obogatitvene dejavnosti .....                                           | 20        |
| 9.3       | Obogatitvene večdnevne dejavnosti, ki potekajo izven vrtca .....        | 24        |
| 9.4       | Obiski kulturnih in drugih institucij .....                             | 25        |
| 9.5       | Projekti.....                                                           | 27        |
| 9.6       | Obogatitvene dejavnosti in projekti v sodelovanju z MOL.....            | 31        |
| 9.7       | Dodatne dejavnosti zunanjih izvajalcev.....                             | 34        |
| <b>10</b> | <b>PROGRAM SODELOVANJA S STARŠI .....</b>                               | <b>35</b> |
| <b>11</b> | <b>PROGRAM SODELOVANJA Z OSNOVNO ŠOLO.....</b>                          | <b>36</b> |
| <b>12</b> | <b>PROGRAM MENTORSTVA .....</b>                                         | <b>36</b> |
| <b>13</b> | <b>IZOBRAŽEVANJE IN DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA .....</b>             | <b>37</b> |
| <b>14</b> | <b>SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....</b>                   | <b>40</b> |
| <b>15</b> | <b>PREHRANA IN PREVENTIVNI ZDRAVSTVENI PROGRAM .....</b>                | <b>41</b> |
| 15.1      | Prehrana v vrtcu.....                                                   | 41        |
| 15.2      | Zdravstveno-higienski režim v vrtcu .....                               | 42        |
| <b>16</b> | <b>ZUNANJE SODELOVANJE IN ODPRTOST VRTCA V OKOLJE .....</b>             | <b>44</b> |
| <b>17</b> | <b>VARSTVO PRED POŽAROM TER VARSTVO IN ZDRAVJE PRI DELU.....</b>        | <b>45</b> |
| <b>18</b> | <b>KADROVSKI POGOJI.....</b>                                            | <b>46</b> |
| <b>19</b> | <b>ZAGOTAVLJANJE MATERIALNIH POGOJEV.....</b>                           | <b>50</b> |
| <b>20</b> | <b>ZAKLJUČEK .....</b>                                                  | <b>51</b> |

## 1 VIZIJA IN VREDNOTE VRTCA

Delovanje vrtca temelji na Kurikulumu za vrtce in veljavni zakonodaji ter na vrednotah, viziji in poslanstvu Vrtca Šentvid.

Vrtec Šentvid je sončna hiša igrivosti, navdiha, ustvarjalnosti, prijaznih in srčnih ljudi, kjer se otroci, starši, zaposleni počutijo varno in sprejeto ter osebno rastejo.

Zaposleni profesionalno opravljamo svoje poslanstvo z namenom največje dobrobiti za otroke.

### Vrednote Vrtca Šentvid

Izbor nam najpomembnejših vrednot, ki nas vodijo pri našem delu je nastal skozi razmišljanja, pogovore in delo zaposlenih ter v sodelovanju s starši.

|                         |                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SPREJEMANJE             | Pomembno nam je, da vsak otrok v našem vrtcu čuti, da je sprejet.                                              |
| SPOŠTOVANJE             | Prepričani smo, da je prav vsak, vključen v življenje in delo našega vrtca, upravičen do spoštljivega odnosa.  |
| ODGOVORNOST             | Zavedamo se velike odgovornosti, ki jo imamo v skrbi za varnost, zdravje, dobro počutje in razvoj naših otrok. |
| ODPRTOST IN SODELOVANJE | Pomembno nam je sodelovanje, zavzemamo se za odprti vrtec, nove ideje in strokovne izzive.                     |

### Poslanstvo vrtca

Partnerska pomoč staršem pri celoviti oskrbi za otroke, visoko kakovosten program vrtca za celostni razvoj in dobrobit vsakega otroka v najširšem smislu, je izhodišče za razvojne cilje in strategije vrtca, ki vodijo k višji kakovosti dela s predšolskimi otroki.

## 2 CILJI IN NAČRTOVANJE PREDŠOLSKE VZGOJE

Cilji predšolske vzgoje v vrtcu, kot so opredeljeni v Zakonu o vrtcih (4. člen):

- razvijanje sposobnosti razumevanja in sprejemanja sebe in drugih,
- razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupinah,
- razvijanje sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujanje čustvenega doživljanja in izražanja,
- negovanje radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije in intuicije ter razvijanje neodvisnega mišljenja,
- spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, kasneje pa tudi branja in pisanja,
- spodbujanje doživljanja umetniških del in umetniškega izražanja,
- posredovanje znanj z različnih področij znanosti in iz vsakodnevnega življenja,
- spodbujanje telesnega in gibalnega razvoja in
- razvijanje samostojnosti pri higijenskih navadah in pri skrbi za zdravje.

### Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela

Izvedbeni kurikulum vrtca in programi posameznih oddelkov so pripravljene na osnovi načrtovanja, izvajanja in vrednotenja vzgojnega dela, kjer upoštevamo načela, cilje in področja dejavnosti kot jih opredeljuje javno veljavni nacionalni program za predšolske otroke – Kurikulum za vrtce.

### Kurikulum vrtca poudarja:

- usmerjenost k otroku, odprtost, uravnoteženost
- razvojno ustreznost ter formativno spremljanje in opazovanje otrok
- učenje skozi igro, raziskovanje, pridobivanje izkušenj, spodbujanje interakcij, iniciativnosti, ustvarjalnosti, kritičnosti
- demokratičnost: uresničevanje načel kurikula, upoštevanje pobud otroka, dogovarjanje, sodelovanje, odgovornost
- redno timsko načrtovanje, kakovostno izvajanje in evalviranje vzgojne prakse

Cilj učenja v predšolski dobi je sam proces učenja: spodbujanje otrokovih lastnih strategij učenja, raziskovanja, dojetanja, izražanja in razmišljanja. Strategije se skozi različna starostna obdobja spreminjajo v skladu z interesi, sposobnostmi in zmožnostmi otroka.

Načrtovanje vzgojnega dela pomeni načrtovanje celotnega življenja v vrtcu. Osnova za načrtovanje, izvajanje in vrednotenje vzgojnega dela je spoznanje, da otrok razume svet celostno, da se razvija in uči v aktivni povezavi s svojim socialnim in fizičnim okoljem, da v interakciji z vrstniki in odraslimi v vrtcu razvija lastno družbenost in individualnost. Vse dejavnosti, ki jim je osnova igra kot najbolj naraven način učenja, se prepletajo skozi celoten dnevni program.

Ob socialnem učenju so izredno pomembni elementi kurikulumu tudi prostor, počitek in hranjenje ter druge vsakodnevne dejavnosti v vrtcu. S primerno ureditvijo prostora in primerno izbranimi sredstvi otrokom omogočamo ustvarjanje, raziskovanje, samoiniciativnost, pridobivanje različnih izkušenj, sproščanje domišljije ter ustrezno zadovoljevanje otrokovih potreb in interesov.

### 3 ORGANIZIRANOST IN POSLOVNI ČAS

Vrtec Šentvid je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ustanoviteljica je Mestna občina Ljubljana. V vrtcu so za izvajanje programov za predšolske otroke organizirane štiri enote:

- **Enota Saprarniška** je na Ulici pregnancev 6, v Šentvidu. V enoti je 12 oddelkov otrok. Poslovni čas enote je od 5.30 do 17.00.
- **Enota Mravljinček** je na Martinovi poti 14, na Brodu. V enoti je 23 oddelkov otrok. Poslovni čas enote je od 6.00 do 17.00.
- **Enota Vid** je na Prušnikovi 73a, v Šentvidu. V enoti so štiri oddelki otrok. Poslovni čas enote je od 6.00 - 17.00.
- **Enota Mišmaš** je na Kosijevi 1, v Guncijah. V enoti so trije oddelki otrok. Poslovni čas enote je od 6.30–16.30.

Poslovni čas vrtca je 11,5 ur v Enoti Saprarniška, v enotah Mravljinček in Vid 11 ur in v enoti Mišmaš 10 ur. Znotraj poslovnega časa vrtca je vsak posamezen otrok lahko v vrtcu največ 9 ur.

Poslovni čas vrtca in organizacijo dela določamo na osnovi analize potreb staršev po varstvu otrok. Za nove vstopne pridobimo podatek od staršev na vpisnih listih, vsako leto v mesecu oktobru pa izvedemo podrobnejše spremljanje prihodov in odhodov otrok ter staršem ponudimo vprašalnik. Spremembe prihodov in odhodov otrok spremljamo preko šolskega leta. Organizacijo dela ter urnike zaposlenih načrtujemo glede na prihode in odhode otrok ter v skladu z optimalnim zagotavljanjem izvajanja dejavnosti v oddelkih. Urniki so sestavljeni v skladu z Zakonom o vrtcih. Organizacija dela, jutranje in popoldansko združevanje v oddelkih, traktih in atrijih ter urniki strokovnih delavcev so objavljeni na oglasnih mestih vrtca.

Poslovni čas vrtca in organizacijo dela, ob zavzemanju za optimalno in racionalno organizacijo dela ter upoštevanju potreb staršev, ki jih narekujejo zaposlitve, fleksibilno prilagajamo.

Vrtec posluje vse delovne dni v letu. Zaradi poletnih počitnic in praviloma zmanjšane števila prisotnih otrok zaradi poletnih rezervacij, velja med 1. 7. 2025 in 31. 8. 2025 poletni raspored dela. V primeru zmanjšane prisotnosti otrok združujemo tudi v času jesenskih, zimskih, novoletnih in prvomajskih šolskih počitnic. Podatke o prisotnosti otrok pridobimo od staršev. Zaradi racionalizacije poslovanja bomo v dnevih pred prazniki ob zmanjšanem številu otrok enote zaprli, odprta bo ena dežurna enota (izmenično enoti Saprarniška in Mravljinček). Zapisano združevanje je v skladu s pogodbo med starši in vrtcem. V počitniških dneh delavci vrtca lahko koristijo letni dopust, takrat se opravljajo tudi vzdrževalna dela. Zadnji dan pred novoletnimi prazniki bomo preverili potrebe staršev in poslovalni čas predvidoma skrajšali. O spremenjeni organizaciji in združevanju bomo starše obveščali na oglasnih mestih in na spletni strani vrtca. V skladu z vpisom in zakonodajnimi normativi si vrtec pridržuje pravico do prestrukturiranja oddelkov.

Iz tabele je razvidno največje mogoče število otrok v vrtcu v šolskem letu 2024/25 po posameznih enotah glede na oddelke 1. in 2. starostnega obdobja oziroma kombinirane oddelke. V številu otrok so upoštevani tudi vstopi tekom šolskega leta.

| Enota         | Število oddelkov               |                                |                     |        | Število otrok (maksimalno število v letu) |                      |                     |        |
|---------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------|-------------------------------------------|----------------------|---------------------|--------|
|               | Oddelki 1. starostnega obdobja | Oddelki 2. starostnega obdobja | Kombinirani oddelki | Skupaj | 1. starostno obdobje                      | 2. starostno obdobje | Kombinirani oddelki | Skupaj |
| Saprarniška   | 6                              | 6                              | 0                   | 12     | 84                                        | 116                  | 0                   | 200    |
| Vid           | 0                              | 4                              | 0                   | 4      | 0                                         | 87                   | 0                   | 87     |
| Mišmaš        | 2                              | 0                              | 1                   | 3      | 28                                        | 0                    | 19                  | 47     |
| Mravljinček   | 9                              | 13                             | 1                   | 23     | 124                                       | 276                  | 19                  | 419    |
| <b>Skupaj</b> | 18                             | 18                             | 6                   | 42     | 236                                       | 479                  | 38                  | 753    |

## 4 DNEVNI RED V VRTCU

Ritem življenja v vrtcu je naravnan tako, da otroku omogoča varno, zdravo, čustveno toplo in srečno otroštvo z vplivanjem na razvoj otrokovih potencialov.

**Jutranji sprejem otrok:** prvi vsakdanji stik otroka z vzgojiteljico/vzgojiteljem oziroma vzgojiteljico pomočnico/vzgojiteljem pomočnikom (v nadaljevanju vzgojiteljem) z otroki in klimo v vrtcu, kot uvod v celodnevno počutje otroka v vrtcu in kasneje doma. Možnost za krajšo komunikacijo med vzgojiteljem in starši o počutju, razpoloženju in doživljanju otroka.

**Vzgojno delo** poteka v vrtcu ves dan, prosta igra otrok se prepleta z načrtovanimi individualnimi in skupinskimi dejavnostmi, med katerimi lahko otrok izbira. Vzgojitelja poskrbita za spodbudno organizacijo prostora, pripravo različnih materialov in sredstev ter raznovrstnih dejavnosti, ki otroku omogočajo igro in učenje v skladu z njegovimi razvojnimi potrebami. Posebno pozornost namenjata čustveni klimi v oddelku, pogostim pozitivnim interakcijam, pozornemu poslušanju vsakega otroka, pogovoru z otrokom, uporabi pozitivnih navodil, spodbujanju divergentnega mišljenja, delitvi izkušenj in idej med otroki ter socialnim interakcijam med otroki in odraslimi.

**Program prehrane** s štirimi obroki dnevno zagotavlja 70% vrednosti dnevne prehrane na vsakega otroka. Z vzgojnega vidika otroke navajamo na prehranjevalno kulturo in zdrave prehranjevalne navade. Na jedilnik vključujemo slovenske tradicionalne jedi in živila slovenskih pridelovalcev. V vrtcu zagotavljamo dietno prehrano, ki jo otrokom predpiše zdravnik.

Okvirni čas obrokov:

| starost otrok        | zajtrk           | malica | kosilo             | malica             |
|----------------------|------------------|--------|--------------------|--------------------|
| 1. st. skupina (1-3) | med 8.00 in 8.30 | 10.00  | med 11.00 in 12.00 | med 14.00 in 14.30 |
| 2. st. skupina (3-6) | med 8.00 in 8.30 | 10.30  | med 12.00 in 13.00 | med 14.30 in 15.00 |

### Počitek

Potrebe po počitku zadovoljujemo skladno z življenjskim ritmom in željami posameznega otroka ter v dogovoru s starši. Otrokom, ki počitka ne potrebujejo, ponudimo mirne dejavnosti kot so individualna igra v koticih, knjige, pogovori z vzgojiteljem, nadaljevanje nedokončane aktivnosti pred kosilom).

Dnevi v vrtcu minevajo po okvirno določeni dnevni rutini, ki jo sproti prilagajamo vzgojnim dejavnostim v oddelkih in na prostem (sprehodi, gibanje, igra na prostem, gozd, izleti, obiski).

Poskrbeli bomo, da bodo otroci vsak dan čim več časa preživeli v različnih dejavnostih na prostem.

### Oddelki starosti 1–3 leta:

- prihod otrok, individualna igra in igra v manjših skupinah
- zajtrk
- načrtovane in spontane dejavnosti, igra otrok z različnimi materiali (v prostorih vrtca ali na zunanjih površinah), sprehodi
- sadje in nesladkan napitek (v oddelku na voljo ves čas)
- kosilo
- počitek
- malica
- igra in odhod domov

**Oddelki starosti 3–6 let:**

- prihod otrok, individualna igra in igra v manjših skupinah
- zajtrk
- načrtovane in spontane dejavnosti, igra otrok z različnimi materiali (v prostorih vrtca ali na zunanjih površinah)
- sadna malica, nesladkan napitek (v oddelku na voljo ves čas)
- sprehodi po okolici, obiski (gledališča, galerije, parki, muzeji, gozd ... )
- kosilo
- počitek in/ali umirjene individualne dejavnosti, igra v manjših skupinah
- malica
- načrtovane in nenačrtovane dejavnosti, spontana igra, odhod iz vrtca

## 5 RAZVOJNI CILJ VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2024/25

Zadnja leta v vrtcih ugotavljamo, da je vedno več otrok, ki za svoj optimalen razvoj potrebujejo različne pristope in drugačno razumevanje nas odraslih. Srečujemo se s porastom razvojnih posebnosti pri otrocih, čustvenih stisk in vedenjskih izzivov. Opažamo, da narašča delež otrok z znižano frustracijsko toleranco zmanjšane prilagoditvene zmožnosti ter upad sposobnosti na različnih področjih razvoja (gibalni razvoj, razvoj komunikacije, jezika in govora, čustveni in socialni razvoj ...). Pogoji za pedagoško delo, sploh ob porastu izzivov pogosto niso optimalni in ni jasnih strokovnih rešitev. Zavedamo se velikega pomena medsebojnega sodelovanja, podpore, empatije ter strokovnega, odprtega in fleksibilnega pristopa. Dragocena je izmenjava strokovnih izkušenj in različnih mnenj, pomembno pa je, da se odzivamo z empatijo, identificiramo aktualne izzive in timsko sodelujemo pri iskanju rešitev.

### ***Vrtec in predšolska vzgoja v času sprememb***

**Prednostni cilj:** Razvoj in krepitev predšolske vzgoje kot skupnosti učenja ter strokovnega sodelovanja in podpore za dobrobit optimalnega razvoja otrok.

#### **Operativni cilji:**

- prepoznavanje aktualnih pedagoških izzivov, fleksibilno odzivanje, zagotavljanje podpore pri delu z otroki, strokovnimi delavci in sodelovanju s starši znotraj sistemskih možnosti,
- profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev (ADHD, avtizem, različne čustveno vedenjske oblike) ter razvijanje pedagoških pristopov in pogojev dela s področja inkluzije otrok,
- krepitev skupne odgovornosti vrtca in staršev, za optimalni celostni razvoj in učenje otrok.

#### **Načrtovane aktivnosti :**

- soustvarjanje internih strokovnih smernic za zagotavljanje podpore otrokom, ki potrebujejo več individualnih prilagoditev, spodbud za razvoj pri vključevanju v vrtec,
- aktivno sodelovanje družin in strokovnih delavcev za ustrezno dopolnjevanje celostne vzgoje in učenje otroka,
- spodbujanje kritičnega mišljenja ter socialnega učenja za krepitev pozitivne samopodobe, socialnih veščin in empatije,
- kolegialne hospitacije strokovnih delavk kot medsebojna strokovna podpora in izmenjava uspešne prakse,
- delovanje strokovnega tima, delovne skupine na nivoju vrtca (vodje strokovnih aktivov, vzgojitelji, svetovalni delavk ravnateljica, pomočnici ravnateljice),
- samoevalvacija (akcijski načrt), načrtovanje, identifikacija izzivov, strokovna razprava, analiza ustreznih in učinkovitih strokovnih pristopov,
- skupni pogovori in odkrit dialog s starši: izvedba pogovornih srečanj z aktualnimi vzgojnimi izzivi v oddelku,
- spodbujanje socialnega mreženja, pomoč in krepitev staršev pri znanju o starševstvu in otrokovem razvoju ter zagotavljanju optimalnega razvoja posameznega otroka v predšolskem obdobju.

Nosilci nalog: strokovni delavci vrtca

Načrtovani časovni okvir: 3 leta

V okviru prednostnega razvojnega cilja bomo sledili temeljnim nalogam vrtca kot so: pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanju kakovosti življenja družin in otrok ter ustvarjanje možnosti za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Kakovostno in usklajeno sodelovanje vrtca in družin je koristno za otroke,

starše, vzgojitelje in vrtec ter lokalno okolje. Vzpostavljanje kakovostnega partnerstva med vrtcem in družino bo usmerjeno k medsebojnemu spoštovanju, aktivnem sodelovanju in vključevanju staršev, enotnosti delovanja, upoštevanju interesov in potreb ter individualnih razlik med družinami in otrok.

Zagotavljali bomo razvojno procesni pristop dela, spodbudno, vključujoče učno okolje in dober zgled odraslega. Vsakemu otroku bomo nudili ustrezne pogoje, da se bo lahko izrazil na več načinov – emocionalno, skozi umetnost, gibalno, socialno in intelektualno. Trudili se bomo, da bi vsak otrok dosegel najvišjo stopnjo razvoja, ki jo zmore.

Strokovni delavci načrtujejo oddelčne načrte v skladu s prednostnimi razvojnimi cilji in nalogami načrtovanimi na nivoju LDN vrtca ter v skladu z razvojnimi značilnostmi otrok oddelka. Dopolnjeni so z vsebinami, ki so prilagojene razvojnim potrebam, sposobnostim in interesom otrok oddelka.

## 6 KLJUČNI KONCEPTI IN PRISTOPI

Ključni koncepti in pristopi so vodilo ter ustaljen način dela z otroki v Vrtcu Šentvid.

### 6.1 Spoštovanje otroštva in otrokovih pravic

- spoštovati otrokove pravice ter jih vgrajevati v vsakdanje življenje, igro in učenje v vrtcu
- spoštovanje otrokove edinstvenosti, individualnosti, drugačnosti, do izbire, aktivne sodelujočosti, soustvarjanja
- prizadevanje za dobro počutje in sprejetost vsakega otroka takšnega kot je
- spodbujati otroško igro, ki je otrokova osnovna dejavnost
- upoštevanje otrokovih kompetenc in njegovih neskončnih virov
- zagotavljati enake možnosti za razvoj lastnih potencialov vsem otrokom

### 6.2 Varno in spodbudno učno okolje

- varno in spodbudno učno okolje omogoča in spodbuja optimalni razvoj otrok na različnih področjih ter profesionalno učenje in avtonomno delovanje strokovnih delavcev v vrtcu
- vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost
- prizadevamo si za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose
- udeležujemo učinkovite in inovativne vzgojne strategije

### 6.3 Formativno spremljanje

Izvajanje razvojno-procesnega pristopa, ki izhaja iz otroka:

- aktivna vloga otroka v procesu učenja
  - spodbujanje otrok k spraševanju, izražanju pobud in uresničevanju svojih interesov in načrtovanju
  - fleksibilno načrtovanje z otroki ob upoštevanju njihovega znanja, izkušenj, ugotovitev, idej
- dokazi
  - opazovanje otrok pri igri in dejavnostih, vključevanje v otroško igro
  - shranjevanje dokazov o učenju in razvoju otrok – otroških izdelkov, izjav, vprašanj, komentarjev,
- povratna informacija
  - spoštovanje načina otrokovega razmišljanja in opisovanja svojih izkušenj
  - zagotavljanje povratnih informacij otrokom
  - načrtovanje na osnovi povratnih informacij
  - kontekstualizacija – umestitev povratne informacije v smiselni kontekst za igro in učenje
- učenje otrok od otrok
  - opazovanje sodelovanja, interakcij in pogovorov med otroki
  - pomoč pri vključitvi v skupino otrokom, ki se težje vključijo
  - podpiranje močnih področij otrok
  - organiziranje okolja, ki spodbuja sodelovanje med otroki in spoštovanje odločitve posameznega otroka, če ne želi sodelovati
- vrednotenje in samovrednotenje
  - krepitev samopodobe in notranje motivacije otrok
  - spodbujanje k izražanju mnenja, pripovedovanja, predvidevanj, ...

načrtovanje, izvedba in evalvacija z otroki

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.4 Krepitev družin</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora in partnersko sodelovanju med vrtcem in družino (delamo v partnerstvu z družinami, da bodo vir moči in ljubezni za otroke)</li> <li>• strokovna pomoč in podpora staršem pri zagotavljanju zaščitnih dejavnikov (prožnost staršev, socialne mreže, znanje o starševstvu in otrokovem razvoju, podpora v kriznih časih, otrokov čustveni razvoj)</li> <li>• spodbujanje socialnih mrež, solidarnosti, strpnosti, vključenosti</li> <li>• svetovalna pomoč in podpora otrokom v razvoju, z zagotavljanjem zgodnje individualne obravnave ter podpore pri vključevanju v skupino (inkluzija)</li> <li>• sprejemanje drugačnosti, spodbujanje empatije, ozaveščanje otrok in staršev</li> <li>• dvig kakovosti obravnave, pristopa in vključevanja otrok iz različnih robnih skupin (podpora pri vključevanju socialno ogroženih družin, priseljencev, romskih skupin ... )</li> <li>• zagotavljanje vključevanja in uresničevanja načela enakih možnosti in večkulturnosti</li> </ul> |
| <b>6.5 Klima in kultura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dvig kakovosti timskega sodelovanja, povezanosti različnih generacij v kolektivu ter odkrite profesionalne komunikacije</li> <li>• delovanje v smeri dobrih medsebojnih odnosov vseh udeležencev vzgojnega procesa</li> <li>• skupna formalna in neformalna druženja zaposlenih</li> <li>• spodbujanje pripadnosti vrtcu ter odgovornega odnosa do skupne lastnine</li> <li>• povezovanje strokovnega in osebnostnega razvoja z razvojem ter uspešnostjo vrtca</li> <li>• ravnanje v skladu z Etičnim kodeksom za delo v vrtcih</li> <li>• sprejemanje predlogov in konstruktivne kritike</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6.6 Profesionalni in osebnostni razvoj</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj profesionalne samopodobe in kompetenc s stalnim izobraževanjem in odgovornostjo za samoizobraževanje (interdisciplinarnost, odprtost za novosti, vseživljenjsko učenje, timi, aktivni, aktivno strokovno delovanje, osebnostna rast)</li> <li>• oblikovanje profesionalnega in zaupljivega okolja</li> <li>• nudenje strokovne podpore zaposlenim, da bi prepoznali svoje potenciale ter močna področja</li> <li>• omogočanje specifičnega izobraževanja glede na posamezne potrebe (individualna, skupinska, strokovni posveti, konference, študijske skupine, mreženje, prenos in izmenjava znanj, izmenjava in prenos na strokovnih aktivih)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>6.7 Promocija vrtca</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• predstavite projektov in različnih dejavnosti Vrtca Šentvid na dnevih odprtih vrat, na skupnih srečanjih za starše in otroke (v vrtcu, ČŠŠ), v zgibankah (predstavitve projektov, krajših programov, predstav ... ), pri druženju s partnerskimi vrtci in šolami, v strokovnih revijah, medijih</li> <li>• nastopi zborčkov otrok in otroške folklorne skupine</li> <li>• spletna stran vrtca, aktualna publikacija vrtca</li> <li>• sodelovanje in kakovostna predstavitev projektov na različnih posvetih, okroglih mizah</li> <li>• strokovno sodelovanje in ogledi vrtca različnih partnerjev in institucij</li> <li>• predstave vzgojiteljic za otroke v OŠ in okolju</li> <li>• uvodni sestanki za starše novo sprejetih otrok</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |

## **6.8 Trajnostni razvoj**

Spoštovanje drugačnosti in različnosti ter ohranjanje narave ter naravnih virov, ki nam jih omogoča naš planet za prihodnje generacije, je naše vodilo. Pomembna nam je skrb in odgovornost do telesnega in duševnega zdravja, narave in čistega okolja. Z dvigom ekološke ozaveščenosti za spremembo naših navad in varovanje okolja bomo s kolektivom skrbeli za zgled in širjenje zavesti naslednjih generacij, da bodo trajnostno naravnane.

Želimo vzgojiti otroka, ki bo imel dobro samopodobo, bo socialno naravnan, bo imel sposobnost sprejemati sebe in razumeti druge, bo zadovoljen, samostojen, radoveden, ustvarjalen ter bo samostojno razmišljal in sprejemal odločitve.

## 7 PREDNOSTNE NALOGE

### 7.1 Digitalizacija - projekt «Digitrajni učitelj»

Projekt »Digitrajni učitelj« je bil izbran na javnem razpisu Ministrstva za vzgojo in izobraževanje za krepitev digitalnih kompetenc, temeljnih vsebin računalništva in informatike, kompetenc za trajnostni razvoj ter finančne pismenosti strokovnih in vodstvenih delavcev v vzgoji in izobraževanju.

Projekt vodi: Šolski center Ljubljana.

Cilji projekta: doseči digitalno, trajnostno in finančno usposobljenost strokovnih delavcev za izkoriščanje priložnosti in obvladovanje sodobnih izzivov.

Projekt bo zajel ključne teme in znanja za krepitev digitalnih kompetenc, temeljnih vsebin računalništva in informatike, kompetenc za trajnostni razvoj ter finančne pismenosti strokovnih in vodstvenih delavcev v vzgoji in izobraževanju pomen širšega družbenega zavedanja o vplivu digitalizacije.

Oprelitev aktualnih izzivov skozi aktivnosti projekta:

- kakšna bo šola prihodnosti,
- kako sobivati z umetno inteligenco in kako jo uporabljati,
- kako odgovorno in koristno uporabljati orodja digitalizacije.

Okviren časovni obseg, potek izobraževanj in načrtovane aktivnosti:

- projekt se izvaja v obdobju od 1. septembra 2023 do 30. junija 2026,
- znotraj projekta bo izvedeno temeljno 13-dnevno usposabljanje za strokovne in vodstvene delavce vrtca, vsa izobraževanja bodo brezplačna. Z udeležbo na usposabljanjih/konferenci bodo pridobili praktična osnovna znanja in veščine za uporabo tehnologije v učno-vzgojnem procesu.

Potek usposabljanja:

- 6 dni v pristopu 1 – usposabljanje na nacionalnem in regionalnem nivoju,
- usposabljanja so namenjena sodelavcem projekta (multiplikatorjem in prenašalcem znanja, svetovalcem VIZ),
- končna ciljna skupina: vzgojitelji, vzg. pomočniki, vodstveni delavci, digitalni koordinatorji.

Cilji pristopa 1:

- opolnomočenje strokovnih in vodstvenih delavcev s kompetencami iz Kataloga kompetenc,
- izmenjava strokovnih izkušenj s strokovnimi delavci iz drugih VIZ-ov za razvoj kompetenc in aktivno sodelovanje v e-skupnostih,
- 7 dni v pristopu 2 - usposabljanje v posameznem vrtcu z namenom krepiteve učeče se skupnosti, od tega je 11 dni namenjenih digitalnim kompetencam,
- 1 dan kompetencam za trajnostni razvoj,
- 1 dan kompetencam finančne pismenosti.

Cilj pristopa 2:

- pospeševanje stalnega razvoja in delovanja učeče se skupnosti vrtca,
- praktično preizkušanje in prenos novo pridobljenih kompetenc v pedagoško prakso in druge delovne procese,
- dvig avtonomije vrtca pri izbiri in izvedbi programov usposabljanja strokovnih delavcev.

Načrtovane aktivnosti:

- vzpostavitev razvojnega tima, članice: strokovne delavke, vodstvene delavke (ravnateljica, pomočnici

- ravnateljice), sodelovanje s svetovalko VIZ, Matejo Jagodič,
- priprava digitalne strategije in vizije vrtca (preverjanje stanja, anketa za strokovne delavce/ke, načrt za doseganje ciljev in rezultatov),
- priprava načrta usposabljanj v skladu z razvojnim načrtom vrtca.

V okviru projekta načrtujemo okvirno časovno obdobje in število izvedb izobraževanj za strokovne in vodstvene delavce in delavke:

- 3 dni v letu 2023,
- 3 dni v letu 2024,
- 4 dni v letu 2025,
- 3 dni v letu 2026.

Nosilke nalog:

- Koordinator VIZ: Mateja Štih, ravnateljica, Špela Stanič, vzgojiteljica,
- Člani VIZ tima: ravnateljica, Mateja Štih, pom. ravnateljice, Katja Zalar, Damjana Zupanc, vzgojiteljice: Kristina Mesner Podbevšek, Špela Stanič, Irena Cvek, Tina Hawlina,
- Prenašalec znanja: Špela Stanič, Maja Pavela, Maruša Bedič, Kristina Mesner Podbevšek, Irena Cvek, Jana Višnovar, Ema Simonič
- Vsebinski strokovnjak: Ema Simonič
- Digitalni koordinator: Špela Stanič

## 7.2 Gozdna pedagogika

Gozd je bogato, izzivajoče igralno in učno okolje, ki omogoča uresničevanje ciljev iz vseh področij kurikulumu za vrtce. Gozd ne pozna tekmovalnosti, pozna pa sodelovanje, ne pozna sovraštva, pozna ljubezen, ne pozna laži, pozna resnico, v njem domuje notranja moč, mehko, hvaležnost in zvok tišine. Otrokom želimo omogočiti več kakovostnega preživljanja časa v naravi. Spodbujali bomo bivanje v gozdu na način, ki nudi veliko prostega gibanja, opazovanja, raziskovanja in občudovanja narave ter domišljijske in ustvarjalne igre. Otroci z igro v naravi krepijo zdravje, razvijajo ustvarjalnost, intelektualni razvoj, sposobnost reševanja težav, medsebojno sodelovanje in empatijo.

Cilji:

- Zagotavljanje uravnoteženega in bogatega okolja za optimalen razvoj senzomotoričnega in zaznavno motoričnega sistema.
- Razvijanje čustvene zrelosti in samoregulacije otroka.
- Spodbujanje gibalnega razvoja skozi igro in lastno raziskovanje.
- Učinkovit razvoj kognitivnih sposobnosti, pozornosti, koncentracije, osvajanja jezika, komunikacije, reševanja problemov.
- Razvijanje odpornosti na stresne dejavnike in sposobnosti prilagajanja.
- Spodbujanje čudenja in vseživljenjskega učenja.
- Razvoj naklonjenosti in empatije do narave in vsega živega.
- Spoznavanje in vloga drevesnih, grmovnih in zelnatih rastlin.
- Spoznavanje in vloga gozdnih tal in talne favne.
- Spoznavanje prostoživečih živali.
- Delovanje gozda kot ekosistema.
- Spoznavanje značilnosti letnih časov v gozdu.
- Gozdni bonton in varovalno vedenje do sebe in narave.

## **7.1 Govorno jezikovni razvoj**

Cilji:

- Zmožnost nebesednega sporazumevanja.
- Uporaba govora v različnih govornih položajih, za različne namene in v različnih situacijah.
- Uporaba izrazov za čustvena/mentalna stanja.
- Jezikovna zmožnost (besedna zmožnost, skladenjska/slovnična zmožnost: opisovanje, pripovedovanje, razlaganje, utemeljevanje, »pravorečna« zmožnost).

Otrok v starosti 1-3 let doseganje ciljev izkaže tako, da:

- razume in uporablja nebesedno sporazumevanje
- razume in uporablja besede in besedne zveze
- razume in uporablja nepopolne/krajše povedi
- razume in uporablja daljše in zložene povedi
- razume besedila
- uporablja prva besedila
- opisuje slike
- pripoveduje ob slikanicah/aplikatih
- v govoru uporablja razne vrste besed
- uporablja govor v različnih situacijah (v socialni, simbolni igri in v različnih funkcijah – za spraševanje, vzpostavljanje odnosov, dajanje navodil, ... )

Otrok v starosti 3-6 let doseganje ciljev izkaže tako, da:

- razume in uporablja daljše povedi/zložene povedi
- razume in uporablja kompleksnejša besedila
- knjižno izgovarja glasove in besede,
- pripoveduje zgodbe,
- pri opisovanju zazna več podrobnosti,
- pripoveduje o resničnih dogodkih in doživetjih,
- pripoveduje izmišljene zgodbe,
- opisuje dogodke,
- uporablja govor v različnih situacijah (v socialni, simbolni igri in v različnih funkcijah – za spraševanje, vzpostavljanje odnosov, dajanje navodil, opisovanje čustvenih in mentalnih stanj ... )

Vir: [www.zrssi.si/pdf/Spodbujanje\\_razvoja\\_pismenosti.pdf](http://www.zrssi.si/pdf/Spodbujanje_razvoja_pismenosti.pdf)

## **8 PROGRAMI VRTCA**

### **8.1 Dnevni program**

V vseh enotah Vrtca Šentvid izvajamo dnevne programe, ki trajajo od 6 do 9 ur. Izvajamo jih od ponedeljka do petka skozi vse leto. Namenjeni so otrokom od zaključka porodniškega dopusta staršev do vstopa v šolo.

Nudimo kakovosten dnevni program z uravnoteženo ponudbo različnih področij dejavnosti. Otrokom omogočamo kakovostne socialne interakcije, spodbudno, zdravo in varno učno okolje za optimalni razvoj individualnih sposobnosti. Otroci si preko rutine in vsakodnevnih dejavnosti pridobivajo izkušnje, znanja, spretnosti in navade, ki jim pomagajo pri uspešnemu vključevanju v družbo.

### **8.2 Zgodnja obravnava v vrtcu in inkluzija otrok s posebnimi potrebami**

V skladu z načeli inkluzije ter na podlagi *Zakona o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami (2017)* se v vrtcu posebno skrb namenja otrokom, ki potrebujejo dodatno podporo in prilagoditve za uspešno vključevanje in optimalni razvoj. V okviru t. i. zgodnje obravnave se za podporo otrokom v rednih oddelkih vrtca zagotavlja dodatna strokovna pomoč s strani v vrtcu zaposlenih inkluzivnih pedagoginj ter v manjšem deležu tudi zunanjih strokovnih sodelavk. Za lažje zagotavljanje prilagoditev v oddelkih se v okviru možnosti zagotovijo znižani normativi za število otrok v oddelku, v določenih oddelkih pa za podporo inkluziji sodelujejo tudi dodatno zaposlene spremljevalke. Zgodnjo obravnavo se otrokom v vrtcu zagotavlja ob soglasju in v sodelovanju s starši ter ob sodelovanju z zunanjimi strokovnimi ustanovami. Oddelka s prilagojenim programom v našem vrtcu za zdaj še nimamo. Otroci, ki potrebujejo prilagojeni program (ki se izvaja v manjših skupinah do 6 otrok), se vključujejo v druge ljubljanske vrtce, ki imajo ta program (lokacijsko najbližji je v Šiški Vrtec Najdihojca, Enota Biba). Iz rednih oddelkov našega vrtca sta v prilagojeni program ob prehodu v šolsko leto 2024/25 prestopila 2 otroka.

Z novo zakonodajo, ki je uveljavljena od leta 2019, se je uvedel pojem zgodnja obravnava, postopki za pridobitev pomoči pa so postali hitrejši in manj formalizirani, predvsem pa se je možnost podpore razširila tudi izven okvira opredeljenih posebnih potreb otrok. Še nadalje se otrokom s posebnimi potrebami, ki so vključeni v redne oddelke vrtca, zagotavlja t. i. program za predšolske otroke s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. V oddelke našega vrtca so vključeni otroci z govorno-jezikovnimi motnjami, gibalno oviranostjo, dolgotrajnimi boleznimi, motnjami v duševnem razvoju, motnjami avtističnega spektra. Pri nekaterih otrocih so motnje že opredeljene oziroma diagnoze postavljene s strani zdravstva že ob vključitvi v vrtec oziroma ob vključitvi v zgodnjo obravnavo, pri številnih pa diagnostika v zdravstvu poteka še naknadno. Pomembno je, da z začetkom pomoči ni potrebno več čakati, kot je veljalo po prejšnji zakonodaji. Zgodnje odzivanje in zagotavljanje podpore je temeljnega pomena za pospešitev razvoja otroka ter zmanjšanje možnosti za razvoj trajnih posebnih potreb. Dodatno strokovno pomoč se zagotavlja tudi otrokom s primanjkljaji (tudi blažjimi) na posameznih področjih razvoja, ter otrokom, pri katerih obstajajo rizični dejavniki za razvojne primanjkljaje, zaostanke, ovire oziroma motnje.

Prilagoditve in dodatno strokovno pomoč se otrokom v vrtcu lahko zagotavlja na podlagi individualnega načrta pomoči družini (INPD) ali zapisnika multidisciplinarnega tima (MDT), ki ga pripravi tim v centru za zgodnjo obravnavo (strokovnjaki, ki delujejo v okviru zdravstvenih domov v sodelovanju s strokovnimi delavci vrtca in s starši otroka). Pomoč se lahko izvaja tudi pred izdelavo individualnega načrta ali zapisnika multidisciplinarnega tima po dogovoru strokovnih delavcev vrtca s starši (v okviru možnosti znotraj vrtca).

Z novim zakonom in spremenjenimi postopki se je okrepilo sodelovanje z razvojnimi ambulantami / centri za zgodnjo obravnavo (RA/CZO) Zdravstvenega doma Ljubljana. V največjem obsegu glede na lokacijo sodelovanje

poteka z RA/CZO iz Enote Lj. Šiška (razvojna zdravnica dr. Janja Drobež ter socialna delavka Darja Jamnik), delno tudi iz Enote Lj. Bežigrad – Črnuče, Lj. Center, Lj. Moste Polje in Lj. Vič Rudnik.

Ob začetku šolskega leta 2024/25 je v našem vrtcu v zgodnjo obravnavo vključenih 76 otrok, od tega je za večino že izdan zapisnik MDT (54 otrok) ali bo zapisnik izdan v kratkem (6 otrok) oziroma so v teku pregledi v zdravstvu in bo zapisnik izdan predvidoma v naslednjih mesecih (6 otrok). Dodatno strokovno pomoč se zagotavlja v manjšem obsegu še za 10 otrok po dogovoru strokovne skupine vrtca s starši. Dodatno strokovno pomoč se zagotavlja tudi za vključene romske otroke (v skupnem obsegu 5 ur tedensko za skupno 12 otrok).

Otrokom se v okviru zgodnje obravnave zagotavlja dodatna strokovna pomoč, večinoma 1-krat tedensko, za nekatere otroke v okviru možnosti tudi dvakrat. Dodatna strokovna pomoč se zagotavlja v obliki neposrednega dela z otrokom, individualno, v dvojicah ali manjših skupinah, v oddelku in izven oddelka. Izvaja pa se tudi posredno preko podpore in sodelovanja z oddelčnimi vzgojiteljicami in spremljevalci, z zunanjimi strokovnjaki in s starši. Vsebine in oblike dodatne strokovne pomoči ter sodelovanja se dogovorijo med vzgojiteljicami za zgodnjo obravnavo, vzgojiteljicami v oddelku in starši.

V aktivnosti v okviru dodatne strokovne pomoči se lahko vključujejo tudi drugi otroci iz oddelka glede na njihov interes (poleg otrok, ki so vključeni v zgodnjo obravnavo). Dodatna strokovna pomoč se bo izvajala v večini oddelkov 2. starostnega obdobja, v nekaj primerih pa tudi že v 1. starostnem obdobju.

Dodatno strokovno pomoč (DSP) izvajajo vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo, ki so zaposlene v našem vrtcu in delujejo v okviru mobilne specialno pedagoške službe ljubljanskih vrtcev (skupno 88 ur tedensko). Glede na večji obseg potreb po dodatni strokovni pomoči, bo prihajala tudi še zunanja izvajalka iz drugega vrtca (za 15 ur DSP tedensko). Za otroke, ki potrebujejo logopedsko oz. surdopedagoško pomoč, bo prihajala zunanja logopedinja/surdopedagoginja iz Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana (4 ure tedensko za 4 otroke po 1 uro na teden).

Za otroke, ki za integracijo v redni oddelok potrebujejo pomoč dodatne osebe (težje gibalno ovirani otroci, dolgotrajno bolni otroci, otroci z zmernimi in težjimi motnjami avtističnega spektra ...), zagotavljamo spremljevalce v skladu z zapisniki MDT in ob odobritvi s strani financerja, MOL (v obsegu polovične ali polne zaposlitve za posameznega otroka). Dodatno imamo tudi spremljevalko za podporo pri inkluziji romskih otrok (0,5 financirano s strani občine ter 0,5 s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje). V šolskem letu 2024/25 imamo sistemiziranih skupno 13,5 delovnih mest spremljevalcev. Za otroke se pomoč spremljevalca zagotavlja v obsegu polne zaposlitve ali pa v obsegu polovične zaposlitve oziroma združeno en spremljevalec za 2 otroke.

Število otrok v našem vrtcu, vključenih v zgodnjo obravnavo, v šolskem letu 2024/25 predstavlja dobrih 10 % vseh vključenih otrok (76 od 730). S polno uveljavitvijo novega zakona in novih postopkov si obetamo, da bodo do pomoči hitreje in lažje prišli še drugi otroci, ki bi potrebovali zgodnjo obravnavo za podporo razvoju in za podporo pri vključevanju v vrtcu. Skupno naj bi po ocenah otroci s posebnimi potrebami in rizičnimi dejavniki predstavljali okvirno 10–15 % populacije. Tekom leta bodo potekali postopki za vključitev novih otrok v zgodnjo obravnavo, v sodelovanju staršev, vzgojiteljic, vzgojiteljic za zgodnjo obravnavo, svetovalnih delavk ter zunanjih strokovnih sodelavcev. V vrtcu si prizadevamo, da spodbudimo starše in jim nudimo podporo v postopkih za pridobitev dodatne podpore za zagotavljanje največje koristi za otroka. Za nekatere otroke pobuda za zagotavljanje dodatne strokovne pomoči v vrtcu pride s strani staršev ali s strani zdravstva. Ugodno je, da se sistemsko zgodnja obravnava razvija v smeri večje fleksibilnosti (da se lahko v manjšem obsegu zagotavlja tudi otrokom z blažjimi razvojnimi težavami oziroma se dodatna strokovna pomoč fleksibilno prilagaja glede na potrebe v okviru zmožnosti urnikov vzgojiteljic za zgodnjo obravnavo). Vendar pa bi glede na potrebe ter za večji obseg podpore otrokom potrebovali dodatno zaposlitev vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo v vrtcu.

**Strokovna skupina za načrtovanje in spremljanje prilagoditev in podpore za posameznega otroka** vključuje vse strokovne delavce, ki sodelujejo pri delu z otrokom: vzgojiteljica in vzgojiteljica pomočnica iz oddelka, vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo (za dodatno strokovno pomoč) ter spremljevalka in/ali zunanja izvajalka

logopedске dodatne strokovne pomoči. Načrtovanje in spremljanje dela z otrokom poteka v sodelovanju s starši. Po potrebi sodelujeta tudi svetovalni delavki. Strokovne skupine se sestanejo ena- do dvakrat letno, po potrebi in dogovoru tudi pogosteje.

#### **Vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo (za dodatno strokovno pomoč):**

V vrtcu so zaposlene tri vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo, vse tri so po strokovnem profilu inkluzivne pedagoginje: Helena Pugelj, Simona Krmavnar ter Ana Bregar (v šolskem letu 2024/25 jo nadomešča Jana Višnovar).

#### **Zunanje strokovne delavke za izvajanje dodatne strokovne pomoči v šolskem letu 2023/24:**

- Veronika Štrumbelj, socialna pedagoginja, Vrtec H. C. Andersena (deluje v okviru mobilne specialno pedagoške službe za ljubljanske vrtce),
- Lidija Kornhauzer Robič, surdopedagoginja-logopedinja, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana (mobilna enota)
- Iva Lesar, tiflopedagoginja, Center IRIS – za izobraževanje, rehabilitacijo, inluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne.

#### **Zunanje sodelovanje:**

- Maša V. Ponikvar, svetovalka za otroke s posebnimi potrebami v ljubljanskih vrtcih (vodja mobilne specialno pedagoške službe),
- Darija Jamnik, socialna delavka, Center za zgodnjo obravnavo ZD Ljubljana, Enota Šiška,
- Janja Drobež, dr. med. spec., Razvojna ambulanta ZD Ljubljana, Enota Šiška,
- Tina Mihič, socialna delavka, Razvojna ambulanta ZD Ljubljana, Enota Črnuče,
- Jana Petkovšek, socialna delavka, Center za duševno zdravje, ZD Ljubljana, Enota Center,
- Katja Đogić, socialna delavka, Razvojna ambulanta ZD Ljubljana, Enota Moste Polje,
- Jelena Kljajić, specialna pedagoginja, Razvojna ambulanta ZD Ljubljana, Enota Moste Polje,
- drugi strokovnjaki v zdravstvu,
- mobilna služba Mladinskega doma Jarše,
- sodelovanje z osnovnimi šolami ob prehodu otrok v šolo (lokalne osnovne šole, Center Janeza Levca Ljubljana – osnovna šola s prilagojenim programom).

#### **Interni aktiv/tim vrtca za zgodnjo obravnavo:**

Vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo ter svetovalni delavki. Koordinacija: svetovalna delavka Mija Koderman.

Področja sodelovanja: načrtovanje in razvoj zgodnje obravnave v vrtcu, spremljanje razvoja stroke in sistemskih sprememb ter iskanje najbolj optimalnih rešitev v praksi, organizacija dodatne strokovne pomoči, zagotavljanje in razporejanje ur dodatne strokovne pomoči, sodelovanje z vodstvom glede zagotavljanja nižanih normativov ter spremljevalcev, sodelovanje s svetovalko za otroke s posebnimi potrebami v ljubljanskih vrtcih, priprava internih obrazcev in gradiv, medsebojna strokovna podpora in izmenjava, izmenjava informacij z udeležbe na aktivih in izobraževanjih, sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki in ustanovami, koordinacija ogledov ustanov s prilagojenimi in posebnimi programi za otroke s posebnimi potrebami.

Sprotno sodelovanje ter redna srečanja (1-krat do 2-krat mesečno oziroma glede na možnosti). Obdobna skupna srečanja z vodstvom vrtca.

Zapisala Mija Koderman, v sodelovanju z vzgojiteljicami za zgodnjo obravnavo.

### **8.3 Inkluzija romskih otrok**

Vključevanje romskih otrok v vrtec predstavlja enega ključnih dejavnikov in pogojev za uspešnost nadaljnega šolanja otrok, pomembno podpre razvoj otrok v »kritičnem« obdobju zgodnjega otroštva, kar je odločilno zlasti

na področjih, kjer primanjkujejo spodbude v domačem okolju (jezik, pred-opismenjevanje, socialne veščine, skrb zase in higienske navade).

Z vključevanjem romskih otrok lahko pomembno prispevamo k razbijanju predsodkov in stereotipov ter zmanjševanju komunikacijskega prepada med večinsko družbo in Romi ter upamo, da se bodo posledično tudi odpravljale ali vsaj zmanjševale negativne posledice, ki izhajajo iz njihovega depriviligiranega, marginaliziranega in izoliranega položaja.

V okviru projekta smo si zadali naslednje cilje:

- obiski inkluzivne pedagogije 1 x tedensko v naselju, ki nudi oporo otrokom, ki ne obiskujejo vrtca ter načrtno delo na njihovih šibkih področjih, spodbujanje močnih področij in pomoč družinam
- nadaljnje zavzemanje za vključevanje predšolskih otrok iz romskega naselja v vrtec (pomoč staršem, obiski v naselju in osebna povabila ter spodbude)
- zavzemanje in iskanje poti za udeležbo staršev na različnih oblikah sodelovanja vrtca s starši (roditeljski sestanki, govorilne ure, srečanja ...)
- ohranjanje in nadgrajevanje povezovanja z zunanjimi institucijami v okviru vzpostavljenega lokalnega akcijskega tima (CSD, Zdravstveni dom Šentvid, OŠ Brod, OŠ Franca Rozmana Staneta, društvo Mozaik in Mreža REYN Slovenija...)
- motiviranje, preseganje stereotipov in usposabljanje vzgojiteljev za delo z romskimi otroki

Nosilci programa: Mateja Štih, ravnateljica, Damjana Zupanc, pomočnica ravnateljice, Helena Pugelj, vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo – inkluzivna pedagoginja; vzgojiteljice in vzgojiteljice pomočnice z vključenimi romskimi otroki; Renata Golja, spremljevalka za podporo integraciji; Mija Koderman, svetovalna delavka;

## **8.4 Igralne urice**

### **Cilji programa:**

Program igralnih uric je namenjen predšolskim otrokom, ki niso vključeni v vrtec. Ponudimo ga vsako leto in izvajamo v primeru zadostnega števila prijav (minimalno 5 prijav).

Program je zasnovan na druženju in igri otrok v različnih kotičkih ter različnih vodenih dejavnostih (jezikovnih, likovnih, plesnih, glasbe, gibalnih ...). Program financira MOL in starši otrok, ki se vključijo v program.

Termini, lokacije in vodje programa bodo objavljeni na spletni strani vrtca, predviden pričetek programa bo v mesecu marcu 2025.

## **8.5 Odprti vrtec**

Odprti vrtec je glede na dolgoletno izvajanje postal kakovosten krajši program Vrtca Šentvid. Namenjen je druženju staršev in otrok, izmenjavi izkušenj, izobraževanju, spoznavanju vrtca, lažjemu uvajanju otrok ob vstopu v vrtec. Srečanja potekajo enkrat tedensko v športni igralnici pod vodstvom vzgojiteljice.

V šolskem letu 2024/25 načrtujemo izvedbo sklopa z osmimi tedenskimi srečanji v spomladanskem času.

Vsebine srečanj: različne teme s področja razvoja, vzgoje, zdravja otrok, o problemih ob vstopu otroka v vrtec (odvisno tudi od želja, pobud udeleženk/cev v projektu), igranje in telovadba z otrokom, prepevanje, novosti v literaturi ...

Termini, lokacije in vodje programa bodo objavljeni na spletni strani vrtca.

## 9 OBOGATITVENI PROGRAMI

Obogatitvene dejavnosti in projekti vrtca se vsebinsko vežejo na razvojne cilje in naloge vrtca v šolskem letu 2024/25 in so rdeča nit življenja in dela v vrtcu. Izvajajo jih vzgojitelji z namenom obogatitve kurikulumu in izboljšanja kakovosti dela z otroki, v sodelovanju z zunanjimi izvajalci in so namenjene vsem otrokom.

V okviru oddelčnih projektov in tematski sklopov bodo otroci obiskali različne kulturne in druge ustanove. Vsebina programa je zapisana v letnih načrtih oddelkov, ki ga vzgojiteljice predstavijo staršem na roditeljskih sestankih.

Posebnost vrtca je nadstandardni obogatitveni Športni program pod vodstvom športnega pedagoga Marka Urbasa in strokovnih delavk, kjer z motivacijskimi metodami in oblikami, rekviziti ter novimi gibalnimi izzivi sledimo ciljem kurikulumu, zlasti pa navdušujemo otroke za gibanje. Drugi nadstandardni program je program integriranega učenja tujega jezika - Angleške urice (za vse otroke oddelkov 5-6 let), pod vodstvom učiteljic Linkot d.o.o. Te se enkrat tedensko v angleškem jeziku vključujejo k dejavnostim in igri otrok v sodelovanju s strokovnimi delavkami/ci vrtca. Oba nadstandardna programa vrtca sta financirana iz Sklada vrtca.

### 9.1 Nadstandardni obogatitveni dejavnosti

| 9.1.1 Športni program                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Cilji programa:</b> otroku v predšolskem obdobju otroku nuditi čim bolj pestro in ustvarjalno paleto gibalnih izkušenj, ki so osnova kasnejšim gibalnim športnim vzorcem in hkrati temelj zdravega življenjskega sloga. s prilagojenimi rekviziti, motivacijskimi metodami in oblikami, novimi gibalnimi izzivi in športnimi dejavnostmi sledimo ciljem kurikulumu, zlasti pa navdušujemo otroke za gibanje in zdrav način življenja. V športni igralnici in zunaj nje so nam pomembni veselje, igrivost, ustvarjalnost, sodelovanje ter uspešnost in ne tekmovalnost, ki je v tem obdobju z vidika razvoja otroka neprimerna.</p> <p>Sodelujejo oddelki 3-6 let.</p> <p>Koordinator programa: Marko Urbas</p> |
| 9.1.2 Integrirana angleščina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Glavni cilj integriranega učenja tujega jezika je navduševanje otrok za spoznavanje jezika skozi igro, integriran celostni pristop ter povezovanje učenja z različnimi področji dejavnosti.</p> <p>Sodelujejo oddelki 5-6 letnih otrok.</p> <p>Izvajalec: jezikovna šola Linkot d.o.o in strokovni delavci.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 9.2 Obogatitvene dejavnosti

| 9.2.1 Eko program - trajnostni ekološki vrtec kot način življenja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Temelj odgovornega odnosa do okolja ni le posredovanje in pridobivanje znanja, temveč je dejavno spreminjanje kulture vedenja in ravnanja. Ekošola je metodološko in mednarodno primerljiv program z medpredmetnim povezovanjem znanja za življenje, ki razvija odgovoren odnos do okolja, narave in bivanja nasploh.</p> <p>Sodelovali bomo v različnih projektih, v okviru kateri bomo ob upoštevanju razvojnih značilnosti otrok, njihovih sposobnosti in interesov načrtovali pestre in zanimive dejavnosti, pri katerih bodo otroci glavni raziskovalci:</p> <p>Mladi raziskovalci</p> |

- V okviru projektne dejavnosti bomo preko opazovanja, praktičnega dela in eksperimentiranja spoznavali svet okoli sebe, spoznavali bomo različne ekosisteme v bližini vrtca, opazovali živi in neživi svet, razlikovali med naravnim in umetnim okoljem, s pomočjo lupo opazovali liste in se pogovarjali, kaj se zgodi z listi, ko odpadejo z veje.

Leaf – znanje o ekosistemih in gozdovih

- Otroke bomo izobraževali in ozaveščali o gozdovih in njihovi vlogi, jih spodbujali k doživljanju in opazovanju narave z vsemi čuti, se naučili izkoristiti danosti gozdov.

Odpadkom dajemo novo življenje

- Seznanili se bomo s termini: zmanjšaj – ponovno uporabi – recikliraj. Raziskovali in spoznavali bomo sestavo odpadne embalaže, se naučili ločevati različne vrste odpadne embalaže, izdelovali izdelke iz reciklirane embalaže in izvedli čistilno akcijo vrtca ter organizirali zbiralno akcijo starega papirja.

Mlekastično – izberem domače

- Preko projektne dejavnosti bomo spoznali pot mleka od kmetije do kozarca, seznanili se bomo z delom na kmetiji in s skrbjo za krave mlekarice.
- Misija: zeleni koraki.
- Sodelovali bomo v evropskem tednu mobilnosti (16.–22. 9. 2024), spoznavali in ugotavljali, s katerimi okolju in zdravju prijaznejšimi načini prevoza zmanjšamo vpliv na okolje, beležili, kako prihajamo v vrtec, pripravili prometni poligon s prometnimi znaki in talnimi označbami (vožnja s kolesi), spoznavali prometne znake, spoznavali obvezno opremo pri vožnji s kolesom/skirojem/poganjalcem, brali literaturo in gradiva o prometu in potovalni navadah.

Podnebne spremembe

- Podnebne spremembe so postale velik okoljski problem. Z namenom ozaveščanja bomo otrokom omogočili izkustveno učenje o vremenu, jih spodbujali k odzivanju na spremembe v naravi, skupaj gradili spoštljiv in pozitiven odnos do narave in okolja, spoznavali, da se podnebje spreminja in se seznanili z aktivnostmi, s katerimi ljudje čim manj negativno vplivamo na okolje.
- Sodelovali bomo v podnebni kampanji in z namenom opozarjanja na podnebne spremembe v mesecu aprilu izvedli podnebni tek.
- Zbiralna akcija starega papirja.
- Organizirali bomo zbiralno akcijo starega papirja in starše, otroke, stare starše povabili k aktivnemu sodelovanju.

Članice eko programskega sveta: Urška Kužnik, Anja Starman, Maša Bertancelj, Damjana Dobnikar, Ema Simonič  
Sodelujejo vsi oddelki Vrtca Šentvid.

Program poteka v sodelovanju z Ekošolo – Ekošola kot način življenja

### 9.2.2 Zobozdravstvena preventiva

Je dejavnost preprečevanja bolezni v ustni votlini. Sega že v osemdeseta leta, natančneje v leto 1982, ko smo odprli prvo preventivno sobo - preventivni center na osnovni šoli Poljane (prej OŠ Tone Tomšič) z namenom preprečevati zobno gnilobo in druge bolezni obzobnih tkiv, ohraniti zdrave zobe ter razvijati zdrav odnos in odgovornost do ustnega zdravja. Vse to lahko dosežemo samo z dobro vzgojo otrok, ki jih učimo pravilno, natančno in redno čistiti zobe ter jih seznanjamo z zdravo prehrano. Že takrat zastavljeni cilji:

- pravilno čiščenje zob,
- zdrava prehrana,

- redni obiski pri zobozdravniku.

V našem vrtcu zobozdravstveno vzgojo izvaja diplomirana medicinska sestra Metka Klopčič, zaposlena v ZDL Šentvid, ki obišče predšolske otroke v starosti 2 – 6 let.

Program poteka v sodelovanju z ZD Ljubljana Šentvid.

### 9.2.3 Tradicionalni slovenski zajtrk

Tradicionalni slovenski zajtrk poteka v sodelovanju z MVIZ in MKO vsak tretji petek v novembru, letos 15. novembra. Letošnja osrednja tema je zajtrk kot celota. Izpostavljenih je vseh pet sestavin Tradicionalnega slovenskega zajtrka (kruh, maslo, med, mleko in jabolko ali drugo slovensko sadje). Letošnji slogan se glasi »Tradicionalni slovenski zajtrk – moj naj zajtrk!«. Prvič je bil izveden leta 2011 s kruhom, maslom, medom, mlekom in jabolki. Vsa hrana je domačega izvora.

Cilji projekta so izobraževati, obveščati in ozaveščati otroke, starše ter širšo javnost:

- o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad, o pomenu zdravega načina življenja,
- o pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil slovenskega izvora,
- o pomenu kmetijske dejavnosti in čebelarstva za pridelavo hrane, gospodarske dejavnosti in za širše okolje,
- o pravilnem ravnanju z odpadki, ki nastajajo pri vsakodnevnih dejavnostih ter racionalnem ravnanju z embalažo.

Koordinatorica: Vesna Kosmač, vodja OPZHR

Sodelujejo vsi oddelki vrtca.

Tradicionalni slovenski zajtrk poteka v sodelovanju z MKGP in MVIZ.

### 9.2.4 Bralna značka v vrtcu

Bralna značka poteka v izvedbi strokovnih delavcev na različne načine: kot bralni nahrbtnik, eko bralni nahrbtnik, potujoča knjiga, ... Izvajamo jo v sodelovanju z Mestno knjižnico Ljubljana (Ciciuhec) ali Društvom bralna značka (ZPMS).

Cilji projekta:

- razvijanje predbralnih in predpisalnih sposobnosti,
- razumevanje prebranega,
- spodbujanje skupnega branja (otrok in odrasli),
- otrokom približati izvirno, kvalitetno leposlovje.

Koordinatorke: Nina Vrhovnik, Maja Pavela in Mateja Lisjak

Sodelujejo oddelki 4-6 letnih otrok.

Program poteka v sodelovanju z MKL.

### 9.2.5 Pevski zbor in glasbene delavnice

V vseh enotah bomo izvajali glasbene dejavnosti v pevskem zboru/glasbenih delavnicah. Delavnice bodo potekale od sredine meseca oktobra do meseca junija.

Cilji:

- doživljanje, spoznavanje in uživanje v glasbeni umetnosti,
- doživljanje glasbene umetnosti kot del družabnega in kulturnega življenja,
- usvajanje različnih otroških in ljudskih pesmi,
- razvijanje ritmično-melodičnega posluha.

Prepevali bomo različne otroške in ljudske pesmi, ki jih bomo spremljali z različnimi inštrumenti. Usvajali bomo

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>tudi glasbeno-didaktične igre ter različne ritmične vzorce.</p> <p>Izvajalke: vzgojiteljice oddelkov</p> <p>Sodelujejo oddelki 2-6 letnih otrok.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>9.2.6 Svetlobna soba</b></p> <p>V svetlobni sobi bodo dejavnosti potekale po dogovoru. Ustvarjali bomo z UV barvami, se igrali s sencami in lutkami, gnetli plastelin, ki se sveti pod UV lučmi (način umirjanja), risali v mivko in podaljševali koncentracijo pri določenih dejavnostih. Hodili bomo bosi po čutni poti (dobro za razvoj sinaps in možganov), se umirjali na vodni postelji ter masirali s najrazličnejšimi materiali. Poudarek pa bo tudi na samostojni igri, kjer otroci urijo različne spretnosti in se navajajo na reševanje nalog, izzivov brez posega vzgojitelja.</p> <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doživljanje, spoznavanje in uživanje v svetlobnih dejavnostih,</li> <li>• prosta igra kot sodelovanje v skupini in skupnemu reševanju nalog-izzivov,</li> <li>• poudarek na umiritvi in primernemu izražanju svojih čustev,</li> <li>• poudarek na samostojni igri</li> <li>• zaznavanje, spoznavanje različnih materialov, snovi preko vseh čutil.</li> </ul> <p>Izvajalka: Maruša Bedič, Alenka Aljaž, Katrin Benedičič, Nataša Holy</p> <p>Sodelujejo oddelki po dogovoru.</p> |
| <p><b>9.2.7 Folklor</b></p> <p>V Enoti Mravljincek bomo izvajali folkloro enkrat tedensko, ob torkih, od sredine meseca oktobra do junija. Otroke bomo spodbujali, da slišijo ritem in ga spremljajo s ploskanjem. Delali bomo vaje v krogu-hoja, tek, hopsanje v različnih hitrostih. Igrali se bomo znane otroške rajalne igre (Bela lilija, Rdeče češnje rada jem, Abraham 'ma sedem sinov, Potujemo v Rakitnico, ... ), se seznanjali z ljudskimi plesi kot so Rašpla, Zibenšrit, Špicpolka ter prepevali otroške ljudske pesmi.</p> <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajanje osnovnih prvin ljudskih rajalnih in gibalnih iger,</li> <li>• razvijanje ritmičnega in glasbenega posluha,</li> <li>• spoznavanje različnih šeg in navad,</li> <li>• spodbujanje splošne ustvarjalnosti pri pripravi, organizaciji, uporabi sredstev in prostora.</li> </ul> <p>Izvajalki: Irena Vehovec Kocet, Tanja Ahčin, Karin Trampuš</p> <p>Sodelujejo oddelki 5-6 letnih otrok.</p>                                                                                                                                          |

### 9.3 Obogatitvene večdnevne dejavnosti, ki potekajo izven vrtca

Obogatitvene večdnevne dejavnosti so nadstandardna plačljiva obogatitev rednega programa vrtca. Dejavnosti se izvajajo ob predhodni pobudi in soglasju staršev oddelka, ki za dejavnost tudi dodatno finančno prispevajo. Za oddelke starosti 5–6 let za izvedbo obogatitvene dejavnosti Mestna občina Ljubljana namenja 75€ na otroka (nadstandardni program). Časovno večdnevne dejavnosti potekajo od 3–5 dni. Dejavnosti vzgojitelji strokovno načrtujejo kot obogatitev letnega načrta dela oddelka ter ob upoštevanju posebnosti konkretne skupine. Pri načrtovanju se upoštevata načelo enakih možnosti in načelo vključenosti; dejavnost se načrtuje časovno in vsebinsko tako, da se je lahko udeleži celotna skupina ter tako, da finančno breme ni za starše previsoko. Za otroke iz socialno ogroženih družin se udeležba sofinancira iz sklada vrtca. Za otroke s posebnimi potrebami (z zapisniki MDT) se po potrebi zagotovi spremljevalca (ob sofinanciranju MOL oziroma sklada vrtca). Za otroke, ki se določene dejavnosti ne udeležijo, se v vrtcu zagotavlja kakovosten vzgojno izobraževalni program.

Obogatitvene večdnevne dejavnosti v skladu z dogovorom na ravni vrtca izvajajo oddelki starosti 5–6 let, večinoma tudi že oddelki starosti 4–5 let. Načrt večdnevni obogatitvenih dejavnosti in obiskov zunanjih ustanov se lahko iz objektivnih razlogov spremeni: posebnosti in prilagoditve v oddelku zaradi specifik otrok, kadrovski pogoji, vremenski pogoji, odpoved zunanjega organizatorja, avtobusnega prevoza, sprememba cene.

V primeru, da vrtec ne more zagotoviti ustreznih kadrovskih oziroma varnostnih pogojev za izvedbo dejavnosti izven vrtca, se dejavnost odpove oziroma reorganizira.

Načrtovane večdnevne dejavnosti v šolskem letu 2024/25 so predstavljene v tabeli. K navedenim dejavnostim da predhodno soglasje svet staršev, sprejme pa jih svet vrtca.

Koordinatorica: Damjana Zupanc, pomočnica ravnateljice.

#### Večdnevne dejavnosti v šolskem letu 2024/25

| Enota Mravljinjček             |                                                        |                            |                   |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| Dejavnost                      | Lokacija, izvajalec                                    | Oddelek, št. otrok         | Obdobje           |
| Vrtec v naravi                 | Gozd Martuljek – Škratki moji prijatelji, Planet otrok | Ježki 22                   | 7. - 9. 4. 2025   |
| Vrtec v naravi                 | Gozd Martuljek – Škratki moji prijatelji, Planet otrok | Snežinke 23                | 7. - 9. 5. 2025   |
| Vrtec v naravi                 | Pokljuka, Gori doli naokoli, Planet otrok              | Veverice 19<br>Medvedki 21 | 19. – 21. 5. 2025 |
| Vrtec na kmetiji               | Turistična kmetija Pečovnik, MT ŠPORT                  | Pike 24<br>Sove 22         | 21. – 23. 5. 2025 |
| Vrtec na kmetiji               | Kmetija Zavratnik, Nekoč in danes, Planet otrok        | Srnice 21                  | 28. - 30. 5. 2025 |
| Enote Saprarniška, Vid, Mišmaš |                                                        |                            |                   |
| Dejavnost                      | Lokacija, izvajalec                                    | Oddelek, št. otrok         | Obdobje           |
| Vrtec v naravi                 | Gozd Martuljek – Škratki moji prijatelji, Planet otrok | Žoge 19                    | 7. – 9. 4. 2025   |
| Vrtec v naravi                 | Gozd Martuljek – Škratki moji prijatelji, Planet otrok | Veverice 20                | 7. - 9. 5. 2025   |
| Vrtec na kmetiji               | Kmetija Zavratnik, Nekoč in danes, Planet otrok        | Mucki 21                   | 28. - 30. 5. 2025 |
| Vrtec na kmetiji               | Turistična kmetija Pečovnik, Luče, Planet otrok        | Račke 24<br>Žabice 23      | 11. – 13. 6. 2025 |

## 9.4 Obiski kulturnih in drugih institucij

| Enota Mravljincek                                    |                             |                                                     |                          |
|------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| Oddelek                                              | Izvajalec/sodelujoči        | Dejavnost                                           | Obdobje                  |
| Srnice, Sove                                         | Radio Ognjišče              | predstavitel radia                                  | 24. 9. 2024              |
| Miške                                                | Olimpijski komite           | športni poligon                                     | september 2024           |
| Čebelice, Ježki, Srnice, Pike, Sove                  | Kinobalon                   | ogled filma Muca Copatarica                         | 10. 10. 2024             |
| Čebelice in Ježki                                    | Timing Ljubljana            | Trimčkov športni dan – Mini olimpijada za vrtce     | 10. 10. ali 11. 10. 2024 |
| Metuljčki                                            | Anja Štefan                 | Pripovedovanje pravljic ob glasbeni spremljavi      | pomlad 2025              |
| Čebelice, Ježki, Srnice, Pike, Sove                  | Kinobalon                   | delavnica optičnih igrac                            | 14., 22., 23. 10. 2024   |
| Ježki, Pike, Srnice, Čebelice                        | PGD Gameljne                | predstavitel dela gasilcev                          | oktober 2024             |
| Čebelice, Ježki, Srnice, Pike, Sove                  | Timing Ljubljana            | Pot ob žici                                         | pomlad 2025              |
| Medvedk                                              | Marko Hatlak in Anja Štefan | glasbeno dopoldne                                   | pomlad 2025              |
| Zajčki                                               | PGD Tacen                   | predstavitel dela gasilcev                          | pomlad 2025              |
| Ježki, Pike, Srnice, Čebelice, Sove                  | Slovenska filharmonija      | ogled filharmonije, vaje, predstavitel instrumentov | pomlad 2025              |
| Ježki, Pike, Srnice, Čebelice, Sove                  | Knjižnica Otona Župančiča   | pravljicih urica                                    | pomlad 2025              |
| Srne, Metuljčki                                      | Knjižnica Medvode           | ogled knjižnice                                     | pomlad 2025              |
| Snežinke, Medvedki, Zajčki, Veverice                 | ZOO Ljubljana ali Horjul    | obisk živalskega vrta                               | pomlad 2025              |
| Predstave                                            |                             |                                                     |                          |
| Oddelek                                              | Gledališče                  | Predstava                                           | Obdobje                  |
| Čebelice, Ježki, Srnice, Pike, Sove                  | SNG Opera in Balet          | ogled baletne predstave Mali princ                  | 9. 9. 2024               |
| Palčki, Metuljčki, Miške, Mucki, Zvezde              | Gledališče Fru-Fru          | Krtek Zlatko ali kakec, ki je padel z neba          | 19. 11. 2024             |
| vsi oddelki                                          | Gledališče Fru-Fru          | v dogovoru                                          | 9. 12. 2024              |
| Mravljice, Ribice, Žoge Pikapolonice, Rožice, Palčki | Gledališče Fru-Fru          | O belem mucku, ki je bil čisto črn                  | april 2025               |
| Čebelice, Ježki, Srnice, Pike, Sove                  | Gledališče Fru-Fru          | v dogovoru                                          | pomlad 2025              |
| Snežinke, Medvedki, Zajčki, Veverice                 | Lgl                         | Bi se gnetli na tej metli                           | pomlad 2025              |
| Metuljčki, Miške, Mucki, Zvezde                      | Lgl                         | v dogovoru                                          | maj ali junij 2025       |
| Polžki, Žabice, Pikapolonice, Račke                  | Gledališče AEIOU.           | Glava dol - noge gor                                | pomlad 2025              |
| Enote Saprarniška, Vid, Mišmaš                       |                             |                                                     |                          |
| Oddelek                                              | Izvajalec/sodelujoči        | Dejavnost                                           | Obdobje                  |
| Žabice, Račke, Mucki                                 | Knjižnica Šentvid           | Obisk knjižnice                                     |                          |
| Žabice, Račke, Mucki                                 | PGD Šentvid                 | Obisk gasilnega doma                                |                          |
| Žabice, Račke, Mucki                                 | ZD Šentvid                  | Obisk zobne asistentke                              |                          |

|                                                                                 |                               |                                             |                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|----------------|
| Žabice, Račke, Mucki                                                            | OŠ Šentvid                    | Obisk osnovne šole                          |                |
| Žabice, Račke, Mucki                                                            | OŠ FRS                        | Obisk osnovne šole                          |                |
| Žabice, Račke, Mucki                                                            | Kinodvor                      | Delavnica optičnih igrac                    | 15.10.2024     |
| Žabice, Račke                                                                   |                               | Celodnevni izlet                            | spomladi       |
| Mucki                                                                           |                               | Celodnevni izlet                            |                |
| Mucki                                                                           | MOL                           | Pohod ob žici                               | 8.5.2025       |
| Mucki                                                                           | Filharmonija                  | Obisk filharmonije                          | pomlad 2025    |
| Srnice, Miške, Zajčki, Vrabčki                                                  | Plesni epicenter – Neva Kralj | Ples in gibalni dialog                      | šolsko leto    |
| Veverice, Sovice, Mravljice, Palčki                                             | Jaka Strajnar                 | Otroška tolkalna delavnica - Cajon          | jeseni 2024    |
| Pikapolonice, Medvedki, Žogice                                                  | Bobnarska skupina Perkakšns   | delavnica                                   | pomlad 2025    |
| Čebelice, Vrabčki, Ježki                                                        |                               | naravoslovne delavnice<br>Čudežne zverinice | pomlad 2025    |
| <b>Predstave</b>                                                                |                               |                                             |                |
| <b>Oddelek</b>                                                                  | <b>Gledališče</b>             | <b>Predstava</b>                            | <b>Obdobje</b> |
| Žabice, Račke, Mucki, otroci pred vstopom v šolo iz oddelkov Palčki in Veverice | Kinodvor                      | Drobižki 2                                  | 9.10. 2024     |
| Žabice, Račke, Mucki                                                            | Siti Teater                   | Čuk na palici                               | Februar 2025   |
| Srnice, Miške, Zajčki,                                                          | Gledališče Fru-Fru            | po izbiri                                   | pomlad 2025    |
| Čebelice, Vrabčki, Ježki                                                        | Gledališče AEIOU              | po izbiri                                   | pomlad 2025    |
| Veverice, Sovice, Mravljice, Palčki                                             | LGL                           | Kdo je napravil Vidku srajčico              | pomlad 2025    |
| Pikapolonice, Medvedki, Žogice                                                  | Gledališče Fru-Fru            | Žabec pozimi                                | pomlad 2025    |

## 9.5 Projekti

### 9.5.1 Ples in gibalni dialog ©

V šolskem letu 2024-2025 bomo v projektu Ples in gibalni dialog© izvajali plesne delavnice po konceptu plesne pedagoginje in terapevtke Neve Kralj.

Ples in gibalni dialog© se bo izvajal v posameznih oddelkih ali v telovadnici 1-6 let starih otrok z vzgojiteljicami in oddelki, ki si želijo več praktičnih izkušenj.

V oddelkih bomo individualno izvajali Ples in gibalni dialog© enkrat tedensko/mesečno.

Cilji, ki jim bova sledili:

- spodbujanje sporazumevalnih spretnosti (uglaševanje, biti opažen, razumljen, podprt, očesni kontakt, upoštevanje posameznika),
- zavedanje in zaznavanje telesa in delov telesa (zavedanje občutka jaza, sledenje, posnemanje, nebesedni dialog),
- razvijanje socialnih interakcij in oblik gibanja (vijemo po prostoru, prečesmo cel prostor, upoštevanje drug drugega in skupine, sodelovanje, nasprotja: počasno, okorno, težko, pri tleh, usvajanje in organizacija prostora + različne oblike gibanja okoli, pod),
- medosebni odnosi, občutek jaza (prijetne izkušnje sproščanja, umiritve; stik s seboj, občutek varnosti, stabilne strukture, povezanosti).

Otrokom bomo omogočili potreben čas za celostno izkušnjo, za čim bolj radovedno preizkušanje svojega telesa in idej, včasih bomo ponavljali eno aktivnost z različnimi variacijami in pustili, da otroci sami raziskujejo različne oblike gibanja in jim sledili, jih poudarili. Ustvarjali bomo pogoje za in spodbujali razvijanje gibalne ustvarjalnosti, razvijali oblike gibanj in plesnosti.

Ob izvajanju dejavnosti bomo pozorni in osredotočeni na:

- nebesedne izraze (pogled, očesni stik, izraz obraza, drža telesa, togost ali sproščenost, nemir ali osredotočenost ... ),
- sporazumevanje malčka/malčice z okolico (vrstniki, odraslimi, v odnosu do pripomočkov) ter,
- na njegov/njen telesni izraz (kakšno je gibanje, preprosto, kompleksno, kreativno, si zamišlja zanimive, tudi nove gibe, gibalna in socialna sproščenost ...) ter,
- spremembe, napredek, razlike od prej do sedaj.

Koordinatoriki projekta: Urška Kljun in Romana Rihter

Sodelujejo vključeni oddelki 1 - 6 letnih otrok.

Program poteka v sodelovanju in po konceptu plesne pedagoginje in terapevtke Neve Kralj.

### 9.5.2 API vrtec, mednarodni projekt, Erasmus+ K2

V okviru mednarodnih projektov Erasmus+ in nacionalne agencije Cmeplus smo se kot partnerji pridružili za sodelovanje v mednarodnem projektu K2, na temo api pedagogike in trajnostnega razvoja. Prijavitelj in koordinator projekta je Zavod za razvoj empatije in ustvarjalnosti Eneja in mreža Apis Retis, strokovna vodja je Nina Ilič, sodelujoči so partnerji iz Hrvaške. Potrditev projekta, ki je v teku prijave bo znana predvidoma v oktobru 2024.

Načrtovane vsebine dejavnosti za otroke bodo iz področja api pedagogike in programa API vrtec. Otroci bodo preko metod eksperimentiranja, raziskovanja in varnega izkustvenega učenja spoznavali čebele, pravila vedenja v njihovi bližini in pomen čebel za naše življenje.

Cilji :

- učenje življenjskih vrednot skozi spoznavanje čebelje družine
- aktivno ustvarjanje otrok, pridobivanje senzornih izkušenj, raziskovanje otrok skozi igro
- seznanjanje in ozaveščanje otrok o pomenu načina življenja čebel in ter razumevanje njihove vloge za obstoj človeka in narave
- izobraževanje in krepitev strokovnih kompetenc vzgojiteljev/mentorjev za trajnostni razvoj
- izvajanje obogatitvenega programa Api vrtec

Posamezni vključeni oddelki izvajajo projekte, ki so vključeni v letni delovni načrt posameznega oddelka in vezani na cilje ter prednostne naloge LDN Vrtca Šentvid.

### 9.5.3 Zdravje v vrtcu

Rdeča nit v šolskem letu 2024/25 je »Jej zdravo, spoštuj hrano in varuj naravo«.

»V obdobju odraščanja je ustrezen način prehranjevanja ključnega pomena, saj telo hrano, ki jo zaužijemo, porabi tako za rast in razvoj kot tudi za vsakodnevne dejavnosti. V tem obdobju je zato izjemno pomembno, ne le, da otrok je dovolj, ampak predvsem, da uživa kakovostno, raznoliko in zdravo hrano. Vse pogostejše pri tem izpostavljamo tudi trajnostno, lokalno pridelano hrano, ki je prijaznejša do okolja. V letošnjem šolskem letu bomo spodbujali, da boste v prehranskih sistemih v vrtcih preko nabave, priprave in ponudbe ter motivacije otrok zmanjševali zavržke hrane in s tem negativne vplive na okolje. Trenutne prehranske vzorce v vrtčevskih okoljih bomo primerjali s predlaganimi prehranskimi vzorci, kot jih narekujejo prenovljene Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih, ter opazovali ali lahko zmanjšamo svoje okoljske vplive tudi na račun prilagoditev v prehrani.

Zdrava in trajnostna prehrana vključuje varno, energijsko in hranilno uravnoteženo, varovalno ter biološko sprejemljivo hrano, ki ustreza posameznikovim prehranskim potrebam, ohranja in krepi njegovo zdravje ter je sočasno prijazna do okolja in podnebja. To pomeni, da izbiramo hrano, ki je lokalna, pridelana na čim bolj naraven način, sezonska, čim manj predelana in zapakirana. Pri tem tudi skrbimo, da hrana ne postane odpadke.

S primernimi pristopi bomo zato skušali pri otrocih spodbuditi uživanje čim bolj raznolik izbor živil rastlinskega izvora, dali prednost kakovostnim mlečnim izdelkom, pustim vrstam mesa, ribam, stročnicam, polnovrednim žitom in žitnim izdelkom ter kakovostnim maščobam. Po mnenju domačih in tujih strokovnih združenj je uravnotežena, pestra in mešana prehrana po zgornjih načelih trenutno najoptimalnejši način, kako v praksi doseči ustrezno razmerje med okolijskimi vplivi in vplivom prehrane na zdravje. Vse drugačne oblike prehranjevanja v teh okoljih lahko privedejo do poslabšanja hranilne vrednosti obrokov, posledice zavračanja hrane pa se lahko odrazijo v še dodatno povečanem negativnem okoljskem odtisu prav na račun zavržkov hrane. Zato bomo v tem šolskem letu iskali prakse, da bo takšna prehrana čim večkrat tudi dejansko na otroških krožnikih, po drugi strani pa, da bo tudi dobro sprejeta s strani otrok, kar pomeni, da ne bodo nastajali pretirani zavržki hrane.

Že z manjšimi spremembami tako pri izboru, kombiniranju hrane kot njene priprave lahko že vsak izmed nas zmanjša svoj ogljični odtis in spodbudi prehod v bolj trajnosten sistem oskrbe s hrano. Globalnega segrevanja ni mogoče zadržati brez sprememb v načinu proizvodnje in potrošnje hrane. Torej šteje vsak kamenček v mozaiku, ki ga naredimo kot posamezniki ali kot skupnost. Bodimo družbeno odgovorni!»

Vir: NIJZ, [VIR](#), 10. 9. 2024

Koordinatorica projekta: Anja Kavka

Sodelujejo vključeni oddelki 1-6 letnih otrok.

Program poteka v sodelovanju z NIJZ, RKS.

### 9.5.4 Mreža gozdnih vrtcev in šol

Gozd je prostor, kjer delamo v sozvočju z naravo gozda in naravo otrok. Vse bolj spoznavamo, da učenje v naravi skriva v sebi nekaj več – našim otrokom ne omogoča samo doživljanja narave, ampak tudi pozitivno doživljanje

samih sebe in svojih prijateljev. Otroci v gozdu ne krepijo samo znanj s področja narave, matematike, slovenščine, ampak vsak otrok na najboljši možni način razvija svoje individualne sposobnosti, oddelek se razvija kot skupina in krepí se socialna mreža. Nemir, nepozornost, občutek utesnjenosti, stres, tekmovalnost, pomanjkanje samozavesti, ki jih pri naših otrocih opažajo pedagoški delavci, se v naravi umaknejo ustvarjalnemu navdihu in sodelovanju.

Vizija "gozdne mreže" je, da otroci odraščajo, se igrajo, učijo in razvijajo v skladu z lastno naravo. Velja, da je v gozdu vsak otrok sposoben učenja. Z vključevanjem narave v šole in vrtce omogočamo otrokom lažje doseganje ciljev, jim damo voljo do uspeha in prispevamo k celovitemu razvoju vsakega posameznika. Dejstvo je, da učinka učenja v naravnem okolju ne moremo izmeriti z oceno ali po tem, kaj lahko prinese dan ali leto – to so stvari, ki bodo otrokom ostale celo življenje.

Poučevanje v naravnih okoljih v neposredni bližini vrtcev in šol je več kot primerno za celostni razvoj otrok, šol in vrtcev ter razvoj celotne lokalne skupnosti. Gozd in poučevanja na prostem nam namreč nudijo dovolj prostora za akademska znanja, razvoj socialnih veščin, izkušnje, sodelovanje in osebno predanost delu, radovednost, domišljijo in spontane individualne iniciative. Šole in vrtci v gozdni pouk ne vključujejo samo naravoslovnih vsebin, ampak je gozd osnovni vir idej in učilnica za vse predmete učnih načrtov. V gozdu se učimo matematiko, materni jezik, tuje jezike, telovadimo, rišemo, pišemo pesmi in ustvarjamo umetnine iz naravnih materialov. Pri tem s sabo ne nosimo tradicionalnih učnih pripomočkov, ampak razvijamo metode dela s pomočjo naravnih materialov, ki jih najdemo v gozdu. Kar nekaj šol in vrtcev je v sodelovanju z lastniki gozdov, "posvojilo" del gozda, ki je postal njihova tedenska učilnica.

Poleg poučevanja različnih vsebin nas zanima vpliv narave na razvoj otrok in tudi njihovih vrednot. V zadnjih letih smo namreč iz otrokovega razvoja popolnoma črtali naravna okolja, kar se že odraža na področju razvojnih in učnih težav. Pedagogi opažajo, da so otroci v gozdu bolj umirjeni in bolj motivirani za učenje. Najbolj pomembno področje, ki ga razvijamo in s katerim smo dosegli tudi zanimanje številnih domačih in tujih strokovnjakov je vpliv narave/ gozda na razvoj otrok. Pri tem uspešno sodelujemo s strokovnjaki s področja nevroznanosti in kineziologije. V zadnjih desetletjih namreč nevroznanost dokazuje, da je narava neprecenljivo terapevtsko in razvojno okolje za vse otroke, še posebej pa za otroke s posebnimi potrebami. Na osnovi opažanj pedagogov smo ugotovili, da imajo otroci, ki redno obiskujejo gozd boljše razvite motorične veščine, kot so koordinacija, gibljivost in ravnotežje, so manj bolni, gozd krepí domišljijo in radovednost, stimulira socialne interakcije med otroci, sposobnost opazovanja se krepí, ter zmanjšuje se vpliv vsakodnevnih življenjskih stresnih situacij v življenju otroka.

Naloge:

- zagotoviti prenos znanja in izkušenj med vrtci in šolami
- zagotoviti kakovost poučevanja v naravnih okoljih
- spodbujati uporabo gozdov in lokalnega naravnega okolja v učne namene
- spodbujati odprte diskusije, delavnice in primere dobrih praks

Cilji:

- Pomoč pri prepoznavanju vrednosti gozda kot učilnice in učnega pripomočka
- Vzpostaviti standarde poučevanja v naravnih okoljih
- Razvijati koncept gozdne pedagogike in pedagogike v naravnih okoljih

Cilji operativnih aktivnosti:

- Otrok preko spontanega raziskovanja, igre in sodelovanja z drugimi otroki razvija domišljijo, večpredstavnost, sodelovanje, reševanje izzivov ter boljše medsebojne odnose
- Otrok spoznava sebe in lastne zmožnosti

- Razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave. Otrok spozna značilnosti gozda in njegov pomen za življenje
- Otrok pridobiva izkušnje, kako sam in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja
- Otrok preko matematičnih in jezikovnih didaktičnih nalog dojema simetrijo, barve, vzorce, črte, povezave in nadpomenke
- Otrok spozna drevesne in grmovne vrste, kakšne plodove in liste imajo določene vrste
- Otrok spozna gozdni prostor kot ekosistem, rastline, živali ter se uči primerne varovalnega vedenja v gozdu do sebe in do narave
- Otrok dojema gozd kot prostor, ki nas bogati in umirja ter ga umetniško navdihuje

Koordinatorica: Anja Vrhovnik

Sodelujejo vključeni oddelki.

Program poteka v sodelovanju z Mrežo gozdnih vrtcev in šol.

### 9.5.5 Terapevtski pes v vrtcu

Otroci se najlažje in najhitreje učijo ter usvajajo znanja preko igre in izkušenj. Psi hitro pridobijo otrokovo pozornost. Že pri kratkotrajnem stiku s psom so otroci zvedavi; zanima jih ime, kaj rad počne, kaj rad je, zakaj se vede tako, kot se vede, ...

Stik z živaljo je za otroka priložnost, da brez skrbi, da ne bo sprejet, vadi vedenje, ki ga kasneje kaže med svojimi vrstniki in se uči, da njegovo vedenje vpliva na druga živa bitja. To ga spodbudi k boljšemu obvladovanju čustev in razumevanju, da imajo tudi druga bitja svoje misli in želje (Renck Jalongo, 2014). Otroci živali dojemajo kot svoje prijatelje, opisujejo jih kot bitja s svojimi željami in osebnostjo, o njih veliko govorijo (pripovedujejo zgodbe, vključujejo jih v svoje sanje in strahove), jih rišejo, o njih pišejo (Tsai in Kaufman, 2005).

Lastnosti živali, ki pozitivno delujejo na posameznika, so stalna dostopnost za interakcijo, spontanost v vedenju, odsotnost obsojanja ali pričakovanj do posameznika, nudenje brezpogojne ljubezni (človeka navadno jemljejo kot brezpogojno dobrega), kazanje čustev navezanosti (ne morejo skriti, kako se počutijo; v stiku s človekom kažejo veselje in zvestobo, na človekova dejanja se odzivajo tudi z drugimi čustvi) in predstavljajo multi-občutno prijetno izkušnjo (Zilcha-Mano idr., 2011).

Namen projekta je vzgajati dobrohotnost, sočutje in skrb za ljudi, živali in okolje. Preko odnosa do živali otroci krepijo razvoj empatije tako do živali kot do ljudi.

Glavni cilj je, da bi se otroci ob prisotnosti psa lahko sprostili, mu pustili da se jim približa in bi se ob njem počutili dobro in motivirano.

Ostali cilji:

- ustvarjanje spodbudnega učnega okolja s pomočjo terapevtskega para za vse otroke
- skrb za dobro vzdušje in odlično motivacijo v skupini
- usvajanje novega znanja in veščin s pomočjo terapevtskega psa
- naučiti se pravilnega ravnanja in komunikacije s psom
- krepitev samozavesti in izboljšanje samopodobe pri otroci
- spoznavanje z novimi pripomočki, ki so potrebni pri negi psa

V sodelovanju z društvom Tačke pomagačke in terapevtskim parom Dušanko Prelc in psom Thorom.

Občasno se priključi tudi pripravniški terapevtski par. Prihajala bosta enkrat mesečno, vsakič v drugo dogovorjeno skupino.

Vodja projekta: Simona Krmavnar

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sodelujejo vključeni oddelki.</p> <p>Program poteka v sodelovanju z društvom Tačke pomagačke.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>9.5.6 Teden otroka</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Teden otroka* je program Zveze prijateljev mladine Slovenije že od leta 1954. Osrednja tema letošnjega Tedna otroka, ki bo potekal od 7. do 13. oktobra, je "Otrok, nepopisan list".</p> <p>Vsak otrok se rodi kot nepopisan list, vendar je njegovo odraščanje neločljivo povezano s časom, v katerem živi, pa tudi z vzgojo, šolskim sistemom, družbo in okoljem, ki ga obkroža. Kljub temu pa osnovne potrebe otrok skozi desetletja ostajajo nespremenjene. Vsi otroci, ne glede na čas in prostor, potrebujejo ljubezen, občutek varnosti, topel in zdrav dom. Potrebujejo igro, znanje, druženje z vrstniki, spodbudo, oporo, pomoč ter priložnosti za razvoj svojih talentov in interesov.</p> <p>Sodelujejo vsi oddelki.</p> <p>Program poteka v sodelovanju z ZPMS.</p> |
| <p><b>9.5.7 Predavanja za starše</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Na srečanjih za starše se pogovarjamo o razvoju in vzgoji otrok. Na vsako izmed srečanj povabimo strokovnjaka s področja predšolskega obdobja, ki nam predstavi določeno temo in s katerim se nato pogovarjamo o konkretnih vzgojnih primerih, vprašanjih in dilemah. Starši so vabljeni k aktivnemu sodelovanju, k zastavljanju vprašanj strokovnjakom, pa tudi k podajanju svojih razmišljanj in izkušenj. Srečanja potekajo v popoldanskem času v prostorih vrtca oziroma na daljavo preko aplikacije Zoom.</p> <p>V šolskem letu 2024/25 sta v načrtu predvidoma dve srečanju. O natančnih vsebinah, terminih in lokacijah srečanj starše obveščamo preko spletne strani, plakatov in individualnih vabil.</p> <p>Koordinatorica za vrtec: Mija Koderman</p>                 |

## 9.6 Obogatitvene dejavnosti in projekti v sodelovanju z MOL

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>9.6.1 Mali sonček</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Mali sonček je gibalno športni program namenjen otrokom od drugega do šestega leta starosti.</p> <p>Dejavnosti se bodo večinoma izvajale pod vodstvom strokovnih delavcev vrtca. Program je sestavljen iz štirih stopenj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mali sonček – modri (za otroke od 2. do 3. leta),</li> <li>• Mali sonček – zeleni (za otroke od 3. do 4. leta),</li> <li>• Mali sonček – oranžni (za otroke od 4. do 5. leta),</li> <li>• Mali sonček – rumeni (za otroke od 5. do 6. leta).</li> </ul> <p>Cilji:</p> <p>Obogatiti program gibalnih/športnih dejavnosti v vrtcu z raznovrstnimi dejavnostmi, ki vključujejo sodobne športne pripomočke. Spodbuditi starše k aktivnemu sodelovanju pri izpeljavi programa. Gibalni/športni program Mali sonček temelji na elementarnosti in ne tekmovalnosti.</p> <p>Dejavnosti so načrtovane tako, da spodbujajo uspeh vsakega posameznika ter naučijo otroka spoštovati razlike med vrstniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tečaj rolanja, tek na smučeh in prve korake alpskega smučanja (ob ustreznih snežnih pogojih) bomo izvedli na igriščih vrtca za vse 4-6-letne otroke</li> <li>• tečaj teka na smučeh za oddelke 4-6 let</li> <li>• jesenski in pomladanski tek za zdravje</li> <li>• tečaj drsanja za 5-6-letne otroke na drsališču v Zalogu (tečaj drsanja po potrebi vključuje zunanje izvajalce, MOL)</li> </ul> |

- Pot ob žici, pohod ljubljanskih vrtcev, oddelki 5-6, prireditev pod okriljem MOL
- vožnja s kolesi na kolesarskem poligonu (oddelki 5-6 ) na igrišču oziroma ploščadi blizu vrtca
- nekateri predšolski oddelki v sodelovanju s starši načrtujejo tudi celodnevni izlet, ki se bo navezoval na obravnavano vsebino oziroma projekt

Sodelujejo oddelki 2-6 letnih otrok.

Koordinatorja: Enota Mravljincek: Marko Urbas, enote Sapraniška, Vid, Mišmaš: Maja Berčič

Program poteka v sodelovanju z Oddelkom za šport, MOL.

### 9.6.2 Evropski teden mobilnosti

ETM je tradicionalna evropska pobuda, ki lokalne skupnosti spodbuja k uvedbi in promociji trajnostnih prometnih ukrepov. Aktivnosti potekajo vse leto, vrhunec dogajanja pa je med 16. in 22. septembrom, ko se Evropski teden mobilnosti zaključí z dnevom brez avtomobila. V vrtcu v tem času izvajamo različne, pestre dejavnosti, povezane s trajnostnim razvojem na vseh področjih.

Vsebina 23. izvedbe Evropskega tedna mobilnosti je »Udoben javni prostor - za vse«, ki opozarja na potrebo po njegovi enakovredni rabi.

»Kakovostno urejen javni prostor prinaša v vsako skupnost številne koristi. Kjer koli so prebivalci, njihovi načini opravljanja vsakodnevnih in drugih poti ter njim pomembne dejavnosti enakovredno obravnavani, je kakovost življenja boljša: več je socialne pravičnosti, večja je varnost, manj je hrupa in onesnaženosti zraka. Vseevropska pobuda bo znova spodbujala k spreminjanju potovalnih navad v bolj trajnostne, tokrat s poudarkom na urejanju javnih prostorov za vse uporabnike, predvsem na račun prostora, ki ga danes zasedajo avtomobili.«

Sodelujejo vsi oddelki in zaposleni.

### 9.6.3 Pohod ob žici

Je največja športno-rekreativna prireditev pri nas, ki vsako leto privabi več kot 30.000 udeležencev. Največ udeležencev običajno privabi pohod po poti okoli Ljubljane, kjer je med 2. svetovno vojno stala žičnata ograja italijanskih in kasneje nemških okupatorjev - zato tudi ime Pot ob žici.

Prireditev je namenjena vsem, tako najmlajšim kot starejšim, ki se zavedajo pomena zdravega načina življenja in želijo preživeti dan v dobri družbi, sproščenem vzdušju ter spoznati Ljubljano s pohodniške perspektive. Pohod za vrtce bo potekal predvidoma v četrtek, 8. maja 2024.

Sodelujejo vključeni oddelki 4-6 letnih otrok.

### 9.6.4 Kinobalon

Je program, namenjen otrokom, ki spodbuja ogled kakovostnih filmov in vzgaja kritičen vizualni pogled. Vse hitrejši vstop tehnologije v razvoj otrok narekuje izobraževanje pri razumevanju in razbiranju vizualnih sporočil, saj kultura, v kateri živimo, močno podpira vizualna sporočila in atrakcije. Kinobalon nudi izobraževanja s področja filmske vzgoje, ogled kvalitetnih predstav ter delavnice optičnih igrac. Otroci si bodo v Kinodvoru izbrane filme ogledali 9. in 10. 10. 2024.

Sodelujejo oddelki 5-6 letnih otrok.

Program poteka v sodelovanju s Kinodvorom.

### 9.6.5 Program API vrtec

Api vrtec je obogatitveni strokovni pedagoški program, ki deluje preko mreže Apis Retis v sodelovanju z MOL in zunanjo strokovno sodelavko in vodjo programa Nino Ilič. Otroci bodo preko metod eksperimentiranja, raziskovanja in varnega izkustvenega učenja spoznavali čebele, pravila vedenja v njihovi bližini in pomen čebel za naše življenje.

Cilji :

- učenje življenjskih vrednot skozi spoznavanje čebelje družine
- aktivno ustvarjanje otrok, pridobivanje senzornih izkušenj, raziskovanje otrok skozi igro
- seznanjanje in ozaveščanje otrok o pomenu načina življenja čebel in ter razumevanje njihove vloge za obstoj človeka in narave
- izobraževanje in krepitev strokovnih kompetenc vzgojiteljev/mentorjev za trajnostni razvoj
- izvajanje obogatitvenega programa Api vrtec

Sodelujejo vključeni oddelki.

Koordinatorica za vrtec: Štefica Zbodulja

Program poteka v sodelovanju z Zavodom Eneja, Nino Ilić.

### 9.6.6 Ples in gibalni dialog ©

Tudi v šolskem letu 2024-2025 bomo sodelovali v projektu Gibalni dialog in ples v sodelovanju s plesno pedagoginjo in terapevtko Nevo Kralj. Gibalni dialog in ples bomo izvajali v oddelkih 2 - 3 leta starih otrok (in še s tistimi oddelki, katere vzgojiteljice se bi rade pridružile).

Cilji:

- spodbujanje sporazumevalnih spretnosti (uglaševanje, biti opažen, razumljen, podprt, očesni kontakt, upoštevanje posameznika)
- zavedanje in zaznavanje telesa in delov telesa (zavedanje občutka jaza, sledenje, posnemanje, nebesedni dialog)
- razvijanje socialnih interakcij in oblik gibanja (vijemo po prostoru, prečemo cel prostor, upoštevanje drug drugega in skupine, sodelovanje, nasprotja: počasno, okorno, težko, pri tleh, usvajanje in organizacija prostora + različne oblike gibanja okoli, pod)
- medosebni odnosi, občutek jaza (prijetne izkušnje sproščanja, umiritve; stik s seboj, občutek varnosti, stabilne strukture, povezanosti)

Zakaj v obdobju malčka?

Informacije o sebi, svojem telesu, prostoru, odnosih in načinih gibanja otroci zaznavajo in razvijajo le preko več-senzornih in lastnih gibalnih izkušenj v življenju.

Gibalna dejavnost je medij, s pomočjo katerega se otrok neposredno lahko (lažje) vključuje v okolje.

Nesporno dejstvo je, da je zgodnji začetek osnova za nadaljnji razvoj kompleksnejših gibalnih sposobnosti, vzgoje za zdrav življenjski slog in dožemanja gibanja kot potrebe kasneje v življenju.

S tem dvigujemo kakovost vrtca, ki prispeva k pozitivnemu učinku na vseh področjih otrokovega razvoja.

Kaj je Gibalni dialog in ples z malčki?

- je ustvarjalno gibanje, je naravno gibanje v razvojnem obdobju malčka
- je več-zaznavno zavedanje telesa – sebe (malček vidi, opazuje, sliši, občuti, doživlja, preizkuša in izkusi s svojim telesom, razume)
- pomembna prednost: velika lastna angažiranost (zavestna, čustvena, telesna, socialna) malčka – notranja motivacija, ker mu je lepo, ker se zabava, ker sodeluje v skupinski dejavnosti, je čustveno bogata izkušnja ... je sprejet, upoštevan in razumljen tak, kakršen je-

Koordinatorica: Urška Kljun

Sodelujejo vključeni oddelki 2 - 3 leta starih otrok.

Izvajalka: plesna pedagoginja Neva Kralj, Plesni Epicenter

### 9.6.7 Inkluzija romske skupnosti v vrtec

V vrtcu se zavedamo, da ima vključevanje romskih otrok pomembno vlogo ne samo za njihov osebni razvoj, temveč tudi za krepitev vezi znotraj romske skupnosti in širše družbe. S tem ustvarjamo pogoje, v katerih otroci in starši lažje vzpostavijo trdne temelje za uspešno vključevanje in socialno povezanost.

Spodbude in pomoč otrokom ter staršem romske skupnosti pri vključevanju v vrtec in širšo skupnost bodo vključevale naslednje aktivnosti:

- Nadaljevali bomo s 5-imi urami dodatne strokovne pomoči za romske otroke, ki jo bomo nudili individualno ali v skupinah. Namenjena bo spodbujanju njihovega razvoja na tistih področjih, kjer bodo potrebovali največ pomoči, ter premagovanju učnih primanjkljajev in drugih ovir. Prav tako bomo zagotavljali strokovno podporo vzgojiteljicam pri delu v oddelku in pri sodelovanju s starši.
- Otroci bodo v vrtcu še naprej prepoznavali in spoštovali različne oblike vedenja, mišljenja in odzivanja drugih otrok, kar bo spodbujalo strpnost, odprtost in radovednost pri odkrivanju drugačnosti. Zasnovali bomo dejavnosti, ki bodo otrokom omogočale kakovostno komunikacijo, sodelovanje in učenje skozi igro, s poudarkom na učenju drug od drugega ter krepitvi njihovih močnih področij.
- Posvečali se bomo zgodnjemu opismenjevanju, ki bo otrokom olajšalo prehod v šolo in prispevalo k njihovem uspehu pri bralnih in pisnih dosežkih. Pri tem bomo upoštevali naravni razvoj otrok z metodo celostnega učenja.
- V sodelovanju z Društvom Mozaik bomo pripravili dodatne delavnice za otroke, kjer bodo skozi ustvarjalne in učne dejavnosti spoznavali različne kulturne vidike, krepili socialne veščine ter spodbujali strpnost in sodelovanje.
- V sodelovanju s CSD-jem (Centrom za socialno delo) bomo organizirali obiske romskega naselja, kjer bodo svetovalke v oporo vrtcu, da bi še močnejše spodbudili starše k vključitvi otrok v vrtec. Svetovalke bodo skupaj z vrtcem delovale kot ključna podpora, saj bodo staršem pomagale razumeti pomen zgodnje vključitve otrok v vrtec ter jim nudile vse potrebne informacije in pomoč, da bo proces potekal gladko.
- Dodatno bomo posebej poudarjali pomen rednega obiskovanja vrtca, saj bo redna prisotnost otrok v vrtcu ključna za njihov razvoj in uspešno vključitev. Staršem bomo zagotavljali podporo pri vzpostavljanju redne rutine in jih spodbujali k doslednemu obiskovanju vrtca, kar bo otrokom omogočilo stabilno okolje za rast in učenje.

Vodja projekta: Helena Pugelj

## 9.7 Dodatne dejavnosti zunanjih izvajalcev

Dodatne dejavnosti se izvajajo v prostorih vrtca v popoldanskem času in niso del izvedbenega kurikula vrtca. Načrtujemo izvedbo športno-gibalnih dejavnosti za otroke in starše v organizaciji in izvedbi SD Novinar v Enoti Mravljincek in ABC šport v Enoti Sapramiška ter plesne delavnice v sodelovanju s Plesnim epicentrom, Zavodom za plesno vzgojo, izobraževanje, pomoč z umetnostjo in prosti čas. Obvestilo in urnik zunanjih dejavnosti za starše je objavljen na oglasnih mestih v garderobah.

Vrtec nudi prostor zunanjim izvajalcem, plačniki so starši. V prostorih vrtca se dejavnosti izvajajo 1x tedensko. Organizirane so tako, da izvajanje dnevnega programa ni ovirano in se otroci ne vračajo v oddelok. Starši v skladu z navodili pristojnega ministrstva podpišejo izjavo, da po zaključku dodatnega programa prevzamejo otroka (otrok se ne vrača v oddelok).

## 10 PROGRAM SODELOVANJA S STARŠI

V vse aktivnosti vrtca je vgrajena naloga o stalnem seznanjanju in vključevanju staršev v življenje in delo vrtca, ob upoštevanju pravic staršev in strokovne avtonomije vrtca.

Vključevanje staršev v življenje vrtca je zelo pomembno. Spodbujali bomo sodelovanje in odprto komunikacijo s starši, zaupanje med zaposlenimi in starši ter jih sproti obveščali o vseh dejavnostih vrtca na oglasnih mestih, spletni strani in po elektronski pošti:

- pisne informacije o izvajanju vzgojno-izobraževalnega procesa v oddelku (oglasna tabla pred oddelkom,)
- informiranje staršev (sodelovanje pri oblikovanju LND oddelka, skupni dogovori na roditeljskih sestankih, informacije o oddelčnih aktivnostih – oglasna deska, spletna stran)
- skrbeli za hitro odzivanje in skupno reševanje težav

Oblike sodelovanja so individualne, skupinske, skupne.

Individualne oblike povezovanja so:

- individualni pogovori s strokovnimi delavci pred vstopom otroka v vrtec
- izmenjava kratkih informacij o počutju otroka ob vsakodnevnem prihodu in odhodu otrok
- mesečne govorilne ure - poglobljeni pogovore o otrokovem razvoju (počutju, sodelovanju, ... ) potekajo enkrat mesečno, po predhodnem razpisu. Izredne govorilne ure potekajo po dogovoru.

Vključevanje staršev v različne dejavnosti poteka po predhodnem dogovoru z vzgojiteljem:

- prisotnost staršev ob otroku v oddelku pri uvajanju otroka v vrtec
- predstavitev poklica, ...
- spremstvo pri dejavnostih, ki potekajo izven prostorov vrtca

Skupne in skupinske oblike:

- roditeljski sestanki v oddelku (najmanj dva v šolskem letu: načrtovanje in evalvacija LND oddelka)
- roditeljski sestanek pred odhodom otrok na večdnevno obogatitveno dejavnost izven vrtca
- skupno srečanje staršev in otrok oddelka (najmanj dve srečanja na nivoju oddelka)
- strokovna pomoč in podpora vrtca pri zagotavljanju zaščitnih dejavnikov
- skupne prireditve in praznovanja otrok, staršev in strokovnih delavk in delavcev
- zagotavljanje aktivnega vključevanja staršev v dejavnosti vrtca (dejavnosti v oddelku, skupna srečanja v enoti, vrtcu, eko vrtec, sklad vrtca)
- starše bomo povabili tudi ob drugih priložnostih: na čistilno akcijo ter na novoletni bazar, ki ga načrtujemo v vseh enotah vrtca
- aktivnosti sveta staršev in UO sklada vrtca za dobrobit otrok
- starši lahko svoje interese uresničujejo tudi s pomočjo sveta staršev, ki je sestavljen iz predstavnikov vsakega oddelka/skupine ter s tremi predstavniki v svetu vrtca, ki je najvišji upravni organ vrtca

Starši vsakega oddelka imenujejo predstavnika oddelka v svet staršev. Svet staršev se navadno sestane dvakrat letno oziroma po potrebi. Naloge sveta staršev:

- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah
- daje mnenje k predlogu programa razvoja vrtca in o letnem delovnem načrtu
- obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom
- imenuje predstavnike v svet vrtca

## **11 PROGRAM SODELOVANJA Z OSNOVNO ŠOLO**

Vrtec Šentvid aktivno sodeluje s šolami na svojem območju z namenom omogočanja lažjega in mehkejšega prehoda otrokom iz vrtca v osnovno šolo in zagotavljanja kontinuitete vzgojno-izobraževalnega dela.

Izvajamo različne oblike sodelovanja (izmenjava obiskov otrok, predstav, sestanki strokovnih timov učiteljev-vzgojiteljev, sodelovanje na prireditvah, lokalni akcijski timi – za vključevanje romskih otrok). V letošnjem letu načrtujemo izmenjavo kolegičnih hospitacij z OŠ Vižmarje – Brod in Šmartno med vzgojiteljicami vrtca v oddelkih 5-6 in učitelji v 1. razredu. Ob skupni evalvaciji in strokovni diskusiji bomo razmišljali kako zblížati strokovne poglede, učne pristope vzgojiteljev in učiteljev ter raziskovali skupne strategije, ki blažijo prehod med vrtcem in šolo z namenom zagotavljanja mehkejšega prehoda otrok v šolo.

Sodelujemo z osnovnimi šolami: OŠ Šentvid, OŠ Franc Rozman Stane, OŠ Vižmarje Brod, OŠ Šmartno in OŠ Alojzija Šuštarja.

O oblikah sodelovanja se dogovarjamo z vsako šolo posebej. Vzgojiteljice o sodelovanju z osnovnimi šolami sproti seznanjajo starše.

Odgovorni za povezovanje: pomočnici ravnateljice, svetovalna delavka, ravnateljica.

## **12 PROGRAM MENTORSTVA**

V šolskem letu bomo izvajali praktično pedagoško usposabljanje, hospitacije in nastope dijakov, študentov ter strokovnih delavcev.

Predvidevamo sodelovanje s Centrom Janeza Levca, Fakulteto za šport, Pedagoško fakulteto Ljubljana, Pedagoško fakulteto Koper, Pedagoško fakulteto Maribor, Srednjo vzgojiteljsko šolo, gimnazijo in umetniško gimnazijo Ljubljana, Gimnazijo in srednjo šolo Rudolfa Maistra Kamnik in Srednjo šolo Jesenice za izvedbo hospitacij in praktičnega usposabljanja študentov in dijakov.

Koordinatorke: Damjana Zupanc, Katja Zalar, Mateja Štih, zadolženi koordinatorji za izvajanje prakse v srednjih šolah in na fakultetah,

### 13 IZOBRAŽEVANJE IN DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA

Vzgojiteljski zbor Vrtca Šentvid sestavljajo vzgojiteljice, vzgojiteljice pomočnice in vzgojitelji pomočniki, spremljevalke in spremljevalci OPP, vzgojiteljici za dodatno strokovno pomoč otrokom, svetovalni delavki, organizator prehrane in ZHR, pomočnici ravnateljice in ravnateljica, ki strokovni zbor tudi vodi. V šolskem letu 2023/24 se bo sestajal na skupnih ali delnih vzgojiteljskih zboreh. Obravnaval bo naloge v skladu z zakonom in LDN vrtca ter se sestajal z namenom internih strokovnih izobraževanj.

Prednostne naloge ter termini za vzgojiteljski zbor in izobraževanja:

| Obdobje            | Vsebina                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. 8. 2024        | Polona Požgan: Prijazno je biti prijazen – predavanje za vzgojiteljski zbor in zbor delavcev                                                                                                                                               |
| 25. in 26. 9. 2024 | Seznanitev z Realizacijo Vrtca Šentvid za preteklo šolsko leto, Predstavitev predloga LDN Vrtca Šentvid za šolsko leto 2024/25 ter oblikovanje mnenja k predlogu, razno                                                                    |
| 16. 10. 2024       | Matic Novak: ADHD – izobraževanje za vzgojiteljski zbor                                                                                                                                                                                    |
| november 2024      | Prvi sklop izobraževanj projekta Digitrajni učitelj pristopa 2                                                                                                                                                                             |
| januar 2025        | Drugi sklop izobraževanj projekta Digitrajni učitelj pristopa 2                                                                                                                                                                            |
| junij 2025         | Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2024/25<br>Razvojni cilji in projekti, strokovne usmeritve v šolskem letu 2025/26<br>Oblikovanje oddelkov za šolsko leto 2025/26<br>Načrt in kakovost dela v poletnih mesecih (začetek ob 17.00) |

#### Strokovna izobraževanja:

Izobraževanja v šolskem letu 2024/25 bodo vezana na prednostni razvojni cilj in naloge, projekte vrtca, kakovostno strokovno delo z otroki, sodelovanje s starši ter spodbujanje profesionalnega razvoja strokovnih delavcev in ostalih zaposlenih.

Poudarek je na izobraževanjih, v katera je vključenih več zaposlenih in imajo tako večjo možnost vpliva na kakovost vrtca.

Strokovno izpopolnjevanje je sestavljeno iz individualnih prijav na izobraževanja, skupinskih izobraževanj, izobraževanj aktivov in kolegija, izobraževanj celotnega kolektiva in projektnih izobraževanj. Nekatera izpopolnjevanja bodo ponujena vsem strokovnim delavcem, druga le posameznikom glede na individualne strokovne potrebe v oddelkih. Strokovnjake bomo povabili na aktivne, kolegij in razširjen kolegij, odvisno od strokovnih potreb in načrtov organov za to šolsko leto. Individualna strokovna izobraževanja za zaposlene prednostno izbiramo preko portala KATIS in drugih strokovnih ponudnikov, ter pod okriljem MVI.

Dana bo možnost aktivnega sodelovanja na različnih posvetih tistim zaposlenim, ki se bodo predstavili s prispevkom iz prakse (posveti Skupnosti vrtcev Slovenije, mednarodni posveti-Cmepius, ZRSŠ, Šola za ravnatelje, na izobraževanjih v okviru EKO vrtcev, Supre v januarju in drugje).

Strokovni delavci se bodo glede na potrebe lahko vključevali v različne programe izobraževanj v okviru MOL (Oddelka za šport), ZRSŠ in drugih institucij s katerimi sodelujemo.

Specifična izobraževanja strokovnih/izobraževalnih institucij za učenje strategij dela z otroki z vedenjskimi in drugimi težavami in otroki s posebnimi potrebami (Zavod IC Pika, Zavod institut za avtizem in sorodne motnje, ZGNL, ...)

Načrtujemo mednarodna izobraževanja strokovnih delavcev ter mednarodne izmenjave dobrih praks za dvig kakovosti dela in profesionalni razvoj skozi mednarodno sodelovanje.

Zaposleni strokovni delavci vrtca so odgovorni za svojo strokovnost, zato se poleg izobraževanj v vrtcu in izven vrtca tudi stalno samoizobražujejo. Stalno samoizobraževanje zaposlenih obsega obvezno spremljanje novosti iz

stroke, predšolske pedagogike in psihologije, kot tudi spremljanje novosti na področju literature za otroke. V ta namen kontinuirano bogatimo strokovno knjižnico z novo strokovno literaturo.

| Obdobje                                    | Vsebina                                                                                                                                         | Izvajalec                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 10. 9. 2024                                | Študijske skupine                                                                                                                               | ZRSŠ                                                                    |
| 22. 8. 2024                                | 9. uvodna strokovna konferenca ravnateljic in ravnateljev VIZ, kongresni center Brdo                                                            | ZRSŠ                                                                    |
| September 2024                             | Delo s preglednicami za strokovne delavce vrtca, izobraževanje za prenašalce znanja                                                             | Šolski center Nova Gorica                                               |
| 16. 9. 2024                                | Posvet vzgojiteljev – pomočnikov vzgojiteljev Različnost nas bogati in nagovarja                                                                | Supra d.o.o.                                                            |
| September 2024                             | Igrifikacija – inovativni pristop k učenju, izobraževanje za prenašalce znanja                                                                  | Šolski center Nova Gorica                                               |
| September 2024                             | Učinkovita raba orodij umetne inteligence - ChatGPT, GENERATIVNA UI, Canva, Copilot, izobraževanje za prenašalce znanja                         | Šolski center Nova Gorica                                               |
| 28. 9.; 5. in 19. 10. 2024                 | Usposabljanje mentorjev v programu API vrtec-s segmenti apiterapije                                                                             | MOL, Oddelek za varstvo okolja, Zavod Eneja                             |
| 3. 10. 2024                                | Srečanje mentorjev o izvedbi praktičnega usposabljanja dijakov SVŠ                                                                              | Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana, |
| 14. -15. 10. 2024                          | 10. strokovni posvet OPZHR, Krepitev zdravja skozi znanje                                                                                       | Društvo sanitarc                                                        |
| 16. in 17. 10. 2024                        | Nacionalna konferenca za vzgojo in trajnostni razvoj VITR - VITRAŽ                                                                              | MVIZ                                                                    |
| 21. in 22. 10. 2024                        | 2. mednarodna konferenca Digitrajni učitelj/vzgojitelj                                                                                          | Založba Rokus Klett, Šolski center Ljubljana                            |
| 27. in 28. 9 2024;<br>31. 1. in 1. 2. 2025 | Ples in gibalni dialog z otroki do 3. leta starosti                                                                                             | Plesni epicenter, Neva Kralj                                            |
| Šolsko leto                                | Mentorstvo strokovnim delavcem na začetku karijerne poti, usposabljanje                                                                         | ZRSŠ                                                                    |
| Šolsko leto                                | Varstvo pri delu                                                                                                                                | Mikrotop d.o.o.                                                         |
| 7. in 8. 10. 2024                          | Strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev vrtcev; Vodenje in učenje socialno-emocionalne dimenzije v sodobnem vzgojno-izobraževalnem okolju | MVI, ZRSŠ in Šola za ravnatelje                                         |
| šolsko leto                                | Šola ukrepanja pri anafilaktični reakciji za strokovne delavce                                                                                  | Klinični oddelek za alergologijo, revmatologijo in klinično imunologijo |
|                                            | Mednarodna konferenca ravnateljev, ESHA                                                                                                         | ESHA                                                                    |
| September - november 2023                  | Skupinsko svetovanje ob podpori ravnateljev svetovalcev (Program podpore)                                                                       | ZRSŠ, Šola za ravnatelje                                                |
| Šolsko leto                                | Vključenost v program usposabljanja iz gozdne pedagogike, Mreža Gozdnih vrtcev                                                                  | Mreža gozdnih vrtcev in šol                                             |
| Šolsko leto                                | Prva pomoč za otroke in dojenčke za strokovni kader                                                                                             | RKS                                                                     |
| Šolsko leto                                | Prva pomoč – delavnice za otroke                                                                                                                | RKS                                                                     |
| januar 2025                                | Posvet vzgojiteljev predšolskih otrok                                                                                                           | Supra d.o.o.                                                            |
| Marec 2025                                 | Posvet pomočnikov ravnateljev                                                                                                                   | ZRSŠ, Šola za ravnatelje                                                |
| Šolsko leto                                | Strokovni posveti in konference                                                                                                                 | Izobraževalne institucije (ŠR, ZRSŠ, MVIZ, IC Pika, ZGNL, PEF)          |
| Šolsko leto                                | Izobraževanje za vzgojitelje v programu »Zdravje v vrtcu«                                                                                       | NIJZ                                                                    |
| Šolsko leto                                | Seminarji za strokovne delavce: Preprečevanje                                                                                                   | IC Pika, Zavod Janeza Levca                                             |

|             |                                                                                                                                                             |                              |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|             | motečega vedenja, Avtizem, ...                                                                                                                              |                              |
| Šolsko leto | Strokovno voden ogled in aktivna udeležba pri izvedbi programov in dejavnosti za otroke v naravi, v okviru pristopa gozdna pedagogika za strokovne delavce. | Planet otrok, Gozd Martuljek |

Izvedba izobraževanj, seminarjev in predavanj za vzgojiteljski zbor bo prilagojena tudi aktualnim strokovnim potrebam strokovnih delavcev. Znotraj portala za izobraževanja Katis, bomo glede na strokovne potrebe v oddelkih, strokovnim delavcem omogočili različna in kakovostna izobraževanja.

#### Naloge strokovnih aktivov vzgojiteljev:

- priprava akcijskega načrta in izvedba dejavnosti v skladu z razvojnim ciljem
- formativno spremljanje otroka z vidika njegovega učenja, aktivne vloge, napredka in razvoja
- kolegalne hospitacije, izmenjava prakse, pristopov, strokovne diskusije
- obravnava aktualnih strokovnih tem, vezanih na razvojne cilje
- strokovne razprave, refleksije, vrednotenje, izmenjava izkušenj dobre prakse
- predstavitve dobre prakse na vzgojiteljskih zborih
- študij strokovne literature ter prenos informacij, znanj pridobljenih na izobraževanjih

#### Naloge vodij aktivov:

- načrtovanje dela aktiva
- vodenje in koordinacija tima strokovnih delavcev
- priprava in izvedba skupnih nalog LDN vrtca
- vključenost v izobraževanja ter skrb za informiranje članov aktiva
- vodenje in izvedba aktivov s pomočjo spletnih orodij na daljavo

#### Seznam strokovnih aktivov v šolskem letu 2024/25:

| Enota Mravljincek             |                       |                                               |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|
| Aktiv                         | Vodja aktiva          | Strokovne delavke in delavci oddelkov         |
| aktiv 1-2                     | Mariša Pajk           | Sončki, Polžki, Račke, Žabice                 |
| aktiv 2-3                     | Maja Bradeško         | Pikapolonice, Ribice, Mravljice, Žoge, Rožice |
| aktiv 2-4                     | Irena Vehovec Kocet   | Palčki, Miške, Mucki, Zvezde, Metuljčki,      |
| aktiv 4-5                     | Eva Brajer            | Snežinke, Zajčki, Medvedki, Veverice          |
| aktiv 5-6                     | Maja Pavela           | Čebelice, Srne, Ježki, Pike, Sove             |
| Enote Sapraniška, Vid, Mišmaš |                       |                                               |
| Aktiv                         | Vodja aktiva          | Strokovne delavke in delavci oddelkov         |
| aktiv 1-2                     | Maja Berčič           | Ježki, Rožice, Metuljčki, Sončki              |
| aktiv 2-3                     | Damjana Dobnikar      | Vrabčki, Srne, Miške, Zajčki,                 |
| aktiv 2-4                     | Bojana Gudlin         | Čebelice, Žoge, Medvedki, Pikapolonice        |
| aktiv 3-5                     | Ema Simonič           | Veverice, Palčki, Mravljice, Žoge             |
| aktiv 5-6                     | Anita Levačič Tratnik | Mucki, Žabice, Račke                          |

Enkrat mesečno se pod vodstvom ravnateljice strokovni delavci sestanejo na delovnih sestankih ali delnih vzgojiteljskih zborih, kjer se ob aktualnih strokovnih, organizacijskih in drugih zadevah preverja tudi realizacija načrtovanih nalog v LDN vrtca.

Delovni sestanki so organizirani tudi za tehnične delavce, vodita jih Vesna Kosmač in pomočnici ravnateljice Katja Zalar in Damjana Zupanc ali/in ravnateljica.

Strokovni kolegij je posvetovalni organ ravnateljice, ki ga sestavljajo ravnateljica Mateja Štih, pomočnici ravnateljice Damjana Zupanc in Katja Zalar, svetovalni delavki Mija Koderman in Tina Čibej, organizatorka

prehrane in ZHR Vesna Kosmač. Zaradi organizacijskih nalog so v posvetovanje z vodstvom ali v razširjeni kolegij občasno vključene tudi vzgojiteljice za dodatno strokovno pomoč, vzgojiteljice z dodatnimi organizacijskimi nalogami, za posamezne vsebinske naloge lahko tudi računovodkinja, knjigovodkinji, tajnik VIZ, vodje aktivov ter vodje projektov.

## **14 SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA**

Načrt spremljanja vzgojno-izobraževalnega dela strokovnih delavk bo v šolskem letu 2024/25 usmerjen v uresničevanje razvojnih ciljev vrtca v izvedbenih kurikulah oddelkov ter v dnevno rutino, odnose med odraslimi in otroki ter v druge pomembne sestavine dela z otroki. Spremljali bomo inovativno učno okolje, formativno spremljanje otroka z vidika njegovega učenja, aktivne vloge, napredka in razvoja, vlogo odraslega ter nove pristope oziroma spremembe že utečenih praks pri pedagoškem delu z otroki. Poseben poudarek bomo namenili sodelovanju z družinami in starši ter njihovi krepitvi na področju znanja o starševstvu in poznavanja otrokovega razvoja.

Strokovnim delavkam bomo nudili strokovno podporo in svetovanje, skupno razpravo in evalviranje dejavnosti ter povratno informacijo znotraj prednostnega razvojnega cilja.

Načini spremljanja: napovedane in nenapovedane hospitacije v oddelkih, dnevni vpogledi v oddelke, pogovori z vzgojitelji, pregledi dokumentacije, evalvacijski vprašalniki.

V šolskem letu 2024/25 bomo nadaljevali s kolegialnimi hospitacijami. Namen je spodbujati sodelovalno učenje, izmenjavo dobre prakse, najnovejših spoznanj o učenju ter profesionalno in strokovno rast strokovnih delavcev.

Nosilke nalog: Mateja Štih, ravnateljica; Damjana Zupanc in Katja Zalar, pomočnici ravnateljice ter strokovne delavke in delavci vrtca.

## 15 PREHRANA IN PREVENTIVNI ZDRAVSTVENI PROGRAM

### 15.1 Prehrana v vrtcu

Kakovostna prehrana predstavlja v vseh starostnih obdobjih enega glavnih faktorjev zdravja. Z vzgojnega vidika otroke navajamo na zdravo prehrano in primerno kulturo prehranjevanja. Navade, ki jih otroci pridobijo v zgodnjem otroštvu, pomembno zaznamujejo izbiro živil in prehranske navade v odrasli dobi. Naša prizadevanja so usmerjena v zagotovitev uravnotežene zdrave prehrane.

Pri načrtovanju prehrane upoštevamo zakonodajo in normative za prehrano predšolskih otrok ter aktualna priporočila ustreznih zunanjih strokovnih institucij (Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano ter Ministrstvo za kmetijstvo in okolje, Ministrstvo za izobraževanje in šport). Z začetkom novega šolskega leta, 2024/25 stopajo v veljavo prenovljene smernice, ki smo jih pri načrtovanju in organizaciji prehrane dolžni upoštevati vsi vzgojno-izobraževalni zavodi v Sloveniji. Potrdili so jih tudi slovenski pediatri in dietetiki.

Dokumenti so na voljo na povezavah:

<https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Osnovna-sola/Smernice-za-prehranjevanje-v-VIZ-2024.pdf>,

[https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/ZRSS\\_Praktikum.pdf](https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/ZRSS_Praktikum.pdf),

[https://nijz.si/wp-content/uploads/2022/07/prehrana\\_v\\_vrtcu.pdf](https://nijz.si/wp-content/uploads/2022/07/prehrana_v_vrtcu.pdf)

Notranji nadzor, pripravo in razdeljevanje hrane izvajamo skladno s HACCP načrtom kuhinj vrtca.

Prehrana v vrtcu predstavlja štiri oziroma tri obroke, ki vključujejo vse glavne skupine živil v skladu s »prehransko piramido« in načeli zdrave prehrane. Jedilnik je enoten za vse otroke, delno ga prilagodimo le za najmlajše. Za otroke do dveh let, predvsem za tiste brez zobkov, živila ustrezno narežemo, sadje pa ponudimo v obliki sadnih kašic.

Na konvencionalen način kuhamo dnevno sveže jedi. Glede na priporočila uvajamo nove jedi, veliko sezonskega sadja, zelenjave ter polnovrednih žitnih izdelkov. Pri pripravi uporabljamo osnovne surovine, ki ne vsebujejo zdravju škodljivih prehranskih dodatkov oziroma aditivov ter umetnih arom, polnovredna in nerafinirana živila, kot tudi živila z manj dodane soli in sladkorja.

Zaradi uporabe naravnih blagih začimb ter majhnih količin soli in sladkorja, je hrana manj mastna in blagega okusa. Večinoma pečemo domače pecivo, pogosto pripravljamo domače sadne, zelenjavne, mesno-zelenjavne in sirno-zelenjavne namaze. V jedilnike, v skladu z Uredbo o zelenem javnem naročanju, vključujemo živila iz Shem kakovosti (minimalno 20 % delež od celotne količine izraženo v kg) in živila ekološke pridelave (bio: kruh, kaše, moka, mleko, jogurti, maslo ter ekološko, lokalno in sezonsko pridelano zelenjava in sadje, ...). Delež ekoloških živil predstavlja minimalno 15% celotne količine, izražene v kilogramih. V vrtcu pripravljamo tudi slovenske tradicionalne jedi, sestavo prilagajamo otrokom.

Jedilnike oblikujemo v okviru komisije za prehrano enkrat mesečno, člani so vodje obeh centralnih kuhinj ter organizatorica prehrane in zdravstveno-higienskega režima. Načrtovani so glede na letne čase (sezonska zelenjava in sadje) ter sestavljeni zanimivo, z namenom spodbujanja večjega zanimanja za hrano (različne oblike, barve živil v obroku).

V skladu z Uredbo EU št. 1169/2011 o zagotavljanju informacij o živilih potrošnikom (Uradni list RS št. 6/2014) so na jedilniku zapisane snovi ali proizvodi, ki povzročajo alergije ali preobčutljivost. Enako velja tudi dietne obroke.

Za otroke, ki iz zdravstvenih razlogov ne smejo uživati določenih jedi, pripravljamo dietne obroke. Starši morajo vsako šolsko leto v vrtec dostaviti zdravniško »Potrdilo o medicinsko indicirani dieti za otroka«, na katerem

dobimo v vrtcu potrebne podatke, na osnovi katerih lahko otroku zagotovimo ustrezno dieto (vrsta diete, prepovedana živila, dovoljena živila, ustrezni nadomestki ... ).

Medicinska dieta mora biti opredeljena v skladu s katalogom diet, kot ga opredeljuje Pediatrična klinika UKC Ljubljana in Klinika za pediatrijo Maribor.

Medicinsko indicirano dieto za otroka predpiše specialist pediater (sekundarna ali terciarna raven).

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je vrtce seznanilo z okrožnico o tem, da v vrtcu nismo dolžni zagotavljati medicinsko neutemeljenih diet, kot so npr. diete na podlagi priporočil alternativnih zdravilcev (bioresonanca, homeopatija ... ).

Glede na režim prehranjevanja in na čas otrokove dejavnosti so obroki hrane razporejeni tako, da se med njimi zagotovi najmanj dve uri presledka.

Otroci imajo preko celega dneva na voljo dovolj tekočine za pitje (voda, nesladkan čaj, limonada), med posameznimi obroki je na voljo različno sezonsko, lokalno in ekološko sadje ter zelenjavo.

Ob posebnih priložnostih upoštevamo tudi želje otrok (teden otroka, praznični december) oziroma jedilnik ustrezno prilagajamo dejavnostim v vrtcu (evropske, svetovne kuhinje ali kuhinje slovenskih pokrajin).

## **15.2 Zdravstveno-higienski režim v vrtcu**

Pri izvajanju zdravstveno-higienskega režima v vrtcu izvajamo stalen notranji in zunanji nadzor nad higiensko-tehničnimi pogoji objektov, igrišč, prostorov ter opreme z namenom izboljšanja bivalnih pogojev in zagotavljanja varnosti otrok.

Osnova za izvajanje zdravstveno higienskega režima v vrtcu (preventivno zdravstveno varstvo proti širjenju okužb in obolenj, takojšnje in učinkovito ukrepanje ob pojavu nalezljivih otroških bolezni) so veljavni zakonski, navodila in priporočila strokovnih institucij ter navodila, dogovori in sklepi, pripravljeni za interno uporabo.

Bližnjice do priporočil in smernic:

<https://nijz.si/publikacije/preprecujmo-sirjenje-nalezljivih-bolezni-priporocila-za-starse/>

[https://nijz.si/wp-content/uploads/2023/09/VKLJUCITEV-V-VRTEC\\_SOLO-PO-PREBOLELI-NALEZLJIVI-BOLEZNI-ALI-OKUZBI-SMERNICE.pdf](https://nijz.si/wp-content/uploads/2023/09/VKLJUCITEV-V-VRTEC_SOLO-PO-PREBOLELI-NALEZLJIVI-BOLEZNI-ALI-OKUZBI-SMERNICE.pdf)

[https://www.zd-lj.si/zdlj/images/Navodila\\_za\\_star%C5%A1e/OBV\\_260\\_-\\_U%C5%A1i.pdf](https://www.zd-lj.si/zdlj/images/Navodila_za_star%C5%A1e/OBV_260_-_U%C5%A1i.pdf)

Skrbimo za nenehno spremljanje zdravstvenega stanja otrok in izvajanje preventivnih ukrepov za preprečevanje širjenja bolezni oziroma okužb v skladu z Zakonom o nalezljivih boleznih in drugimi predpisi. Izvajamo naloge zdravstvene in zobozdravstvene preventive, sodelujemo z ZD Šentvid, otroke v vrtcu obišče zobna medicinska sestra in jih seznani z ustno higieno. Z namenom zagotavljanja varnega okolja redno izvajamo tečaje za zaposlene iz varstva pred požarom in varstva pri delu ter tečaje prve pomoči.

### **Skrb za zdravje in dobro počutje zaposlenih**

Načrtovali in izvajali bomo promocijo zdravja na delovnem mestu, zagotovili potrebna sredstva in način spremljanja le te. Promocija zdravja na delovnem mestu bo skupno prizadevanje delodajalca, zaposlenih in okolice za izboljšanje zdravja in dobrega počutja vseh zaposlenih.

Skrb za ohranjanje in izboljševanje zdravja zaposlenih je pomembna naloga, saj so le zdravi in zadovoljni delavci, ki delajo v varnem in spodbudnem delovnem okolju produktivnejši in ustvarjalnejši. K ohranitvi in krepitvi zdravja prispeva tudi dosledno izvajanje gibalnih dejavnosti, zdravstvene vzgoje in upoštevanje zdravstveno higienskih načel. Tudi v šolskem letu 2024/25 bomo posvečali pozornost uresničevanju načel zdravega vrtca, ozaveščanju o zdravem načinu življenja otrok, delavcev in staršev (varovalna prehrana, skrb za lastno varnost, več gibanja, dobri

medsebojni odnosi, prijazna komunikacija) skladno z Zakonom o varnosti in zdravju pri delu ter z Izjavo o varnosti z oceno tveganja na delovnem mestu:

- s promocijo zdravja na delovnem mestu bomo zaposlene spodbujali h krepitvi zdravja s primernimi telesnimi aktivnostmi, s tem bomo zagotavljali boljšo kvaliteto življenja in dela
- spodbude za aktivno udeležbo in krepitev zdravja
- aktivni odmori, gibalne minutke za zdravje in sprostitvev
- pilates-gibalna vadba za zaposlene
- sofinanciranje cepljenja proti klopnemu meningoencefalitisu in gripi
- sodelovanje zaposlenih na različnih športnih prireditvah (ljubljski tekaški maraton, tek trojk, pohod ob žici, izleti v naravo, gore)
- preventivni zdravstveni pregledi zaposlenih

Zdravi zaposleni so investicija za zmanjšanje bolniških odsotnosti, dvig zadovoljstva in uspešnosti zaposlenih.

Zaposleni in druge osebe, ki v vrtcu opravljajo delo (dijaki, študentje, osebe, ki izvajajo dejavnosti, serviserji..) morajo medsebojno sodelovati za preventivno ravnanje v smislu varovanja zdravja otrok in zaposlenih. Vrtec zagotavlja tehnične pogoje kot so: dosledno čiščenje površin in prostorov, izvajanje osnovnih higienskih ukrepov (učenje otrok pravilne higiene rok in higiene kašlja), prezračevanje.

Zadolžene osebe v posamezni enoti, ob stalnem dopolnjevanju načrta, skrbijo za koordinacijo aktivnosti.

Nosilka področij: Vesna Kosmač, organizatorica PZHR

## 16 ZUNANJE SODELOVANJE IN ODPRTOST VRTCA V OKOLJE

Vrtec sodeluje z organizacijami in zavodi, posamezniki in kadrovsko šolo. Izrednega pomena je sodelovanje s Pedagoškimi fakultetami, ki izobražuje bodoče strokovne delavce, kot tudi sodelovanje z ostalimi fakultetami, Srednjimi vzgojiteljskimi šoli, Skupnostjo vrtcev Slovenije, institucijami, ki skrbijo za pomoč otrokom v razvoju. Vrtec zlasti intenzivno sodeluje z ustanoviteljico MOL in pristojnim ministrstvom MVIZ. Vrtec v okviru obogatitvenih dejavnosti za otroke sodeluje z lokalnim okoljem in z različnimi kulturnimi ustanovami (ogledi, gasilska društva, turistična društva, obiski, delavnice, razstave, predstave, prireditve, srečanja).

Sodelovanja s strokovnimi institucijami vezana na dobrobit otrok in obogatitev programa.

| Ime institucije                                                                                                                                                            | Vsebina                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zavod RS za šolstvo in šport                                                                                                                                               | izobraževanje, usmerjanje otrok s posebnimi potrebami                                                                           |
| Pedagoška fakulteta v Ljubljani<br>Fakulteta za šport<br>Pedagoška fakulteta Koper<br>Pedagoška fakulteta Maribor                                                          | praksa, hospitacije, nastopi in mentorstvo študentom                                                                            |
| Lokalni akcijski tim: Vrtec Šentvid, CSD LJ. Šiška, ZD Šentvid, Četrtna skupnost Šentvid, MOL, OŠ Franc Rozman Stane, OŠ Vižmarje Brod, Pedagoški inštitut, Društvo Mozaik | sodelovanje pri vključevanju romske skupnosti v vrtec in širše družbeno okolje                                                  |
| MOL - Oddelek za predšolsko vzgojo, Oddelek za šport, Oddelek za gospodarske dejavnosti in promet                                                                          | financiranje dejavnosti, investicij, strategija vrtcev                                                                          |
| MVIZ                                                                                                                                                                       | pripravištvu, strokovni izpit, del plačila, evropski projekti, romski pomočnik                                                  |
| Skupnost vrtcev v RS                                                                                                                                                       | aktualne vsebine v vrtcih                                                                                                       |
| Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana, Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra Kamnik, Srednja šola Jesenice                            | praksa, hospitacije in mentorstvo dijakom, srečanja in evalvacija z mentorji                                                    |
| Mobilna specialno-pedagoška služba MOL                                                                                                                                     | individualno delo z otroki, svetovanje strokovnim delavcem                                                                      |
| ZGNL                                                                                                                                                                       | izobraževanja za strokovne delavce<br>mobilna izvajalka dodatne strokovne pomoči za OPP                                         |
| Kinodvor/Kinobalon                                                                                                                                                         | predstavitev nagrajenih mednarodnih animiranih filmov in delavnica optičnih igrarč                                              |
| MKL                                                                                                                                                                        | predšolska bralna značka - Ciciuhec                                                                                             |
| ZPMS                                                                                                                                                                       | sodelovanje pri organizaciji letovanj, Društvo bralna značka                                                                    |
| Četrtna skupnost Šentvid                                                                                                                                                   | sodelovanje pri reševanju problematike okolja, prometa, premajhnih kapacitet, sodelovanje na prireditvah, pri lokalnem časopisu |
| Mestna knjižnica Ljubljana - knjižnice Šiška, Šentvid, Medvode                                                                                                             | Ciciuhec, ure pravljič                                                                                                          |
| Cmepius                                                                                                                                                                    | sodelovanje z vrtci in šolami v tujini - Erasmus+, projekt Kids in Nature                                                       |
| Slovenska filantropija                                                                                                                                                     | izobraževanje za strokovne delavce                                                                                              |
| Center za socialno delo Šiška                                                                                                                                              | sodelovanje pri razreševanju problematike povezane z otroki                                                                     |
| ZD Šentvid                                                                                                                                                                 | zobozdravstvena preventiva                                                                                                      |
| ZD Šiška (MHO)                                                                                                                                                             | usmerjanje otrok in svetovanje staršem otrok s posebnimi potrebami                                                              |
| Škofijska gimnazija                                                                                                                                                        | možnost uporabe igrišča                                                                                                         |
| Mestni muzej, Narodna galerija, Hiša eksperimentov                                                                                                                         | ogledi, razstave, delavnice                                                                                                     |
| OŠ Franc Rozman Stane, OŠ Šentvid, OŠ Vižmarje Brod, OŠ Šmartno, OŠ Alojzija Šuštarja                                                                                      | možnost uporabe igrišč, izmenjave obiskov, igrarč, ogledi, druženja, igra, strokovna timska srečanja                            |

|                                                                |                                                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Gasilski Domovi v bližini vrtca,<br>Gasilska brigada Ljubljana | seznanjanje z gasilsko dejavnostjo in opremo,<br>pomoč |
| EKO šola                                                       | strokovna pomoč in sodelovanje pri eko vsebinah        |
| Šola za ravnatelje v okviru ZRSS                               | izobraževanja                                          |

## 17 VARSTVO PRED POŽAROM TER VARSTVO IN ZDRAVJE PRI DELU

V okviru varstva pred požarom in varstva pri delu ima vrtec vse potrebne načrte, zaposleni pa opravljen preizkus znanja s področja varstva pri delu in varstva pred požarom. V šolskem letu je usposobimo nove delavcev ter izvajamo obnovitvena usposabljanja. Vaje evakuacije otrok bodo izvedene po dogovoru v šolskem letu. Izjava o varnosti z oceno tveganja ter njena uskladitev s pozitivno zakonodajo se vsako leto preverja. Zdravniške preglede v skladu z Izjavo o varnosti pogodbeno opravlja ZD Šiška.

## 18 KADROVSKI POGOJI

V Vrtcu Šentvid je v skladu s Kadrovskim načrtom in Sistemizacijo delovnih mest za šolsko leto 2024/25, sistemiziranih 149 delovnih mest (od tega 141,5 zaposlenih-javna služba, 0,5 Romski pomočnik-financer MVIZ, 1,5 tržna dejavnost in 5,5 zunanji servis) in potrjeno s strani MOL. V vrtcu povečujemo zaposlitve na delovnem mestu Spremljevalec gibalno oviranih otrok na 13 mest, zaradi potreb otrok s posebnostmi v razvoju, ki imajo potrjen zapisnik multidisciplinarnega tima za zgodnjo obravnavo.

V vrtcu tudi v šolskem letu 2024/25 na osnovi 29. člena Zakona o vrtcih, v skladu z normativi in standardi, MVIZ zagotavlja sredstva za novo delovno mesto Romski pomočnik, katerega plačilo je iz državnega proračuna. Merilo za zaposlitev le tega je število vpisanih romskih otrok v vrtec in sicer za najmanj 10 otrok iz romskih naselij 0,5 delovnega mesta. Ker imamo v letošnjem letu vpisanih več kot deset romskih otrok smo pridobili 0,5 Romskega pomočnika kot pomoč pri uvajanju otrok v vrtec, premagovanju čustvenih in jezikovnih ovir, sodelovanju, komunikaciji in vzpostavljanju stikov s starši in sodelovanju s strokovnimi delavci v vrtcu.

| Sistemizirana delovna mesta 2024/25                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 ravnateljica                                                                                 |  |
| 2 pomočnici ravnateljice                                                                       |  |
| 1,5 svetovalni delavki                                                                         |  |
| 1 organizatorka PZHR                                                                           |  |
| 43 vzgojiteljic                                                                                |  |
| 48 pomočnic/pomočnikov vzgojiteljic                                                            |  |
| 3 vzgojiteljice za dodatno strokovno pomoč                                                     |  |
| 13 spremljevalcev otrok s posebnimi potrebami (od tega 0,5 Romski pomočnik)                    |  |
| 2,5 hišnikov                                                                                   |  |
| 15 kuharic in kuhinjskih pomočnic/kov (od tega 1,5 za tržno dejavnost – prehrana za zaposlene) |  |
| 3 čistilke in 5,5 čistilni servis                                                              |  |
| 3 perice in 1 šivilja                                                                          |  |
| 4 računovodsko-administrativne delavke (tajnik VIZ, računovodja, knjigovodji)                  |  |
| 0,5 invalid nad sistemizacijo                                                                  |  |

### Delavci vrtca:

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ravnateljica vrtca                                          | Mateja Štih                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Pomočnici ravnateljice                                      | Katja Zalar, Damjana Zupanc                                                                                                                                                                                                                                        |
| Poslovni sekretarki                                         | Maja Arsić, Nataša Pečnik                                                                                                                                                                                                                                          |
| Organizatorka prehrane in zdravstveno-higienskega režima    | Vesna Kosmač                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Svetovalni delavki                                          | Mija Koderman, Tina Čibej                                                                                                                                                                                                                                          |
| Vzgojiteljice za dodatno strokovno pomoč/ zgodnjo obravnavo | Helena Pugelj, Simona Krmavnar, Jana Višnovar                                                                                                                                                                                                                      |
| Računovodkinja:                                             | Irena Hercigonja                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Knjigovodji:                                                | Bojana Hočevan, Sanja Djukić                                                                                                                                                                                                                                       |
| Hišniki:                                                    | Dejan Kozlevčar, Aleksandar Marjanović, Mitja Mužar,                                                                                                                                                                                                               |
| Vodje kuhinj:                                               | Andreja Žnidaršič/Patrik Terčon, Lili Kregar                                                                                                                                                                                                                       |
| Kuhinjski delavci:                                          | Patrik Terčon, Celija Kuraja, Marijana Ferlež, Marta Boštele, Saša Božak, Denis Müllner, Tjaša Baliž, Jovana Milojević, Zlata Matias, Matej Jošt, Slavica Dečman, Blaženka Marijanović, Nevenka Cegnar, Miha Frančeskin, Romana Omahen, Vanda Škrjanc, Rok Makovec |
| Perice in šivilje:                                          | Andreja Trobec, Nataša Mirtič Knific, Sedija Beganović, Karmen Mali                                                                                                                                                                                                |
| Čistilke:                                                   | Lozica Đorđević, Danica Ponjavić, Zlata Matias, Amra Ičanović                                                                                                                                                                                                      |

## Seznam strokovnih delavcev v oddelkih

### Enota Saprarniška

| Igralnica    | Atrij | Vzgojiteljica-vodja odd. | Vzgojiteljica - pomočnica             | Letnik | Starost | St. obd. |
|--------------|-------|--------------------------|---------------------------------------|--------|---------|----------|
| Žoge         | 1.    | Urška Kljun              | Biljana Todorović                     | 20, 21 | 3-4     | 2        |
| Srnice       | 2.    | Damjana Dobnikar         | Vesna Prebil / Janja Kavčič Josipovič | 22, 23 | 2-3     | 1        |
| Mucki        | 2.    | Polona Meljo             | Tjaša Žišt                            | 18, 19 | 5-6     | 2        |
| Miške        | 3.    | Margit Bergant           | Štefica Zbodulja                      | 22, 23 | 2-3     | 1        |
| Sovice       | 3.    | Nina Vrhovnik            | Biljana Todorović                     | 20, 21 | 3-4     | 2        |
| Veverice     | 3.    | Špela Bizovičar          | Nina Može                             | 18, 19 | 4-5     | 2        |
| Zajčki       | 4.    | Irena Cvek               | Anamari Tivadar                       | 22     | 2-3     | 1        |
| Medvedki     | 4.    | Tina Hawlina             | Maja Narič                            | 21, 22 | 3-4     | 2        |
| Pikapolonice | 4.    | Bojana Gudlin            | Lucija Žitko                          | 21, 22 | 3-4     | 2        |
| Metuljčki    | 5.    | Anja Kavka               | Manca Deželak                         | 23, 24 | 1-2     | 1        |
| Rožice       | 5.    | Marjanca Porenta         | Nataša Orel                           | 23, 24 | 1-2     | 1        |
| Sončki       | 5.    | Maja Berčič              | Urša Krek                             | 23, 24 | 1-2     | 1        |

### Enota Vid

| Igralnica | Nds. | Vzgojiteljica              | Vzgojiteljica - pomočnica | Letnik     | Starost | St. obd. |
|-----------|------|----------------------------|---------------------------|------------|---------|----------|
| Palčki    | 1.   | Ema Simonič                | Tia Ahlin                 | 18, 19, 20 | 4-5     | 2 H      |
| Mravljice | 1.   | Ksenja Močnik / Tina Čibej | Pia Škofic                | 20         | 4-5     | 2        |
| Žabice    | 2.   | Anita Levačič Tratnik      | Doroteja Knehtl           | 18, 19     | 5-6     | 2        |
| Račke     | 2.   | Milena Jerman              | Jerca Rahne               | 19         | 5-6     | 2        |

### Enota Mišmaš

| Igralnica |  | Vzgojiteljica   | Vzgojiteljica - pomočnica | Letnik | Starost | St. obd. |
|-----------|--|-----------------|---------------------------|--------|---------|----------|
| Čebelice  |  | Alenka Končar   | Anja Vidmar               | 21, 22 | 2-4     | K        |
| Vrabčki   |  | Anja Vrhovnik   | Brina Rijavec             | 22     | 2-3     | 1        |
| Ježki     |  | Maša Bertoncelj | Anja Podkrižnik           | 23, 24 | 1-2     | 1        |

### Enota Mravljincek

| Igralnica    | Trakt | Vzgojiteljica             | Vzgojiteljica - pomočnica | Letnik | Starost | St. obd. |
|--------------|-------|---------------------------|---------------------------|--------|---------|----------|
| Metuljčki    | 1.    | Barbara Veternik          | Tatjana Sever             | 21     | 3-4     | 2        |
| Medvedki     | 1.    | Maja Vrbinc/Eva Brajer    | Marinka Ogrin             | 20, 21 | 4-5     | 2        |
| Čebelice     | 1.    | Anja Starman              | Nataša Poglavc            | 18, 19 | 5-6     | 2        |
| Mucki        | 2.    | Kristina Mesner Podbevšek | Nataša Holy               | 21, 22 | 3-4     | 2        |
| Zajčki       | 2.    | Katja Mohar               | Kristina Koželj           | 20, 21 | 4-5     | 2        |
| Srne         | 2.    | Urška Kužnik              | Karin Trampuš             | 18,19  | 5-6     | 2        |
| Miške        | 3.    | Marijana Šemole           | Maruša Kocjan             | 21     | 3-4     | 2        |
| Veverice     | 3.    | Tjaša Pajek Kunstelj      | Tanja Ahčin               | 19, 20 | 4-5     | 2        |
| Ježki        | 3.    | Suzana Bitenc             | Maja Pavlica              | 19, 20 | 5-6     | 2        |
| Sončki       | Jasli | Tatjana Kočar             | Maruša Bedič              | 23, 22 | 1-2     | 1        |
| Polžki       | Jasli | Mariša Pajk               | Mateja Lisjak             | 23     | 1-2     | 1        |
| Pikapolonice | Jasli | Lenka Miklavčič           | Alenka Aljaž              | 21     | 2-3     | 1        |
| Ribice       | 4.    | Špela Stanič              | Katrin Benedičič          | 22     | 2-3     | 1        |
| Račke        | 4.    | Petra Mitar               | Tatjana Juvan             | 23, 24 | 1-2     | 1        |
| Žabice       | 4.    | Anja Kozjek               | Mateja Selan              | 23     | 1-2     | 1        |
| Mravljice    | 4.    | Barbara Šušteršič         | Nina Prosenc              | 22, 21 | 2-3     | 1        |
| Palčki       | 5.    | Irena Vehovec Kocet       | Ema Verdinek              | 21, 22 | 2-4     | K        |
| Žoge         | 5.    | Mojca Možina              | Andreja Mavrič            | 22, 23 | 2-3     | 1        |
| Rožice       | 5.    | Maja Bradeško             | Urška Jurca               | 20, 21 | 2-3     | 1        |
| Snežinke     | 5.    | Florjana Podgoršek        | Vanessa Krajnc            | 20, 21 | 4-5     | 2        |
| Pike         | 5.    | Anja Kastelic Frece       | Barbara Baliž             | 19, 20 | 5-6     | 2        |
| Sove         | 5.    | Maja Pavela               | Ajda Zimic                | 19, 20 | 5-6     | 2        |
| Zvezde       | 5.    | Andrejka Paulia           | Olga Korošec              | 21     | 3-4     | 2        |

**Vzgojitelji – pomočniki vzgojitelja/vzgojitelji za zagotavljanje sočasne prisotnosti v oddelkih:**

|                    |            |
|--------------------|------------|
| Vida Drganc        | Sapraniška |
| Simona Štremfelj   | Sapraniška |
| Helena Šuštar 0,5  | Sapraniška |
| Jaki Lipovec       | Mišmaš     |
| Eva Magda Demšar   | Mravljinec |
| Marko Urbas        | Mravljinec |
| NOVA 0,5           | Mravljinec |
| Vesna Košenina 0,5 | Mravljinec |
| Eva Brajer 0,5     | Mravljinec |

**Spremljevalke otrok s posebnimi potrebami:**

|                     | Enota      | Oddelek                 |
|---------------------|------------|-------------------------|
| Gordana Arzenšek    | Sapraniška | Sove                    |
| Petra Stražar       | Sapraniška | Veverice                |
| Tjaša Avžlahar      | Vid        | Žabice                  |
| Jelena Radonjić     | Vid        | Račke                   |
| Mateja Križnar      | Mravljinec | Zvezde                  |
| Sanja Banič Janežič | Mravljinec | Ježki                   |
| Lijana Salkić       | Mravljinec | Pike                    |
| Mojca Cvek          | Mravljinec | Sove                    |
| Ines Laznik         | Mravljinec | Zajčki                  |
| Tea Škodlar         | Mravljinec | Srnice                  |
| Kristina Frelj      | Mravljinec | Veverice                |
| NOVA                | Mravljinec | Medvedki                |
| Renata Golja        | Mravljinec | inkluzija romskih otrok |
| Ema Horvat          | Mravljinec | Čebelice                |

**Vzgojiteljice DSP:** Helena Pugelj, Simona Krmavnar, Jana Višnovar

**Nadomeščanja:**

V skladu s Pogodbo o financiranju Vrtca Šentvid s strani ustanoviteljice MOL, v vrtcu lahko nadomeščamo bolezensko odsotnost strokovnih in tehničnih delavcev s študenti in upokojenimi strokovnimi delavci. O odsotnosti in nadomeščanju pisno obvestimo starše pred oddelkom.

Zaposlitev delavca za nadomeščanje je v skladu z zakonodajo možna šele po preteku 20 delovnih dni bolezenske odsotnosti.

**Delovni čas:**

Realizacijo delovnega časa delavcev načrtujemo v skladu z zakoni in kolektivno pogodbo, skrbimo za učinkovito izrabo delovnega časa ter za ustrezno evidenco opravljenega dela.

Delavec opravlja delo s polnim delovnim časom 40 ur tedensko ali delo s polovičnim delovnim časom 20 ur tedensko. Delavec ima v povprečju 8 urno delovno obveznost, strokovni delavec jo izpolnjuje v skladu z urnikom in LDN (35/37,5 ur neposrednega dela z otroki za vzgojitelje/vzgojitelje pomočnike ter drugo delo izven oddelka).

V času trajanja delovnega razmerja se lahko za delavca delovni čas neenakomerno razporedi preko šolskega leta. Delovni čas se lahko izjemoma poveča nad 40 ur v primeru nadomeščanja odsotnih delavcev oziroma v skladu z LDN.

**Odmor:**

Delavec ima v sorazmerju z delovnim časom v povprečnem obsegu 8 ur na dan pravico do odmora med delom v obsegu 30 minut.

**Kraj dela:**

Strokovni delavec opravlja delo v prostorih vrtca in na domu zaradi priprave na delo ter v kraju, kjer se po letnem delovnem načrtu izvajajo dejavnosti.

**Letni dopust:**

Delavec ima pravico do dopusta najmanj v obsegu 4 tedne v koledarskem letu. Daljši dopust ima v obsegu in na način, kot ga določa Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja. Obseg letnega dopusta za tekoče leto za delavca ugotovi ravnateljica s sklepom.

Delavec izrabi letni dopust praviloma v času šolskih počitnic, v dnevih pred, po in med prazniki, če je ugotovljena manjša prisotnost otrok.

## 19 ZAGOTAVLJANJE MATERIALNIH POGOJEV

Investicijsko vzdrževalna dela, nakupi osnovnih sredstev in drobnega inventarja so načrtovana v finančne načrtu vrtca za koledarsko leto 2024. Glavni viri prihodka vrtca so sredstva Mestne občine Ljubljana, ki je ustanoviteljica vrtca. Poleg sredstev iz pogodbe o financiranju, vrtec v letu 2024/2025 računa na sredstva financerja za morebitna nujna interventna investicijsko-vzdrževalna dela.

Z nadaljevanjem različnih aktivnosti pri zbiranju sredstev za sklad vrtca (bazar, predstave, peka peciva, umetniški izdelki ...), donacijami ter namenitvi dela dohodnine skladu vrtca bomo lahko tudi v bodoče otrokom omogočali nadstandardna programa (športni program in integrirana angleščina), izboljševali pogoje za kakovostno delo z otroki (po predhodnem načrtu UO sklada) ter udeležbo otrok iz ranljivih skupin v dodatno plačljivih programih.

Dvig kakovosti na strukturni ravni: v skladu s finančnimi možnostmi bomo nadaljevali s postopnim izboljševanjem materialnih in ostalih pogojev za zagotavljanje urejenega, varnega in zdravega delovnega okolja za otroke in zaposlene.

V letošnjem in naslednjih letih načrtujemo v skladu s finančnimi zmožnostmi porabo sredstev za izvajanje tekočih vzdrževalni del in nakupa osnovnih sredstev, posodobitev informacijske tehnologije in računalnikov za zaposlene in IKT podporo strokovnim delavcem, posodobitev stavbnega pohištva, sanacijo tal in umivalnic za izboljševanje notranjega in zunanjega prostora:

Vse enote:

- beljenje po potrebi, lakiranje in obnova parketa, vzdrževanje igrišč, zasaditev dreves in grmovnic
- redno servisiranje delovnih priprav, alarmnih sistemov ter popravila delovnih priprav v kuhinjah in pralnicah.

Enota Sapraniška:

- sanacija neodpravljenih napak ob prenovi enote,
- ureditev nefunkcionalnega prezračevanja v pralnici,
- popravilo strehe - puščanje in zamakanje na več mestih ter popravilo žleba nad pralnico,
- ureditev dotoka vode (pipe, fontana s pršenjem) za pitje in igro otrok na igrišču v prvotno stanje
- (ob prenovi so prekinili dovod vode na igrišče),
- nakup avtomobila za prevoz hrane na lokacije enot,
- nakup letvenikov v športni igralnici,
- namestitev komarnikov v 4. in 5. atriju

Enota Vid:

- sanacija strehe, obnova celotne fasade.

Enota Mravljincek:

- obnova in sanacija sanitarij ter horizontalne kanalizacije v 1., 2., 3. traktu in jasliah,
- menjava notranjih vrat in stenskih oblog v traktih – jasli in hodnik do 2. trakta,
- menjava notranjih vrat in stenskih oblog v traktih – jasli in hodnik do 2. trakta,
- menjava notranjih vrat in stenskih oblog v traktih – jasli in hodnik do 2. trakta,
- menjava notranjih vrat in stenskih oblog - 3. trakt, kuhinja,
- ureditev gretja v športni igralnici 4. trakta (menjava klimata),
- ureditev zunanjih svetil med 2. in 3. traktom na igrišču (javna razsvetljava),
- obnova talnih oblog v igralnicah 1., 2. 3., 4. trakt (zamenjava parketa z vinilom) oziroma lakiranje,
- namestitev komarnikov in žaluzij v 4. traktu,
- sanacija odpadle keramike v umivalnici v 5. traktu.

## 20 ZAKLJUČEK

Z letnim delovnim načrtom delavci Vrtca Šentvid načrtujemo celotno dejavnost vrtca v šolskem letu 2024/25 ter njegov nadaljnji razvoj. Z vsemi prilogami je to dokument, na osnovi katerega pridobivamo sredstva, ki zagotavljajo pogoje za delo in razvoj. Izvajanje nalog, določenih s tem načrtom, je osnova za ugotavljanje kakovosti dela vrtca ter prispevka vsakega delavca k rezultatom kakovosti.

### **Nosilci načrtovanja dela v vrtcu:**

- vzgojiteljice in vzgojiteljice pomočnice/vzgojitelji pomočniki načrtujejo delo v oddelkih, v strokovnih aktivih, sodelujejo z drugimi strokovnimi delavci, s starši; vzgojiteljski zbor sooblikuje in daje mnenje o letnem delovnem načrtu in strokovno izvaja njegove vsebine
- svetovalni delavki in organizatorica prehrane in ZHR pripravita LND vsaka za svoje področje
- ravnateljica skupaj s strokovnim kolegijem pripravi predlog LDN vrtca
- svet staršev obravnava in poda mnenje k LDN vrtca
- svet vrtca sprejme Letni delovni načrt Vrtca Šentvid

### **Realizacija delovnega načrta:**

za realizacijo oziroma uresničevanje delovnega načrta je neposredno odgovorna ravnateljica vrtca, ki v okviru svojih pristojnosti ukrepa tako, da zagotavlja realizacijo in organizira izvajanje delovnega načrta.

Realizacijo vzgojno-izobraževalnih nalog spremlja ob zaključku šolskega leta vzgojiteljski zbor, realizacijo celotnega delovnega načrta pa svet vrtca.

Podatke za LDN Vrtca Šentvid zbrale in pripravile ravnateljica Mateja Štih, pomočnica ravnateljice Katja Zalar in pomočnica ravnateljice Damjana Zupanc.

---

predsednik/ca Sveta Vrtca Šentvid

Mateja Štih,  
ravnateljica