

Na podlagi določil 21. člena Zakona o vrtcih je Svet Vrtca Šentvid na svoji seji dne 22. 10. 2025 sprejel



LETNI DELOVNI NAČRT

VRTCA ŠENTVID

za šolsko leto 2025/2026



Letni delovni načrt je predhodno obravnaval vzgojiteljski zbor in Svet staršev Vrtca Šentvid

Kazalo vsebine

1	VIZIJA IN VREDNOTE VRTCA	3
2	CILJI IN NAČRTOVANJE PREDŠOLSKE VZGOJE	4
3	ORGANIZIRANOST IN POSLOVNI ČAS	5
4	DNEVNI RED V VRTCU	6
5	RAZVOJNI CILJ VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2025/26	7
6	KLJUČNI KONCEPTI IN PRISTOPI	8
6.1	Spoštovanje otroštva in otrokovih pravic	8
6.2	Varno in spodbudno učno okolje	8
6.3	Formativno spremljanje	9
6.4	Krepitev družin	9
6.5	Klima in kultura.....	9
6.6	Profesionalni in osebnostni razvoj	10
6.7	Promocija vrtca.....	10
6.8	Trajnostni razvoj	10
7	PREDNOSTNE NALOGE	11
7.1	Uvajanje sodobnega kurikuluma.....	11
7.2	Gozdna pedagogika	11
7.3	Govorno jezikovni razvoj	11
8	PROGRAMI VRTCA	13
8.1	Dnevni program	13
8.2	Zgodnja obravnava v vrtcu in inkluzija otrok s posebnimi potrebami.....	13
8.3	Prilagojeni program za predšolske otroke s posebnimi potrebami - razvojni oddelek.....	16
8.4	Inkluzija romskih otrok.....	17
8.5	Igralne urice.....	17
8.6	Odprti vrtec	18
9	OBOGATITVENI PROGRAMI	18
9.1	Nadstandardni obogatitveni dejavnosti	18
9.2	Obogatitvene dejavnosti	19
9.3	Obogatitvene večdnevne dejavnosti, ki potekajo izven vrtca	21
9.4	Obiski kulturnih in drugih institucij	22
9.5	Projekti.....	24
9.6	Obogatitvene dejavnosti in projekti v sodelovanju z MOL.....	29
9.7	Dodatne dejavnosti zunanjih izvajalcev.....	32
10	PROGRAM SODELOVANJA S STARŠI	32
11	PROGRAM SODELOVANJA Z OSNOVNO ŠOLO	33
12	PROGRAM MENTORSTVA	33
13	IZOBRAŽEVANJE IN DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA	34
14	SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	37
15	PREHRANA IN PREVENTIVNI ZDRAVSTVENI PROGRAM	37
15.1	Prehrana v vrtcu.....	37
15.2	Zdravstveno-higienski režim v vrtcu	39
16	ZUNANJE SODELOVANJE IN ODPRTOST VRTCA V OKOLJE	40
17	VARSTVO PRED POŽAROM TER VARSTVO IN ZDRAVJE PRI DELU	41
18	KADROVSKI POGOJI	41
19	ZAGOTAVLJANJE MATERIALNIH POGOJEV	45
20	ZAKLJUČEK	45

1 VIZIJA IN VREDNOTE VRTCA

Delovanje vrtca temelji na Kurikulumu za vrtce in veljavni zakonodaji ter na vrednotah, viziji in poslanstvu Vrtca Šentvid.

Vrtec Šentvid je sončna hiša igrivosti, navdiha, ustvarjalnosti, prijaznih in srčnih ljudi, kjer se otroci, starši, zaposleni počutijo varno in sprejeto ter osebno rastejo.

Zaposleni profesionalno opravljamo svoje poslanstvo z namenom največje dobrobiti za otroke.

Vrednote Vrtca Šentvid

Izbor nam najpomembnejših vrednot, ki nas vodijo pri našem delu je nastal skozi razmišljanja, pogovore in delo zaposlenih ter v sodelovanju s starši.

SPREJEMANJE	Pomembno nam je, da vsak otrok v našem vrtcu čuti, da je sprejet.
SPOŠTOVANJE	Prepričani smo, da je prav vsak, vključen v življenje in delo našega vrtca, upravičen do spoštljivega odnosa.
ODGOVORNOST	Zavedamo se velike odgovornosti, ki jo imamo v skrbi za varnost, zdravje, dobro počutje in razvoj naših otrok.
ODPRTOST IN SODELOVANJE	Pomembno nam je sodelovanje, zavzemamo se za odprti vrtec, nove ideje in strokovne izzive.

Poslanstvo vrtca

Partnerska pomoč staršem pri celoviti oskrbi za otroke, visoko kakovosten program vrtca za celostni razvoj in dobrobit vsakega otroka v najširšem smislu, je izhodišče za razvojne cilje in strategije vrtca, ki vodijo k višji kakovosti dela s predšolskimi otroki.

2 CILJI IN NAČRTOVANJE PREDŠOLSKE VZGOJE

Cilji predšolske vzgoje v vrtcu, kot so opredeljeni v Zakonu o vrtcih (4. člen):

- razvijanje sposobnosti razumevanja in sprejemanja sebe in drugih,
- razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupinah,
- razvijanje sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujanje čustvenega doživljanja in izražanja,
- negovanje radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije in intuicije ter razvijanje neodvisnega mišljenja,
- spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, kasneje pa tudi branja in pisanja,
- spodbujanje doživljanja umetniških del in umetniškega izražanja,
- posredovanje znanj z različnih področij znanosti in iz vsakodnevnega življenja,
- spodbujanje telesnega in gibalnega razvoja in
- razvijanje samostojnosti pri higienskih navadah in pri skrbi za zdravje.

Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela

Izvedbeni kurikulum vrtca in programi posameznih oddelkov so pripravljene na osnovi načrtovanja, izvajanja in vrednotenja vzgojnega dela, kjer upoštevamo načela, cilje in področja dejavnosti kot jih opredeljuje javno veljavni nacionalni program za predšolske otroke – Kurikulum za vrtce.

Kurikulum vrtca poudarja:

- usmerjenost k otroku, odprtost, uravnoteženost
- razvojno ustreznost ter formativno spremljanje in opazovanje otrok
- učenje skozi igro, raziskovanje, pridobivanje izkušenj, spodbujanje interakcij, iniciativnosti, ustvarjalnosti, kritičnosti
- demokratičnost: uresničevanje načel kurikula, upoštevanje pobud otroka, dogovarjanje, sodelovanje, odgovornost
- redno timsko načrtovanje, kakovostno izvajanje in evalviranje vzgojne prakse

Cilj učenja v predšolski dobi je sam proces učenja: spodbujanje otrokovih lastnih strategij učenja, raziskovanja, dožemanja, izražanja in razmišljanja. Strategije se skozi različna starostna obdobja spreminjajo v skladu z interesi, sposobnostmi in zmožnostmi otroka.

Načrtovanje vzgojnega dela pomeni načrtovanje celotnega življenja v vrtcu. Osnova za načrtovanje, izvajanje in vrednotenje vzgojnega dela je spoznanje, da otrok razume svet celostno, da se razvija in uči v aktivni povezavi s svojim socialnim in fizičnim okoljem, da v interakciji z vrstniki in odraslimi v vrtcu razvija lastno družbenost in individualnost. Vse dejavnosti, ki jim je osnova igra kot najbolj naraven način učenja, se prepletajo skozi celoten dnevni program.

Ob socialnem učenju so izredno pomembni elementi kurikulumu tudi prostor, počitek in hranjenje ter druge vsakodnevne dejavnosti v vrtcu. S primerno ureditvijo prostora in primerno izbranimi sredstvi otrokom omogočamo ustvarjanje, raziskovanje, samoiniciativnost, pridobivanje različnih izkušenj, sproščanje domišljije ter ustrezno zadovoljevanje otrokovih potreb in interesov.

3 ORGANIZIRANOST IN POSLOVNI ČAS

Vrtec Šentvid je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ustanoviteljica je Mestna občina Ljubljana. V vrtcu so za izvajanje programov za predšolske otroke organizirane štiri enote:

- **Enota Saprarniška** je na Ulici pregnancev 6, v Šentvidu. V enoti je 12 oddelkov otrok. Poslovni čas enote je od 5.30 do 17.00.
- **Enota Mravljinček** je na Martinovi poti 14, na Brodu. V enoti je 23 oddelkov otrok. Poslovni čas enote je od 6.00 do 17.00.
- **Enota Vid** je na Prušnikovi 73a, v Šentvidu. V enoti so štiri oddelki otrok. Poslovni čas enote je od 6.00 - 17.00.
- **Enota Mišmaš** je na Kosijevi 1, v Guncljah. V enoti so trije oddelki otrok. Poslovni čas enote je od 6.30–16.30.

Poslovni čas vrtca je 11,5 ur v Enoti Saprarniška, v enotah Mravljinček in Vid 11 ur in v enoti Mišmaš 10 ur. Znotraj poslovnega časa vrtca je vsak posamezen otrok lahko v vrtcu največ 9 ur.

Poslovni čas vrtca in organizacijo dela določamo na osnovi analize potreb staršev po varstvu otrok. Za nove vstopne pridobimo podatke od staršev na vpisnih listih, vsako leto v mesecu oktobru pa izvedemo podrobnejše spremljanje prihodov in odhodov otrok ter staršem ponudimo vprašalnik. Spremembe prihodov in odhodov otrok spremljamo preko šolskega leta. Organizacijo dela ter urnike zaposlenih načrtujemo glede na prihode in odhode otrok ter v skladu z optimalnim zagotavljanjem izvajanja dejavnosti v oddelkih. Urniki so sestavljeni v skladu z Zakonom o vrtcih. Organizacija dela, jutranje in popoldansko združevanje v oddelkih, traktih in atrijih ter urniki strokovnih delavcev so objavljeni na oglasnih mestih vrtca.

Poslovni čas vrtca in organizacijo dela, ob zavzemanju za optimalno in racionalno organizacijo dela ter upoštevanju potreb staršev, ki jih narekujejo zaposlitve, fleksibilno prilagajamo.

Vrtec posluje vse delovne dni v letu. Zaradi poletnih počitnic in praviloma zmanjšanega števila prisotnih otrok zaradi poletnih rezervacij, velja med 1. 7. 2026 in 31. 8. 2026 poletni raspored dela. V primeru zmanjšane prisotnosti otroke združujemo tudi v času jesenskih, zimskih, novoletnih in prvomajskih šolskih počitnic. Podatke o prisotnosti otrok pridobimo od staršev. Zaradi racionalizacije poslovanja bomo v dnevih pred prazniki ob zmanjšanem številu otrok enote zaprli, odprta bo ena dežurna enota (izmenično enoti Saprarniška in Mravljinček). Zapisano združevanje je v skladu s pogodbo med starši in vrtcem. V počitniških dneh delavci vrtca lahko koristijo letni dopust, takrat se opravljajo tudi vzdrževalna dela. O spremenjeni organizaciji in združevanju bomo starše obveščali na oglasnih mestih in na spletni strani vrtca. V skladu z vpisom in zakonodajnimi normativi si vrtec pridržuje pravico do prestrukturiranja oddelkov.

Iz tabele je razvidno največje mogoče število otrok v vrtcu v šolskem letu 2025/26 po posameznih enotah glede na oddelke 1. in 2. starostnega obdobja oziroma kombinirane oddelke. V številu otrok so upoštevani tudi vstopi tekom šolskega leta.

Enota	Število oddelkov					Število otrok (maksimalno število v letu)				
	Oddelki 1. starostnega obdobja	Oddelki 2. starostnega obdobja	Kombinirani oddelki	Razvojni oddelki	Skupaj	1. starostno obdobje	2. starostno obdobje	Kombinirani oddelki	Razvojni oddelki	Skupaj
Saprarniška	7	4	1	0	12	98	82	18	0	198
Vid	0	4	0	0	4	0	83	0	0	83
Mišmaš	2	1	0	0	3	28	18	0	0	46
Mravljinček	9	12	1	1	23	125	256	18	6	405
Skupaj	18	21	2	1	42	251	439	36	6	732

4 DNEVNI RED V VRTCU

Ritem življenja v vrtcu je naravnano tako, da otroku omogoča varno, zdravo, čustveno toplo in srečno otroštvo z vplivanjem na razvoj otrokovih potencialov.

Jutranji sprejem otrok: prvi vsakdanji stik otroka z vzgojiteljico/vzgojiteljem oziroma vzgojiteljico pomočnico/vzgojiteljem pomočnikom (v nadaljevanju vzgojiteljem) z otroki in klimo v vrtcu, kot uvod v celodnevno počutje otroka v vrtcu in kasneje doma. Možnost za krajšo komunikacijo med vzgojiteljem in starši o počutju, razpoloženju in doživljanju otroka.

Vzgojno delo poteka v vrtcu ves dan, prosta igra otrok se prepleta z načrtovanimi individualnimi in skupinskimi dejavnostmi, med katerimi lahko otrok izbira. Vzgojitelja poskrbita za spodbudno organizacijo prostora, pripravo različnih materialov in sredstev ter raznovrstnih dejavnosti, ki otroku omogočajo igro in učenje v skladu z njegovimi razvojnimi potrebami. Posebno pozornost namenjata čustveni klimi v oddelku, pogostim pozitivnim interakcijam, pozornemu poslušanju vsakega otroka, pogovoru z otrokom, uporabi pozitivnih navodil, spodbujanju divergentnega mišljenja, delitvi izkušenj in idej med otroki ter socialnim interakcijam med otroki in odraslimi.

Program prehrane s štirimi obroki dnevno zagotavlja 70% vrednosti dnevne prehrane na vsakega otroka. Z vzgojnega vidika otroke navajamo na prehranjevalno kulturo in zdrave prehranjevalne navade. Na jedilnik vključujemo slovenske tradicionalne jedi in živila slovenskih pridelovalcev. V vrtcu zagotavljamo dietno prehrano, ki jo otrokom predpiše zdravnik.

Okvirni čas obrokov:

starost otrok	zajtrk	malica	kosilo	malica
1. st. skupina (1-3)	med 8.00 in 8.30	10.00	med 11.00 in 12.00	med 14.00 in 14.30
2. st. skupina (3-6)	med 8.00 in 8.30	10.30	med 12.00 in 13.00	med 14.30 in 15.00

Počitek

Potrebe po počitku zadovoljujemo skladno z življenjskim ritmom in željami posameznega otroka ter v dogovoru s starši. Otrokom, ki počitka ne potrebujejo, ponudimo mirne dejavnosti kot so individualna igra v kotičkih, knjige, pogovori z vzgojiteljem, nadaljevanje nedokončane aktivnosti pred kosilom).

Dnevi v vrtcu minevajo po okvirno določeni dnevni rutini, ki jo sproti prilagajamo vzgojnim dejavnostim v oddelkih in na prostem (sprehodi, gibanje, igra na prostem, gozd, izleti, obiski).

Poskrbeli bomo, da bodo otroci vsak dan čim več časa preživeli v različnih dejavnostih na prostem.

Oddelki starosti 1–3 leta:

- prihod otrok, individualna igra in igra v manjših skupinah
- zajtrk
- načrtovane in spontane dejavnosti, igra otrok z različnimi materiali (v prostorih vrtca ali na zunanjih površinah), sprehodi
- sadje in nesladkan napitek (v oddelku na voljo ves čas)
- kosilo
- počitek
- malica
- igra in odhod domov

Oddelki starosti 3–6 let:

- prihod otrok, individualna igra in igra v manjših skupinah
- zajtrk
- načrtovane in spontane dejavnosti, igra otrok z različnimi materiali (v prostorih vrtca ali na zunanjih površinah)
- sadna malica, nesladkan napitek (v oddelku na voljo ves čas)
- sprehodi po okolici, obiski (gledališča, galerije, parki, muzeji, gozd ...)
- kosilo
- počitek in/ali umirjene individualne dejavnosti, igra v manjših skupinah
- malica
- načrtovane in nenačrtovane dejavnosti, spontana igra, odhod iz vrtca

5 RAZVOJNI CILJ VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2025/26

Zadnja leta v vrtcih ugotavljamo, da je vedno več otrok, ki za svoj optimalen razvoj potrebujejo različne pristope in drugačno razumevanje nas odraslih. Srečujemo se s porastom razvojnih posebnosti pri otrocih, čustvenih stisk in vedenjskih izzivov. Opažamo, da narašča delež otrok z znižano frustracijsko toleranco zmanjšane prilagoditvene zmožnosti ter upad sposobnosti na različnih področjih razvoja (gibalni razvoj, razvoj komunikacije, jezika in govora, čustveni in socialni razvoj ...). Pogoji za pedagoško delo, sploh ob porastu izzivov pogosto niso optimalni in ni jasnih strokovnih rešitev. Zavedamo se velikega pomena medsebojnega sodelovanja, podpore, empatije ter strokovnega, odprtega in fleksibilnega pristopa. Dragocena je izmenjava strokovnih izkušenj in različnih mnenj, pomembno pa je, da se odzivamo z empatijo, identificiramo aktualne izzive in timsko sodelujemo pri iskanju rešitev.

Vrtec in predšolska vzgoja v času sprememb

Prednostni cilj: Razvoj in krepitev predšolske vzgoje kot skupnosti učenja ter strokovnega sodelovanja in podpore za dobit optimalnega razvoja otrok.

Operativni cilji:

- prepoznavanje aktualnih pedagoških izzivov, fleksibilno odzivanje, zagotavljanje podpore pri delu z otroki, strokovnimi delavci in sodelovanju s starši znotraj sistemskih možnosti,
- profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev (ADHD, avtizem, različne čustveno vedenjske oblike) ter razvijanje pedagoških pristopov in pogojev dela s področja inkluzije otrok,
- krepitev skupne odgovornosti vrtca in staršev, za optimalni celostni razvoj in učenje otrok.

Načrtovane aktivnosti :

- soustvarjanje internih strokovnih smernic za zagotavljanje podpore otrokom, ki potrebujejo več individualnih prilagoditev, spodbud za razvoj pri vključevanju v vrtec,
- aktivno sodelovanje družin in strokovnih delavcev za ustrezno dopolnjevanje celostne vzgoje in učenje otroka,
- spodbujanje kritičnega mišljenja ter socialnega učenja za krepitev pozitivne samopodobe, socialnih veščin in empatije,
- kolegialne hospitacije strokovnih delavk kot medsebojna strokovna podpora in izmenjava uspešne prakse,
- delovanje strokovnega tima, delovne skupine na nivoju vrtca (vodje strokovnih aktivov, vzgojiteljji,

- svetovalni delavci, ravnateljica, pomočnici ravnateljice),
- samoevalvacija (akcijski načrt), načrtovanje, identifikacija izzivov, strokovna razprava, analiza ustreznih in učinkovitih strokovnih pristopov,
 - skupni pogovori in odkrit dialog s starši: izvedba pogovornih srečanj z aktualnimi vzgojnimi izzivi v oddelku,
 - spodbujanje socialnega mreženja, pomoč in krepitev staršev pri znanju o starševstvu in otrokovem razvoju ter zagotavljanju optimalnega razvoja posameznega otroka v predšolskem obdobju.

Nosilci nalog: strokovni delavci vrtca

Načrtovani časovni okvir: 3 leta

V okviru prednostnega razvojnega cilja bomo sledili temeljnim nalogam vrtca kot so: pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanju kakovosti življenja družin in otrok ter ustvarjanje možnosti za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Kakovostno in usklajeno sodelovanje vrtca in družin je koristno za otroke, starše, vzgojitelje in vrtec ter lokalno okolje. Vzpostavljanje kakovostnega partnerstva med vrtcem in družino bo usmerjeno k medsebojnemu spoštovanju, aktivnem sodelovanju in vključevanju staršev, enotnosti delovanja, upoštevanju interesov in potreb ter individualnih razlik med družinami in otrok.

Zagotavljali bomo razvojno procesni pristop dela, spodbudno, vključujoče učno okolje in dober zgled odraslega. Vsakemu otroku bomo nudili ustrezne pogoje, da se bo lahko izrazil na več načinov – emocionalno, skozi umetnost, gibalno, socialno in intelektualno. Trudili se bomo, da bi vsak otrok dosegel najvišjo stopnjo razvoja, ki jo zmore.

Strokovni delavci načrtujejo oddelčne načrte v skladu s prednostnimi razvojnimi cilji in nalogami načrtovanimi na nivoju LDN vrtca ter v skladu z razvojnimi značilnostmi otrok oddelka. Dopolnjeni so z vsebinami, ki so prilagojene razvojnim potrebam, sposobnostim in interesom otrok oddelka.

6 KLJUČNI KONCEPTI IN PRISTOPI

Ključni koncepti in pristopi so vodilo ter ustaljen način dela z otroki v Vrtcu Šentvid.

6.1 Spoštovanje otroštva in otrokovih pravic

- spoštovati otrokove pravice ter jih vgrajevati v vsakdanje življenje, igro in učenje v vrtcu
- spoštovanje otrokove edinstvenosti, individualnosti, drugačnosti, do izbire, aktivne soudeležbe, soustvarjanja
- prizadevanje za dobro počutje in sprejetost vsakega otroka takšnega kot je
- spodbujati otroško igro, ki je otrokova osnovna dejavnost
- upoštevanje otrokovih kompetenc in njegovih neskončnih virov
- zagotavljati enake možnosti za razvoj lastnih potencialov vsem otrokom

6.2 Varno in spodbudno učno okolje

- varno in spodbudno učno okolje omogoča in spodbuja optimalni razvoj otrok na različnih področjih ter profesionalno učenje in avtonomno delovanje strokovnih delavcev v vrtcu
- vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost
- prizadevamo si za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose
- udeležujemo učinkovite in inovativne vzgojne strategije

6.3 *Formativno spremljanje*

Izvajanje razvojno-procesnega pristopa, ki izhaja iz otroka:

- aktivna vloga otroka v procesu učenja
 - spodbujanje otrok k spraševanju, izražanju pobud in uresničevanju svojih interesov in načrtovanju
 - fleksibilno načrtovanje z otroki ob upoštevanju njihovega znanja, izkušenj, ugotovitev, idej
- dokazi
 - opazovanje otrok pri igri in dejavnostih, vključevanje v otroško igro
 - shranjevanje dokazov o učenju in razvoju otrok – otroških izdelkov, izjav, vprašanj, komentarjev,
- povratna informacija
 - spoštovanje načina otrokovega razmišljanja in opisovanja svojih izkušenj
 - zagotavljanje povratnih informacij otrokom
 - načrtovanje na osnovi povratnih informacij
 - kontekstualizacija – umestitev povratne informacije v smiselni kontekst za igro in učenje
- učenje otrok od otrok
 - opazovanje sodelovanja, interakcij in pogovorov med otroki
 - pomoč pri vključitvi v skupino otrokom, ki se težje vključijo
 - podpiranje močnih področij otrok
 - organiziranje okolja, ki spodbuja sodelovanje med otroki in spoštovanje odločitve posameznega otroka, če ne želi sodelovati
- vrednotenje in samovrednotenje
 - krepitev samopodobe in notranje motivacije otrok
 - spodbujanje k izražanju mnenja, pripovedovanja, predvidevanj, ...
 - načrtovanje, izvedba in evalvacija z otroki

6.4 *Krepitev družin*

- podpora in partnersko sodelovanju med vrtcem in družino (delamo v partnerstvu z družinami, da bodo vir moči in ljubezni za otroke)
- strokovna pomoč in podpora staršem pri zagotavljanju zaščitnih dejavnikov (prožnost staršev, socialne mreže, znanje o starševstvu in otrokovem razvoju, podpora v kriznih časih, otrokov čustveni razvoj)
- spodbujanje socialnih mrež, solidarnosti, strpnosti, vključenosti
- svetovalna pomoč in podpora otrokom v razvoju, z zagotavljanjem zgodnje individualne obravnave ter podpore pri vključevanju v skupino (inkluzija)
- sprejemanje drugačnosti, spodbujanje empatije, ozaveščanje otrok in staršev
- dvig kakovosti obravnave, pristopa in vključevanja otrok iz različnih robnih skupin (podpora pri vključevanju socialno ogroženih družin, priseljencev, romskih skupin ...)
- zagotavljanje vključevanja in uresničevanja načela enakih možnosti in večkulturnosti

6.5 *Klima in kultura*

- dvig kakovosti timskega sodelovanja, povezanosti različnih generacij v kolektivu ter odkrite profesionalne komunikacije
- delovanje v smeri dobrih medsebojnih odnosov vseh udeležencev vzgojnega procesa
- skupna formalna in neformalna druženja zaposlenih
- spodbujanje pripadnosti vrtcu ter odgovornega odnosa do skupne lastnine

- povezovanje strokovnega in osebnostnega razvoja z razvojem ter uspešnostjo vrtca
- ravnanje v skladu z Etičnim kodeksom za delo v vrtcih
- sprejemanje predlogov in konstruktivne kritike

6.6 Profesionalni in osebni razvoj

- razvoj profesionalne samopodobe in kompetenc s stalnim izobraževanjem in odgovornostjo za samoizobraževanje (interdisciplinarnost, odprtost za novosti, vseživljenjsko učenje, timi, aktivni, aktivno strokovno delovanje, osebna rast)
- oblikovanje profesionalnega in zaupljivega okolja
- nudenje strokovne podpore zaposlenim, da bi prepoznali svoje potenciale ter močna področja
- omogočanje specifičnega izobraževanja glede na posamezne potrebe (individualna, skupinska, strokovni posveti, konference, študijske skupine, mreženje, prenos in izmenjava znanj, izmenjava in prenos na strokovnih aktivih)

6.7 Promocija vrtca

- predstavite projektov in različnih dejavnosti Vrtca Šentvid na dnevih odprtih vrat, na skupnih srečanjih za starše in otroke (v vrtcu, ČSŠ), v zgibankah (predstavitve projektov, krajših programov, predstav ...), pri druženju s partnerskimi vrtci in šolami, v strokovnih revijah, medijih
- nastopi zborčkov otrok in otroške folklorne skupine
- spletna stran vrtca, aktualna publikacija vrtca
- sodelovanje in kakovostna predstavitev projektov na različnih posvetih, okroglih mizah
- strokovno sodelovanje in ogledi vrtca različnih partnerjev in institucij
- predstave vzgojiteljic za otroke v OŠ in okolju
- uvodni sestanki za starše novo sprejetih otrok

6.8 Trajnostni razvoj

Spoštovanje drugačnosti in različnosti ter ohranjanje narave ter naravnih virov, ki nam jih omogoča naš planet za prihodnje generacije, je naše vodilo. Pomembna nam je skrb in odgovornost do telesnega in duševnega zdravja, narave in čistega okolja. Z dvigom ekološke ozaveščenosti za spremembo naših navad in varovanje okolja bomo s kolektivom skrbeli za zgled in širjenje zavesti naslednjih generacij, da bodo trajnostno naravnane.

Želimo vzgojiti otroka, ki bo imel dobro samopodobo, bo socialno naravnani, bo imel sposobnost sprejemati sebe in razumeti druge, bo zadovoljen, samostojen, radoveden, ustvarjalen ter bo samostojno razmišljal in sprejemal odločitve.

7 PREDNOSTNE NALOGE

7.1 *Uvajanje sodobnega kurikulumuma*

- Posodobljen Kurikulum za vrtce; nadgrajen v skladu z najnovejšimi teoretičnimi spoznanji o zgodnjem učenju otrok, mednarodnimi priporočili in smernicami o visokokakovostni predšolski vzgoji v vrtcih.
- Usposabljanje strokovnih delavcev za uvajanje posodobljenega Kurikuluma v pedagoško prakso.
- Izvajanje kolegialnih hospitacij, izmenjava strokovnih pristopov in dobre prakse.
- Spodbujanje optimalnega razvoja in učenja otroka ob upoštevanju posebnosti okolja vrtca, zahtevami časa, v katerem živimo (družbene spremembe, globalizacija, digitalizacija, migracije, medgeneracijsko sodelovanje, naravne in družbene krize), ki vplivajo na življenje otrok kot na institucionalno predšolsko vzgojo.

7.2 *Gozdna pedagogika*

Gozd je bogato, izzivajoče igralno in učno okolje, ki omogoča uresničevanje ciljev iz vseh področij kurikulumuma za vrtce. Gozd ne pozna tekmovalnosti, pozna pa sodelovanje, ne pozna sovraštva, pozna ljubezen, ne pozna laži, pozna resnico, v njem domuje notranja moč, mehkoča, hvaležnost in zvok tišine. Otrokom želimo omogočiti več kakovostnega preživljanja časa v naravi. Spodbujali bomo bivanje v gozdu na način, ki nudi veliko prostega gibanja, opazovanja, raziskovanja in občudovanja narave ter domišljajske in ustvarjalne igre. Otroci z igro v naravi krepijo zdravje, razvijajo ustvarjalnost, intelektualni razvoj, sposobnost reševanja težav, medsebojno sodelovanje in empatijo.

Cilji:

- Zagotavljanje uravnoteženega in bogatega okolja za optimalen razvoj senzomotoričnega in zaznavno motoričnega sistema.
- Razvijanje čustvene zrelosti in samoregulacije otroka.
- Spodbujanje gibalnega razvoja skozi igro in lastno raziskovanje.
- Učinkovit razvoj kognitivnih sposobnosti, pozornosti, koncentracije, osvajanja jezika, komunikacije, reševanja problemov.
- Razvijanje odpornosti na stresne dejavnike in sposobnosti prilagajanja.
- Spodbujanje čudenja in vseživljenjskega učenja.
- Razvoj naklonjenosti in empatije do narave in vsega živega.
- Spoznavanje in vloga drevesnih, grmovnih in zelnatih rastlin.
- Spoznavanje in vloga gozdnih tal in talne favne.
- Spoznavanje prostoživečih živali.
- Delovanje gozda kot ekosistema.
- Spoznavanje značilnosti letnih časov v gozdu.
- Gozdni bonton in varovalno vedenje do sebe in narave.

7.3 *Govorno jezikovni razvoj*

Cilji:

- Zmožnost nebesednega sporazumevanja.
- Uporaba govora v različnih govornih položajih, za različne namene in v različnih situacijah.
- Uporaba izrazov za čustvena/mentalna stanja.
- Jezikovna zmožnost (besedna zmožnost, skladišnja/slovnična zmožnost: opisovanje, pripovedovanje,

razlaganje, utemeljevanje, »pravorečna« zmožnost).

- Spodbujanje skupnega branja otroške literature in pogovora.

Otrok v starosti 1-3 let doseganje ciljev izkaže tako, da:

- razume in uporablja nebesedno sporazumevanje
- razume in uporablja besede in besedne zveze
- razume in uporablja nepopolne/krajše povedi
- razume in uporablja daljše in zložene povedi
- razume besedila
- uporablja prva besedila
- opisuje slike
- pripoveduje ob slikanicah/aplikatih
- v govoru uporablja razne vrste besed
- uporablja govor v različnih situacijah (v socialni, simbolni igri in v različnih funkcijah – za spraševanje, vzpostavljanje odnosov, dajanje navodil, ...)

Otrok v starosti 3-6 let doseganje ciljev izkaže tako, da:

- razume in uporablja daljše povedi/zložene povedi
- razume in uporablja kompleksnejša besedila
- knjižno izgovarja glasove in besede,
- pripoveduje zgodbe,
- pri opisovanju zazna več podrobnosti,
- pripoveduje o resničnih dogodkih in doživetjih,
- pripoveduje izmišljene zgodbe,
- opisuje dogodke,
- uporablja govor v različnih situacijah (v socialni, simbolni igri in v različnih funkcijah – za spraševanje, vzpostavljanje odnosov, dajanje navodil, opisovanje čustvenih in mentalnih stanj ...)

Vir: www.zrss.si/pdf/Spodbujanje_razvoja_pismenosti.pdf

8 PROGRAMI VRTCA

8.1 Dnevni program

V vseh enotah Vrtca Šentvid izvajamo dnevne programe, ki trajajo od 6 do 9 ur. Izvajamo jih od ponedeljka do petka skozi vse leto. Namenjeni so otrokom od zaključka porodniškega dopusta staršev do vstopa v šolo.

Nudimo kakovosten dnevni program z uravnoteženo ponudbo različnih področij dejavnosti. Otrokom omogočamo kakovostne socialne interakcije, spodbudno, zdravo in varno učno okolje za optimalni razvoj individualnih sposobnosti. Otroci si preko rutine in vsakodnevnih dejavnosti pridobivajo izkušnje, znanja, spretnosti in navade, ki jim pomagajo pri uspešnemu vključevanju v družbo.

8.2 Zgodnja obravnava v vrtcu in inkluzija otrok s posebnimi potrebami

V vrtcu posebno skrb namenjamo otrokom, ki potrebujejo dodatno podporo in prilagoditve za uspešno vključevanje in optimalni razvoj. Delo na tem področju poteka v skladu z načeli inkluzije, ob zasledovanju otrokovih pravic in dobrobiti vseh otrok, na podlagi zakonodaje s področja vzgoje in izobraževanja ter na podlagi medresorskega Zakona o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami. V okviru t. i. zgodnje obravnave se za podporo otrokom v rednih oddelkih vrtca zagotavlja dodatna strokovna pomoč s strani v vrtcu zaposlenih inkluzivnih pedagoginj ter delno tudi zunanjih strokovnih sodelavk. Zgodnjo obravnavo se otrokom v vrtcu zagotavlja ob soglasju in v sodelovanju s starši ter ob sodelovanju z zunanjimi strokovnimi ustanovami. Za lažje zagotavljanje prilagoditev v oddelkih se v okviru možnosti zagotovijo znižani normativi za število otrok v oddelku, v določenih oddelkih pa za podporo inkluziji sodelujejo tudi dodatno zaposlene spremljevalke. Pomemben doprinos na področju zgodnje obravnave v tem letu predstavlja tudi vzpostavitev oddelka s prilagojenim programom, t. i. razvojnega oddelka, kjer bo otrokom v manjši skupini (do 6 otrok) lahko omogočenih več prilagoditev in individualiziranega pristopa za spodbujanje optimalnega razvoja. Do sedaj je bil za vključitev v prilagojeni program potreben prestop v druge ljubljanske vrtce, ki so že imeli razvojne oddelke.

Otrokom s posebnimi potrebami, ki so vključeni v redne oddelke vrtca, se zagotavlja t. i. program za predšolske otroke s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. V oddelke našega vrtca so vključeni otroci z govorno-jezikovnimi motnjami, gibalno oviranostjo, dolgotrajnimi boleznimi, motnjami v duševnem razvoju, motnjami avtističnega spektra. Pri nekaterih otrocih so motnje že opredeljene oziroma diagnoze postavljene s strani zdravstva že ob vključitvi v vrtec oziroma ob vključitvi v zgodnjo obravnavo, pri številnih pa diagnostika v zdravstvu poteka še naknadno. Pomembno je, da z začetkom pomoči ni potrebno več čakati na postopke v zdravstvu, kot je veljalo po prejšnji zakonodaji. Z novo zakonodajo, ki je uveljavljena od leta 2019, se je uvedel pojem zgodnja obravnava, postopki za pridobitev pomoči pa so postali hitrejši in manj formalizirani, predvsem pa se je možnost podpore razširila tudi izven okvira opredeljenih posebnih potreb otrok. Dodatno strokovno pomoč se zagotavlja tudi otrokom s primanjkljaji (tudi blažjimi) na posameznih področjih razvoja, ter otrokom, pri katerih obstajajo rizični dejavniki za razvojne primanjkljaje, zaostanke, ovire oziroma motnje.

Prilagoditve in dodatno strokovno pomoč se otrokom v vrtcu lahko zagotavlja na podlagi individualnega načrta pomoči družini (INPD) ali zapisnika multidisciplinarnega tima (MDT), ki ga pripravi tim v centru za zgodnjo obravnavo (strokovnjaki, ki delujejo v okviru zdravstvenih domov v sodelovanju s strokovnimi delavci vrtca in s starši otroka). Pomoč se lahko izvaja tudi pred izdelavo individualnega načrta ali zapisnika multidisciplinarnega tima po dogovoru strokovnih delavcev vrtca s starši (v okviru možnosti znotraj vrtca).

Z novim zakonom in spremenjenimi postopki se je okrepilo sodelovanje z razvojnimi ambulantami / centri za zgodnjo obravnavo (RA/CZO) Zdravstvenega doma Ljubljana. V največjem obsegu glede na lokacijo sodelovanje poteka z RA/CZO iz Enote Lj. Šiška (razvojna zdravnica dr. Janja Drobež ter socialna delavka Darja Jamnik), delno tudi iz Enote Lj. Bežigrad – Črnuče, Lj. Center, Lj. Moste Polje in Lj. Vič Rudnik.

Ob začetku šolskega leta 2025/26 je v zgodnjo obravnavo v rednih oddelkih vključenih 70 otrok, od tega je za večino že izdan zapisnik MDT oz. INDP (52 otrok) oziroma je zapisnik v pripravi v sodelovanju z zdravstvom in starši (8 otrok). Dodatno strokovno pomoč se zagotavlja v manjšem obsegu še za 10 otrok po dogovoru strokovne skupine vrtca s starši. Dodatno strokovno pomoč se zagotavlja tudi za vključene romske otroke (v skupnem obsegu okvirno 5 ur tedensko za skupno 12 otrok). V novi razvojni oddelek je s septembrom iz rednih oddelkov prestopilo 5 otrok (na podlagi zapisnikov MDT), 1 prestop je še v teku.

Dodatno strokovno pomoč (DSP) izvajajo vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo, inkluzivne pedagoginje, ki so zaposlene v našem vrtcu. Žal se v tem letu ne bo izvajala več pomoč zunanje izvajalke iz drugega vrtca, kot je to veljalo do sedaj, ko se je glede na večji obseg potreb po dodatni strokovni pomoči zagotavljala prerazporeditev v okviru ljubljanske mobilne specialno pedagoške službe.

Otrokom se v okviru zgodnje obravnave zagotavlja dodatna strokovna pomoč, večinoma 1-krat tedensko, za nekatere otroke v okviru možnosti tudi dvakrat. Dodatna strokovna pomoč se zagotavlja v obliki neposrednega dela z otrokom, individualno, v dvojicah ali manjših skupinah, v oddelku in izven oddelka. Izvaja pa se tudi posredno preko podpore in sodelovanja z oddelčnimi vzgojiteljicami in spremljevalci, z zunanjimi strokovnjaki in s starši. Vsebine in oblike dodatne strokovne pomoči ter sodelovanja se dogovorijo med vzgojiteljicami za zgodnjo obravnavo, vzgojiteljicami v oddelku in starši.

V aktivnosti v okviru dodatne strokovne pomoči se lahko vključujejo tudi drugi otroci iz oddelka glede na njihov interes (poleg otrok, ki so vključeni v zgodnjo obravnavo). Dodatna strokovna pomoč se bo izvajala v večini oddelkov 2. starostnega obdobja, v nekaj primerih pa tudi že v 1. starostnem obdobju.

Za otroke, ki potrebujejo logopedsko oz. surdopedagoško pomoč, bo prihajala zunanja logopedinja/surdopedagoginja iz Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana (5 ur tedensko za 5 do 7 otrok). Za enega otroka bo prihajala tudi zunanja tiflopedagoginja s Centra IRIS – za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne.

Za otroke, ki za integracijo v redni oddelek potrebujejo pomoč dodatne osebe (težje gibalno ovirani otroci, dolgotrajno bolni otroci, otroci z motnjami avtističnega spektra oziroma otroci z večjimi težavami v komunikaciji, vedenju in prilagajanju), zagotavljamo spremljevalce v skladu z zapisniki MDT in ob odobritvi s strani financerja, MOL (v obsegu polovične ali polne zaposlitve za posameznega otroka). V šolskem letu 2024/25 imamo sistemiziranih skupno 10,5 delovnih mest spremljevalcev. Pomoč spremljevalca v oddelku se zagotavlja v obsegu polne zaposlitve (za 1 ali 2 otroka v oddelku) ali pa v obsegu polovične zaposlitve. Dodatno imamo tudi spremljevalko za podporo pri inkluziji romskih otrok – romsko asistentko (0,5 financirano s strani občine ter 0,5 s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje). Pomoč spremljevalk v oddelku poteka glede na potrebe otroka ter ob skupnem dogovarjanju, tako v obliki neposredne pomoči otroku, pogosto pa tudi preko posredne podpore v oddelku pri skupnem soustvarjanju inkluzivnega okolja in optimalnih pogojev za vključevanje in razvoj otrok.

Število otrok v našem vrtcu, vključenih v zgodnjo obravnavo ob začetku šolskega leta 2025/26 predstavlja dobrih 10 % vseh vključenih otrok (75 od 720). Tekom leta bodo potekali postopki za vključitev novih otrok v zgodnjo obravnavo glede na potrebe, v sodelovanju staršev, vzgojiteljic, vzgojiteljic za zgodnjo obravnavo, svetovalnih delavk ter zunanjih strokovnih sodelavcev. V vrtcu si prizadevamo, da spodbudimo starše in jim nudimo podporo v postopkih za pridobitev dodatne podpore za zagotavljanje največje koristi za otroka. Za nekatere otroke pobuda za zagotavljanje dodatne strokovne pomoči v vrtcu pride s strani staršev ali s strani zdravstva. Ugodno je, da se sistemsko zgodnja obravnavo razvija v smeri večje fleksibilnosti (da se lahko v manjšem obsegu zagotavlja tudi otrokom z blažjimi razvojnimi težavami oziroma se dodatna strokovna pomoč fleksibilno prilagaja glede na potrebe v okviru zmognosti urnikov vzgojiteljic za zgodnjo obravnavo). Vendar pa bi glede na potrebe ter za večji obseg podpore otrokom potrebovali dodatno zaposlitev vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo v vrtcu.

Nosilci programa

Strokovna skupina za načrtovanje in spremljanje prilagoditev in podpore za posameznega otroka vključuje vse strokovne delavce, ki sodelujejo pri delu z otrokom: vzgojiteljica in vzgojiteljica pomočnica iz oddelka, vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo (za dodatno strokovno pomoč) ter spremljevalka in/ali zunanja izvajalka logopedске dodatne strokovne pomoči. Načrtovanje in spremljanje dela z otrokom poteka v sodelovanju s starši. Po potrebi sodelujeta tudi svetovalni delavki. Strokovne skupine se sestanejo ena- do dvakrat letno, oziroma glede na potrebe in po dogovoru.

Vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo (za dodatno strokovno pomoč):

V vrtcu so zaposlene tri vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo, vse tri so po strokovnem profilu inkluzivne pedagoginje: Helena Pugelj, Simona Krmavnar ter Jana Višnovar.

Zunanje specialno pedagoške sodelavke v šolskem letu 2025/26:

- Lidija Kornhauzer Robič, surdopedagoginja-logopedinja, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana (mobilna enota)
- Iva Lesar, tiflopedagoginja, Center IRIS – za izobraževanje, rehabilitacijo, inluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne.

Zunanje sodelovanje:

- Maša Valentič Ponikvar, svetovalka za otroke s posebnimi potrebami v ljubljanskih vrtcih (vodja mobilne specialno pedagoške službe),
- Darija Jamnik, socialna delavka, Center za zgodnjo obravnavo ZD Ljubljana, Enota Šiška,
- Janja Drobež, dr. med. spec., Razvojna ambulanta ZD Ljubljana, Enota Šiška,
- Viš. med. sestra Tajda Kovačič in razvojna zdravnica, Razvojna ambulanta ZD Ljubljana, Enota Črnuče,
- Jana Petkovšek, socialna delavka, Center za duševno zdravje, ZD Ljubljana, Enota Center,
- Katja Đogić, socialna delavka, Razvojna ambulanta ZD Ljubljana, Enota Moste Polje,
- Jelena Kljajić, specialna pedagoginja, Razvojna ambulanta ZD Ljubljana, Enota Moste Polje,
- drugi strokovnjaki v zdravstvu,
- mobilna služba Mladinskega doma Jarše,
- sodelovanje z osnovnimi šolami ob prehodu otrok v šolo (lokalne osnovne šole, Center Janeza Levca Ljubljana – osnovna šola s prilagojenim programom).

Interni aktiv/tim vrtca za zgodnjo obravnavo:

Vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo, vzgojiteljica v razvojnem oddelku ter svetovalni delavki. Koordinacija: svetovalna delavka Mija Koderman.

Sprotno sodelovanje ter redna srečanja (1-krat do 2-krat mesečno oziroma glede na potrebe). Obdobja skupna srečanja z vodstvom vrtca.

Področja sodelovanja: načrtovanje in razvoj zgodnje obravnave v vrtcu, spremljanje razvoja stroke in sistemskih sprememb ter iskanje najbolj optimalnih rešitev v praksi, organizacija dodatne strokovne pomoči, zagotavljanje in razporejanje ur dodatne strokovne pomoči, sodelovanje z vodstvom glede zagotavljanja znižanih normativov ter spremljevalcev, sodelovanje s svetovalko za otroke s posebnimi potrebami v ljubljanskih vrtcih, priprava internih obrazcev in gradiv, medsebojna strokovna podpora in izmenjava, izmenjava informacij z udeležbe na aktivih in izobraževanjih, sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki in ustanovami, koordinacija ogledov ustanov s prilagojenimi in posebnimi programi za otroke s posebnimi potrebami.

Prednostne teme v šolskem letu 2025/26:

- novi razvojni oddelek – sodelovanje in podpora ob vzpostavitvi oddelka, prehajanje otrok iz rednih v razvojni oddelek oziroma obratno,
- podpora spremljevalkam – nadaljevanje srečanj v okviru aktiva, po potrebi prerazporejanje spremljevalk glede na potrebe v oddelkih,
- sodelovanje, razmišljanje, iskanje rešitev v okviru prednostnega razvojnega področja vrtca: podpora oddelkom pri prilagajanju vzgojnega dela glede na porast razvojnih težav in izzivov.

8.3 Prilagojeni program za predšolske otroke s posebnimi potrebami - razvojni oddelek

V šolskem letu 2025/26 v našem vrtcu prvič vzpostavljamo oddelek prilagojenega programa (t. i. razvojni oddelek). Oddelek je v Enoti Mravljincek, v igralnici Mehurčki v 5. traktu. V oddelek je vključenih 6 otrok, vsi so prestopili iz rednih oddelkov našega vrtca (5 otrok s 1. septembrom in še 1 otrok s 1. oktobrom 2025).

Prilagojeni program je namenjen otrokom z večjimi razvojnimi težavami in zahtevnejšimi izzivi na področju vključevanja. Izvaja se v manjši skupini do največ 6 otrok, kar omogoča večjo stopnjo individualizacije ter prilaganja specifičnim potrebam otrok. Odločitev za vključitev otroka v prilagojeni program sprejme multidisciplinarni tim v sodelovanju s starši, kadar se skupaj oceni, da se bo otroku na ta način lahko zagotavljalo boljše pogoje za aktivno vključenost in optimalni razvoj. Na podlagi dogovora v multidisciplinarnem timu je možno prehajanje med programi.

O vzpostavitvi razvojnega oddelka smo razmišljali že več let. Letos smo v dogovoru z občino speljali vse potrebne postopke. Od spomladi je potekalo intenzivno načrtovanje tega oddelka, sodelovanje z zdravstvom in starši v multidisciplinarnih timih, priprava prostorskih pogojev, izbira kadra ter izpeljava postopka za vpis v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja. Odločba Ministrstva za vzgojo in izobraževanje o izpolnjevanju pogojev za oddelek prilagojenega programa in vpisu v razvid je bila izdana 11. 7. 2025.

Vzpostavitev razvojnega oddelka vidimo kot zelo pomemben doprinos za vrtec in za zagotavljanje pogojev in več možnosti izbire za otroke s posebnimi potrebami. S tem smo se pridružili mreži razvojnih oddelkov v ljubljanskih vrtcih. Prilagojeni program izvaja že dobra polovica javnih vrtcev v MOL (trenutno je v ljubljanskih vrtcih 18 razvojnih oddelkov, po 1 ali 2 na vrtec).

Kot osnovno strokovno izhodišče za prilagojeni program velja, enako kot za redne oddelke, Kurikulum za vrtce (prenovljen v letu 2025). Pedagoško delo temelji na enakih načelih, temeljnih ciljih, strokovnih izhodiščih in priporočilih ter vključuje področja dejavnosti: družba, gibanje, jezik, matematika, narava, umetnost. Specifičnosti in dodatne prilagoditve pa so opredeljene v Kurikulumu za vrtce v prilagojenem programu (novi, sprejet v letu 2025, nadgrajuje predhodni, sprejet v letu 2006).

Strokovne delavke v oddelku: Tina Mikulandra Langus, vzgojiteljica; Tjaša Žišt, vzgojiteljica pomočnica; Tea Škodlar – dodatna pomoč glede na potrebe in v okviru organizacijskih možnosti.

Interni aktiv za razvojni oddelek:

- Sestava: strokovne delavke oddelka, vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo Helena Pugelj, Simona Krmavnar, Jana Višnovar, svetovalna delavka Mija Koderman.
- Namen: širša strokovna podpora, posvetovanje in sodelovanje pri vzpostavljanju razvojnega oddelka, prehodih iz rednih oddelkov v razvojnega in obratno, zunanje strokovno sodelovanje in povezovanje, sodelovanje pri postopkih usmerjanja ob prehodu v šolo, načrtovanje oddelka za prihodnje leto ...
- Oblike sodelovanja: skupna srečanja nekajkrat v letu (glede na potrebe in v okviru možnosti), sprotno sodelovanje na daljavo in obiski v oddelku.

Zunanje sodelovanje:

- Maša Valentič Ponikvar, svetovalka za otroke s posebnimi potrebami v ljubljanskih vrtcih (koordinacija razvojnih oddelkov),
- multidisciplinarni timi v okviru razvojnih ambulant zdravstvenih domov Ljubljana Šiška in Ljubljana Črnuče,
- ljubljanski aktiv strokovnih delavk razvojnih oddelkov,
- Aktiv svetovalnih delavk v ljubljanskih vrtcih – podskupina za razvojne oddelke.

8.4 Inkluzija romskih otrok

Vključevanje romskih otrok v vrtec predstavlja enega ključnih dejavnikov in pogojev za uspešnost nadaljnega šolanja otrok, pomembno podpre razvoj otrok v »kritičnem« obdobju zgodnjega otroštva, kar je odločilno zlasti na področjih, kjer primanjkujejo spodbude v domačem okolju (jezik, pred-opismenjevanje, socialne veščine, skrb zase in higienske navade).

Z vključevanjem romskih otrok lahko pomembno prispevamo k razbijanju predsodkov in stereotipov ter zmanjševanju komunikacijskega prepada med večinsko družbo in Romi ter upamo, da se bodo posledično tudi odpravljale ali vsaj zmanjševale negativne posledice, ki izhajajo iz njihovega depriviligiranega, marginaliziranega in izoliranega položaja.

V okviru projekta smo si zadali naslednje cilje:

- obiski inkluzivne pedagogije 1 x tedensko v naselju, ki nudi oporo otrokom, ki ne obiskujejo vrtca ter načrtno delo na njihovih šibkih področjih, spodbujanje močnih področij in pomoč družinam
- nadaljnje zavzemanje za vključevanje predšolskih otrok iz romskega naselja v vrtec (pomoč staršem, obiski v naselju in osebna povabila ter spodbude)
- zavzemanje in iskanje poti za udeležbo staršev na različnih oblikah sodelovanja vrtca s starši (roditeljski sestanki, govorilne ure, srečanja ...)
- ohranjanje in nadgrajevanje povezovanja z zunanjimi inštitucijami v okviru vzpostavljenega lokalnega akcijskega tima (CSD, Zdravstveni dom Šentvid, OŠ Brod, OŠ Franca Rozmana Staneta, društvo Mozaik in Mreža REYN Slovenija...)
- motiviranje, preseganje stereotipov in usposabljanje vzgojiteljev za delo z romskimi otroki

Nosilci programa: Helena Pugelj, vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo – inkluzivna pedagoginja; vzgojiteljice in vzgojiteljice pomočnice z vključenimi romskimi otroki; Katja Mirta Gantar, spremljevalka za podporo integraciji; Mija Koderman, svetovalna delavka; Damjana Zupanc, pomočnica ravnateljice.

8.5 Igralne urice

Cilji programa:

Program igrálnih uric je namenjen predšolskim otrokom, ki niso vključeni v vrtec. Ponudimo ga vsako leto in izvajamo v primeru zadostnega števila prijav (minimalno 5 prijav).

Program je zasnovan na druženju in igri otrok v različnih kotičkih ter različnih vodenih dejavnostih (jezikovnih, likovnih, plesnih, glasbe, gibalnih ...). Program financira MOL in starši otrok, ki se vključijo v program.

Termini, lokacije in vodje programa bodo objavljeni na spletni strani vrtca, predviden pričetek programa bo v mesecu marcu 2026.

8.6 Odprti vrtec

Odprti vrtec je glede na dolgoletno izvajanje postal kakovosten krajši program Vrtca Šentvid. Namenjen je druženju staršev in otrok, izmenjavi izkušenj, izobraževanju, spoznavanju vrtca, lažjemu uvajanju otrok ob vstopu v vrtec. Srečanja potekajo enkrat tedensko v športni igralnici pod vodstvom vzgojiteljice.

V šolskem letu 2025/26 načrtujemo izvedbo sklopa z osmimi tedenskimi srečanji v spomladanskem času.

Vsebine srečanj: različne teme s področja razvoja, vzgoje, zdravja otrok, o problemih ob vstopu otroka v vrtec (odvisno tudi od želja, pobud udeleženk/cev v projektu), igranje in telovadba z otrokom, prepevanje, novosti v literaturi ...

Termini, lokacije in vodje programa bodo objavljeni na spletni strani vrtca.

9 OBOGATITVENI PROGRAMI

Obogatitvene dejavnosti in projekti vrtca se vsebinsko vežejo na razvojne cilje in naloge vrtca v šolskem letu 2025/26 in so rdeča nit življenja in dela v vrtcu. Izvajajo jih vzgojitelji z namenom obogatitve kurikuluma in izboljšanja kakovosti dela z otroki, v sodelovanju z zunanjimi izvajalci in so namenjene vsem otrokom.

V okviru oddelčnih projektov in tematski sklopov bodo otroci obiskali različne kulturne in druge ustanove. Vsebina programa je zapisana v letnih načrtih oddelkov, ki ga vzgojiteljice predstavijo staršem na roditeljskih sestankih.

Posebnost vrtca je nadstandardni obogatitveni Športni program pod vodstvom športnega pedagoga Marka Urbasa in strokovnih delavk, kjer z motivacijskimi metodami in oblikami, rekviziti ter novimi gibalnimi izzivi sledimo ciljem kurikuluma, zlasti pa navdušujemo otroke za gibanje. Drugi nadstandardni program je program integriranega učenja tujega jezika - Angleške urice (za vse otroke oddelkov 5-6 let), pod vodstvom učiteljic Linkot d.o.o. Te se enkrat tedensko v angleškem jeziku vključujejo k dejavnostim in igri otrok v sodelovanju s strokovnimi delavkami/ci vrtca. Oba nadstandardna programa vrtca sta financirana iz Sklada vrtca.

9.1 Nadstandardni obogatitveni dejavnosti

9.1.1 Športni program

Cilji programa: otroku v predšolskem obdobju otroku nuditi čim bolj pestro in ustvarjalno paleto gibalnih izkušenj, ki so osnova kasnejšim gibalnim športnim vzorcem in hkrati temelj zdravega življenjskega sloga. s prilagojenimi rekviziti, motivacijskimi metodami in oblikami, novimi gibalnimi izzivi in športnimi dejavnostmi sledimo ciljem kurikuluma, zlasti pa navdušujemo otroke za gibanje in zdrav način življenja. V športni igralnici in zunaj nje so nam pomembni veselje, igrivost, ustvarjalnost, sodelovanje ter uspešnost in ne tekmovalnost, ki je v tem obdobju z vidika razvoja otroka neprimerna.

Sodelujejo oddelki 3-6 let.

Koordinator programa: Marko Urbas

9.1.2 Integrirana angleščina

Glavni cilj integriranega učenja tujega jezika je navduševanje otrok za spoznavanje jezika skozi igro, integriran celostni pristop ter povezovanje učenja z različnimi področji dejavnosti.

Sodelujejo oddelki 5-6 letnih otrok.

Izvajalec: jezikovna šola Linkot d.o.o in strokovni delavci.

9.2 Obogatitvene dejavnosti

9.2.1 Eko program - trajnostni ekološki vrtec kot način življenja

Temelj odgovornega odnosa do okolja ni le posredovanje in pridobivanje znanja, temveč je dejavno spreminjanje kulture vedenja in ravnanja. Ekošola je metodološko in mednarodno primerljiv program z medpredmetnim povezovanjem znanja za življenje, ki razvija odgovoren odnos do okolja, narave in bivanja nasploh.

Sodelovali bomo v različnih projektih, v okviru kateri bomo ob upoštevanju razvojnih značilnosti otrok, njihovih sposobnosti in interesov načrtovali pestre in zanimive dejavnosti, pri katerih bodo otroci glavni raziskovalci:

Mladi raziskovalci:

- V okviru projektne dejavnosti bomo poudarjali odnos do vsega, kar nas obdaja, kot temeljno vrednoto za življenje v sožitju z naravo in družbenim okoljem. Ta odnos temelji na ozaveščenosti in znanju in se ga težko nauči, če ni privzgojen že zgodaj v otroštvu, s starostnim razvojem otrok pa se samo nadgrajuje.
- Preko opazovanja, praktičnega dela in eksperimentiranja bomo spoznavali svet okoli sebe, spoznavali bomo različne ekosisteme v bližini vrtca, opazovali živi in neživi svet, razlikovali med naravnim in umetnim okoljem, s pomočjo lupo opazovali liste in se pogovarjali, kaj se zgodi z listi, ko odpadejo z veje.

Leaf – znanje o ekosistemih in gozdovih:

- Otroke bomo izobraževali in ozaveščali o gozdovih in njihovi vlogi, jih spodbujali k doživljanju in opazovanju narave z vsemi čuti.
- V gozdu, na travniku, polju bomo uživali v brezskrbnem gibanju v naravnem okolju.
- Spoznavali bomo našo vlogo pri ohranjanju ekosistemov in gradili spoštljiv odnos do naravnega okolja.

Odpadkom dajemo novo življenje:

- Spoznavali bomo pomen ločevanja odpadkov in se seznanili s termini: zmanjšaj – ponovno uporabi – recikliraj.
- Raziskovali in spoznavali bomo sestavo odpadne embalaže, se naučili ločevati različne vrste odpadne embalaže, izdelovali izdelke iz reciklirane embalaže in izvedli čistilno akcijo vrtca ter organizirali zbiralno akcijo starega papirja.

Hrana ni za tjavendan:

- Preko projektne dejavnosti bomo razmišljali, na kakšen način bi lahko zmanjšali količino odpadne hrane v našem vrtcu.
- Spoznali bomo pravilno recikliranje in odlaganje ostankov hrane (kompostiranje oziroma ločeno odlaganje v zabojnik za biološke odpadke).

Podnebne spremembe:

- Podnebne spremembe predstavljajo enega največjih izzivov človeštva v 21. stoletju. Z namenom ozaveščanja bomo otrokom omogočili izkustveno učenje o vremenu, jih spodbujali k odzivanju na spremembe v naravi, skupaj gradili spoštljiv in pozitiven odnos do narave in okolja, spoznavali, da se podnebje spreminja in se seznanili z aktivnostmi, s katerimi ljudje čim manj negativno vplivamo na okolje.
- V mesecu aprilu bomo načrtovali in izvedli podnebni tek, s katerim bomo opozarjali na podnebne spremembe.
- V sodelovanju s podjetjem Dinos bomo z namenom odkupa odpadnega papirja organizirali eno oziroma dve zbiralni akciji starega papirja in starše, otroke, stare starše povabili k aktivnemu sodelovanju.

Ekobranje za ekoživljenje:

- Prebirali bomo različne zgodbe in pravljice z ekološko vsebino ter spodbujali pozitiven odnos do branja.
- Vsebine prebranih knjig bomo poustvarjali (likovno, plesno, dramsko).

- Z načrtovanimi dejavnostmi bomo razvijali pozitiven odnos do okolja.

Članice eko programskega sveta: Urška Kužnik, Maša Bertoncelej, Damjana Dobnikar, Ema Simonič

Sodelujejo vsi oddelki Vrtca Šentvid.

Program poteka v sodelovanju z Ekošolo – Ekošola kot način življenja

9.2.2 Zobozdravstvena preventiva

Je dejavnost preprečevanja bolezni v ustni votlini. Segajemo že v osemdeseta leta, natančneje v leto 1982, ko smo odprli prvo preventivno sobo - preventivni center na osnovni šoli Poljane (prej OŠ Tone Tomšič) z namenom preprečevati zobno gnilobo in druge bolezni zobnih tkiv, ohraniti zdrave zobe ter razvijati zdrav odnos in odgovornost do ustnega zdravja. Vse to lahko dosežemo samo z dobro vzgojo otrok, ki jih učimo pravilno, natančno in redno čistiti zobe ter jih seznanjamo z zdravo prehrano.

Že takrat zastavljeni cilji:

- pravilno čiščenje zob,
- zdrava prehrana,
- redni obiski pri zobozdravniku.

V našem vrtcu zobozdravstveno vzgojo izvaja diplomirana medicinska sestra Metka Klopčič, zaposlena v ZDL Šentvid, ki obišče predšolske otroke v starosti 2 – 6 let.

Program poteka v sodelovanju z ZD Ljubljana Šentvid.

9.2.3 Tradicionalni slovenski zajtrk

Tradicionalni slovenski zajtrk poteka v sodelovanju z MVIZ in MKO vsak tretji petek v novembru, letos 21. novembra. Letošnja osrednja tema je povezovanje vseh členov v verigi preskrbe s hrano, od kmetije preko vseh vmesnih členov do vzgojno-izobraževalnih zavodov. Izpostavljenih je vseh pet sestavin Tradicionalnega slovenskega zajtrka (kruh, maslo, med, mleko in jabolko ali drugo slovensko sadje). Letošnji slogan se glasi »Moja izbira je slovenska hrana«. Prvič je bil izveden leta 2011 s kruhom, maslom, medom, mlekom in jabolki. Vsa hrana je domačega izvora.

Cilji projekta so izobraževati, obveščati in ozaveščati otroke, starše ter širšo javnost:

- o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad, o pomenu zdravega načina življenja,
- o pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil slovenskega izvora,
- o pomenu kmetijske dejavnosti in čebelarstva za pridelavo hrane, gospodarske dejavnosti in za širše okolje,
- o pravilnem ravnanju z odpadki, ki nastajajo pri vsakodnevnih dejavnostih ter racionalnem ravnanju z embalažo.

Koordinatorica: Vesna Kosmač, vodja OPZHR

Sodelujejo vsi oddelki vrtca.

Tradicionalni slovenski zajtrk poteka v sodelovanju z MKGP in MVIZ.

9.2.4 Bralna značka v vrtcu

Bralna značka poteka v izvedbi strokovnih delavcev na različne načine: kot bralni nahrbtnik, eko bralni nahrbtnik, potujoča knjiga, ... Izvajamo jo v sodelovanju z Mestno knjižnico Ljubljana (Ciciuhec) ali Društvom bralna značka (ZPMS).

Cilji projekta:

- razvijanje predbralnih in predpisalnih sposobnosti,
- razumevanje prebranega,
- spodbujanje skupnega branja (otrok in odrasli),

- otrokom približati izvirno, kvalitetno leposlovje.

Koordinatorke: Nina Vrhovnik, Eva Brajer

Sodelujejo oddelki 4-6 letnih otrok.

Program poteka v sodelovanju z MKL.

9.2.5 Pevski zbor in glasbene delavnice

V vseh enotah bomo izvajali glasbene dejavnosti v pevskem zboru/glasbenih delavnicah.

Cilji:

- doživljanje, spoznavanje in uživanje v glasbeni umetnosti,
- doživljanje glasbene umetnosti kot del družabnega in kulturnega življenja,
- usvajanje različnih otroških in ljudskih pesmi,
- razvijanje ritmično-melodičnega posluha.

Prepevali bomo različne otroške in ljudske pesmi, ki jih bomo spremljali z različnimi inštrumenti. Usvajali bomo tudi glasbeno-didaktične igre ter različne ritmične vzorce.

Izvajalke: vzgojiteljice oddelkov

Sodelujejo oddelki 2-6 letnih otrok.

9.2.6 Svetlobna soba

V svetlobni sobi bodo otroci raziskovali različne ustvarjalne in senzorične dejavnosti, kot so igra s sencami, UV barvami, mivko in čutno potjo. Poudarek bo na samostojni igri, kjer bodo otroci razvijali spretnosti in samostojno reševali izzive.

Cilji:

- doživljanje, spoznavanje in uživanje v svetlobnih dejavnostih
- prosta igra kot sodelovanje v skupini in skupnemu reševanje nalog-izzivov
- poudarek na umiritvi in primernemu izražanju svojih čustev
- poudarek na samostojni igri
- zaznavanje, spoznavanje različnih materialov, snovi preko vseh čutil

Izvajalke: vzgojiteljice oddelkov

Sodelujejo oddelki 3-6 let Enote Mravljincek.

9.3 Obogatitvene večdnevne dejavnosti, ki potekajo izven vrtca

Večdnevne dejavnosti v šolskem letu 2025/26

Enota Mravljincek			
Dejavnost	Lokacija, izvajalec	Oddelek, št. otrok	Obdobje
zimovanje	Pokljuka, Šport hotel - Smukač-vriskač, Planet otrok	Ježki/21 Snežinke/23	12. - 16. 1. 2026
zimovanje	Pokljuka, hotel Jelka - Smukač-vriskač, Planet otrok	Čebelice/22 Sove/21	2. - 6. 3. 2026
vrtec v naravi	Gozd Martuljek – Škratki moji	Zajčki/21	6. - 8. 5. 2026

	prijatelji, Planet otrok	Srnice/21 Pike/22	
vrtec v naravi	Gozd Martuljek – Škratki moji prijatelji, Planet otrok	Medvedki/24 Veverice/23 Mehurčki/5	13. - 15. 5. 2026
Enota Saprarniška, Vid, Mišmaš			
Dejavnost	Lokacija, izvajalec	Oddelek, št. otrok	Obdobje
letovanje	Novi Vinodolski, hotel Lišanj – Gusarski junak, Planet otrok	Pački /20	25.- 29. 5. 2026
vrtec v naravi	Gozd Martuljek – Škratki moji prijatelji, Planet otrok	Mravljice/24 Mucki/24	4. - 6. 5. 2026

9.4 Obiski kulturnih in drugih institucij

Enota Mravljinček			
Oddelek	Izvajalec/sodelujoči	Dejavnost	Obdobje
Čebelice, Ježki, Srnice, Snežinke, Sove	MOL	drsanje v ledeni dvorani Zalog	22. -26. 9. 2025
Čebelice, Ježki, Srnice	Društvo sobivanje	delavnice na temo varnosti na cesti	7. 10. 2025
Čebelice, Ježki, Srnice, Snežinke, Sove	Kinobalon	ogled filma Piro Piro	14. 10. 2025
Sove	JP-LPT	ustvarjalna delavnica	23. 10. 2025
Medvedki	Zavod Škrateljč	Pravljčni Šumberk	jesen 2025
Miške, Mucki, Zvezde, Metuljčki, Čebelice, Ježki, Srnice, Snežinke, Sove, Zajčki, Veverice, Pike, Medvedki	PGD Gameljne, Zobna asistentka Metka (ZD Šentvid) GRS Kranj, policija in čebelar po dogovoru	predstavitve dela gasilcev, policajev, reševalcev, zdravnikov in čebelarja	oktober in november 2025
Čebelice, Ježki, Srnice, Snežinke, Sove	Slovenska filharmonija	ogled filharmonije, vaje, predstavitve instrumentov	Ježki, Snežinke in Sove- oktober 2025, Čebelice in Srnice- december 2025
Čebelice, Ježki, Srnice, Snežinke, Sove	Muzej Banke Slovenije	ogled muzeja, delavnice	januar 2026
Čebelice, Ježki, Srnice, Snežinke, Sove	Narodna galerija	Gal v galeriji in delavnice	marec 2026
Čebelice, Ježki, Srnice, Snežinke, Sove	OŠ Šentvid, OŠ Brod, OŠ Šmartno	obisk osnovne šole	pomlad 2026
Čebelice, Ježki, Srnice, Snežinke, Sove	Knjižnica Otona Župančiča	ogled knjižnice in pravljčna urica	pomlad 2026
Čebelice, Ježki, Srnice, Snežinke, Sove	Agencija Julijana	celodnevni izlet – Kekčeva dežela	pomlad 2026
Čebelice, Ježki, Srnice, Snežinke, Sove	MOL	pohod ob žici	pomlad 2026
Zajčki, Veverice, Pike, Medvedki	kmetija Pleše	kmetija v pravljici	junij 2026

Letni delovni načrt Vrtca Šentvid za šolsko leto 2025/26

Pikapolonice, Račke, Žabice, Palčki, Žoge	Plesni epicenter – Neva Kralj	Ples in gibalni dialog	šolsko leto
oddelki 2. starost. obd.	ZD Šentvid	obisk zobne asistentke	šolsko leto
Predstave			
Oddelek	Gledališče	Predstava	Obdobje
Čebelice, Ježki, Srnice, Snežinke, Sove	SNG Opera in Balet	Peter in volk	4. 9. 2025
Pikapolonice, Račke, Žabice, Palčki, Žoge	gledališče Fru-Fru	Zlatolaska in trije medvedi	4. 3. 2026
Miške, Mucki, Zvezde, Metuljčki	gledališče Ku-Kuc	Recept za sneg	28. 11. 2025
Sončki, Polžki, Ribice, Mravljice	gledališče AEIOU	Glava dol-noge gor	pomlad 2026
Miške, Mucki, Zvezde, Metuljčki	LGL	po dogovoru	pomlad 2026
Pike, Zajčki, Medvedki, Veverice	SiTi Teater BTC	Dobro jutro, travnik!	pomlad 2026
Enote Sapramiška, Vid, Mišmaš			
Oddelek	Izvajalec/sodelujoči	Dejavnost	Obdobje
Palčki, Žabice, Račke	MOL	drsanje na drsališču Zalog	29. 9. – 3. 10. 2025
Medvedki, Sove, Pikapolonice, Žabice, Račke, Palčki	PGD Šentvid	obisk gasilnega doma	17. 10. 2025
Palčki, Žabice, Račke	Kinobalon	ogled filma Piro Piro	14. 10. 2025
Žabice, Palčki	Narodna galerija	ogled razstave Gal v galeriji	jesen 2025
Palčki, Žabice, Račke	Rdeči križ	Delavnice: »Samo eno življenje imaš«	januar 2026
Medvedki, Pikapolonice	Knjižnica Šentvid	obisk knjižnice	pomlad 2026
Žabice, Račke, Palčki	Knjižnica Šentvid	pravljična urica	november 2025, april 2026
Žabice, Račke, Palčki	Knjižnica Šentvid	podelitev priznanj	maj 2026
Palčki, Žabice, Račke	OŠ Šentvid, OŠ FRS	obisk osnovne šole	pomlad 2026
Palčki, Žabice, Račke	MOL	pohod ob žici	pomlad 2026
Žabice, Račke	Planet otrok	celodnevni izlet – Kekčeva dežela	11. 9. 2025
Žabice, Račke	Planet otrok	celodnevni izlet – Pot močvirskih škratov	pomlad 2026
Žabice, Račke	Planet otrok	celodnevni izlet – Pravljični Šumberk	pomlad 2026
Žabice, Račke, Palčki	Slovenska filharmonija	obisk filharmonije	januar 2026
Srnice, Miške, Žoge, Vrabčki	Plesni epicenter – Neva Kralj	Ples in gibalni dialog	šolsko leto
oddelki 2. starostnega obdobja	ZD Šentvid	obisk zobne asistentke	šolsko leto
Predstave			
Oddelek	Gledališče	Predstava	Obdobje
Medvedki, Pikapolonice, Sove	gledališče Fru-Fru	Velik lonec, majhna miš	pomlad 2026
Veverice, Mucki, Mravljice	LGL	po izbiri	pomlad 2026

9.5 Projekti

9.5.1 Šolski »eko« vrtovi, pod okriljem ZRSŠ

V šolskem letu 2025/26 bomo aktivno sodelovali v trajnostnem projektu Šolski »eko« vrtovi. Namen projekta je v vzgojno-izobraževalnem okolju doseganje »podnebnih ciljev«, vzpostavitev koncepta »eko« vrtov z namenom vzpostavitve celostnega pristopa vzgoje in izobraževanja k učenju v naravi ter ustvarjanje učnega okolja, ki bo celostno in učinkovito naslavljalo izzive:

- podnebnih sprememb
- gradilo vzgojno-izobraževalno okoljsko kulturo
- spodbujalo učenje za zeleni prehod in okoljsko trajnostnost
- spodbujalo pozitiven odnos do narave ter zmanjševalo ekološki odtis vzgojno-izobraževalnih zavodov

Projektne cilje: Vrt umetnosti in trajnosti, kjer otroci skozi naravo in umetniško ustvarjanje razvijajo trajnostne vrednote, ustvarjalnost in občutek povezanosti s skupnostjo ter spoznavajo pomen samooskrbe.

Razvijanje ključnih kompetenc za trajnostnost:

- znanje: spoznavanje rastlin, naravnih ciklov, pomen vode, odpadkov in recikliranja, pomen samooskrbe
- spretnosti: vrtnarjenje, uporaba zbiralnika deževnice, ustvarjalnost z recikliranimi in naravnimi materiali
- vrednote: spoštovanje narave, trajnostno ravnanje, solidarnost, spoštovanje raznolikosti in sodelovanje

Dejavnosti šolskega »ekovrta«:

- razvijanje kompetenc trajnostnega razvoja
- razvijanje okoljske pismenosti: spoznavanje naravnih ciklov, pomen biotske raznovrstnosti, uporaba naravnih materialov, knjižni kotiček z otroško literaturo na temo okoljske problematike, knjižna mimobežnica
- socialne in državljanske kompetence: sodelovanje in timsko delo, soodločanje, prevzemanje odgovornosti
- estetska in kulturna občutljivost: ustvarjanje umetniških del iz narave, razvijanje občutka za lepoto in harmonijo
- kreativno mišljenje in inovativnost: povezovanje znanja o naravi z umetniškim izražanjem
- razvijanje čuječnosti
- razvijanje pozornosti ob slušnih zaznavah
- praktične spretnosti: delo na vrtu, ročne spretnosti, eksperimentiranje z naravnimi barvili

Projektne dejavnosti:

- vrtnarimo skupaj – od semena do pridelka
 - ✓ sajenje in skrb za zelenjavo ter zelišča - večja samooskrba in trajnostno prehranjevanje v vrtcu
- naravne hiške s plezalkami
 - ✓ postavljanje hišk iz lesenih palic, ki jih obraščajo fižol, grah ali druge plezalke
- bralnica na prostem
 - ✓ na vrtu ureditev kotička z lesenimi klopmi ali drugimi enostavnimi sedišči, kjer bodo otroci poslušali pravljice in zgodbe ali jih tudi sami pripovedovali

Projekt bo financiran iz Programa porabe sredstev Sklada za podnebne spremembe za leta 2023–2026 (Uradni list RS, št. 26/25).

Koordinatorica projekta: Maja Pavela

Sodelujoči oddelki: 26 oddelkov 1. in 2. starosti

9.5.2 API vrtec

Načrtovane vsebine dejavnosti za otroke bodo iz področja api pedagogike in programa API vrtec. Otroci bodo preko metod eksperimentiranja, raziskovanja in varnega izkustvenega učenja spoznavali čebele, pravila vedenja v njihovi bližini in pomen čebel za naše življenje.

Cilji :

- učenje življenjskih vrednot skozi spoznavanje čebelje družine
- aktivno ustvarjanje otrok, pridobivanje senzornih izkušenj, raziskovanje otrok skozi igro
- seznanjanje in ozaveščanje otrok o pomenu načina življenja čebel in ter razumevanje njihove vloge za obstoj človeka in narave
- izobraževanje in krepitev strokovnih kompetenc vzgojiteljev--/mentorjev za trajnostni razvoj
- izvajanje obogatitvenega programa Api vrtec

Sodelujejo vključeni oddelki.

9.5.3 Zdravje v vrtcu

Rdeča nit v šolskem letu 2024/25 je »Male roke gradijo velika prijateljstva«.

»Varno ter spodbudno domače in vrtčevsko okolje predstavlja pomemben dejavnik oblikovanja otrokove osebnosti in vedenja. Njuno oblikovanje temelji na strokovnih spoznanjih o dobrem počutju, varni navezanosti, občutku lastne zmožnosti, vzgojnem stilu spodbudne odločnosti ter čustvenih in socialnih veščinah.

V času, ko je nasilje različnih oblik vse pogostejši pojav, lahko z ustreznimi pristopi, spodbudami, lastnim zgledom in socialno čustvenimi kompetencami pomembno pripomoremo k temu, da ta neželena vedenja zmanjšamo. Zagotovo si vsi želimo živeti v svetu, kjer bi bili ljudje med seboj složni in sodelovalni, ker vladajo dobri odnosi in je okolje za vse spodbudno. Takšen svet in takšno prihodnost pa moramo začeti graditi prav pri otrocih.

Harmonični družinski odnosi in primerno emocionalno ozračje so eden od temeljev in predpogoj za zdrav psihofizičen razvoj otrok. Hkrati je potrebno poudariti, da ima na razvoj otrok pomembno vlogo celotna družba s svojimi sistemi odnosa in vrednot do otrok, družine in posameznika. V tem kontekstu odgovornost za razvoj otrok takoj za družino pripada tudi vzgojno-izobraževalnim ustanovam, saj v njih otroci preživijo skoraj tretjino svojega časa. Zato je pomembno, da se jim zagotovi varno in spodbudno vrtčevsko okolje. Starši lahko za svoje otroke veliko naredijo s tem, da skupni čas preživijo čim bolj kvalitetno. Poleg spodbujanja zdravega življenjskega sloga (ustrezne prehrane, gibanja, spanja ...) je pomembno, da se z otrokom pogovarjajo, ga poslušajo, mu dajejo oporo ter občutek, da ga sprejemajo takega kot je. Pomembno vlogo imajo tudi strokovni delavci v vrtcu. S pravnimi pedagoškimi pristopi, ustreznim reševanjem konfliktov in odzivanjem na neprimerno vedenje, z izbiro iger, ki krepijo dobre medsebojne odnose ter ustreznim postavljanjem pravil pomembno pripomorejo k izgradnji otrokove osebnosti. Pri tem je seveda izredno pomembno tudi tesno sodelovanje in povezovanje s starši oz. skrbniki.

Z izbrano rdečo nitjo »Male roke gradijo velika prijateljstva« želimo predvsem pri odraslih ozavestiti in spodbuditi zavedanje, da bodo prijateljstva, razumevanje in dobro počutje vseh rastla le z njihovo pomočjo in usmerjanjem, odgovornimi dejanji ter lastnim zgledom. Otrokom moramo kot družba in kot posamezniki jasno pokazati, kaj so za življenje pomembne vrednote – varnost, strpnost, sodelovanje, spoštljivost – ter hkrati pojasniti, da so njihova nasprotja – nasilje, širjenje nestrpnosti, nespoštovanje, neenakosti – tisto, kar prinaša negativne posledice in slabo vpliva na zdravje in počutje vseh. V tem šolskem letu si bomo z izbrano vsebino tako postavili nove izzive za izvajanje preventivnih dejavnosti na področju preprečevanja nasilnega vedenja, ki se lahko oz. se mora začeti že v predšolskem obdobju ter se nadaljuje oz. stopnjuje v kasnejšem obdobju. Le na tak način bomo lahko učinkovito krepili dobre odnose in gradili trdna prijateljstva«. *Vir: NIJZ, VIR, 29. 9. 2025*

Koordinatorica projekta: Maja Berčič

Sodelujejo vključeni oddelki 1-6 letnih otrok.

Program poteka v sodelovanju z NIJZ, RKS.

9.5.4 Mreža gozdnih vrtcev in šol

Gozd je prostor, kjer delamo v sozvočju z naravo gozda in naravo otrok. Vse bolj spoznavamo, da učenje v naravi skriva v sebi nekaj več – našim otrokom ne omogoča samo doživljanja narave, ampak tudi pozitivno doživljanje samih sebe in svojih prijateljev. Otroci v gozdu ne krepijo samo znanj s področja narave, matematike, slovenščine, ampak vsak otrok na najboljši možni način razvija svoje individualne sposobnosti, oddelek se razvija kot skupina in krepí se socialna mreža. Nemir, nepozornost, občutek utesnjenosti, stres, tekmovalnost, pomanjkanje samozavesti, ki jih pri naših otrocih opažajo pedagoški delavci, se v naravi umaknejo ustvarjalnemu navdihu in sodelovanju.

Vizija " gozdne mreže" je, da otroci odraščajo, se igrajo, učijo in razvijajo v skladu z lastno naravo. Velja, da je v gozdu vsak otrok sposoben učenja. Z vključevanjem narave v šole in vrtce omogočamo otrokom lažje doseganje ciljev, jim damo voljo do uspeha in prispevamo k celovitemu razvoju vsakega posameznika. Dejstvo je, da učinka učenja v naravnem okolju ne moremo izmeriti z oceno ali po tem, kaj lahko prinese dan ali leto – to so stvari, ki bodo otrokom ostale celo življenje.

Poučevanje v naravnih okoljih v neposredni bližini vrtcev in šol je več kot primerno za celostni razvoj otrok, šol in vrtcev ter razvoj celotne lokalne skupnosti. Gozd in poučevanja na prostem nam namreč nudijo dovolj prostora za akademska znanja, razvoj socialnih veščin, izkušnje, sodelovanje in osebno predanost delu, radovednost, domišljijo in spontane individualne iniciative. Šole in vrtci v gozdni pouk ne vključujejo samo naravoslovnih vsebin, ampak je gozd osnovni vir idej in učilnica za vse predmete učnih načrtov. V gozdu se učimo matematiko, materni jezik, tuje jezike, telovadimo, rišemo, pišemo pesmi in ustvarjamo umetnine iz naravnih materialov.

Poleg poučevanja različnih vsebin nas zanima vpliv narave na razvoj otrok in tudi njihovih vrednot. V zadnjih letih smo namreč iz otrokovega razvoja popolnoma črtali naravna okolja, kar se že odraža na področju razvojnih in učnih težav. Pedagogi opažajo, da so otroci v gozdu bolj umirjeni in bolj motivirani za učenje. Najbolj pomembno področje, ki ga razvijamo in s katerim smo dosegli tudi zanimanje številnih domačih in tujih strokovnjakov je vpliv narave/ gozda na razvoj otrok. Pri tem uspešno sodelujemo s strokovnjaki s področja nevroznanosti in kineziologije. V zadnjih desetletjih namreč nevroznanost dokazuje, da je narava neprecenljivo terapevtsko in razvojno okolje za vse otroke, še posebej pa za otroke s posebnimi potrebami. Na osnovi opažanj pedagogov smo ugotovili, da imajo otroci, ki redno obiskujejo gozd boljše razvite motorične veščine, kot so koordinacija, gibljivost in ravnotežje, so manj bolni, gozd krepí domišljijo in radovednost, stimulira socialne interakcije med otroci, sposobnost opazovanja se krepí, ter zmanjšuje se vpliv vsakodnevnih življenjskih stresnih situacij v življenju otroka.

Naloga mreže:

- zagotoviti prenos znanja in izkušenj med vrtci in šolami
- zagotoviti kakovost poučevanja v naravnih okoljih
- spodbujati uporabo gozdov in lokalnega naravnega okolja v učne namene
- spodbujati odprte diskusije, delavnice in primere dobrih praks

Cilji:

- Prenos znanja in izkušenj v in med vrtci, šolami, družinami, lokalnimi skupnostmi in širšo javnostjo.
- Pomoč pri prepoznavanju vrednosti gozda kot učilnice in učnega pripomočka.
- Vzpostaviti standarde poučevanja v naravnih okoljih.
- Razvijati koncept gozdne pedagogike in pedagogike v naravnih okoljih.
- Zagotavljanje uravnoveženega in bogatega okolja za optimalen razvoj senzomotoričnega in zaznavno motoričnega sistema.
- Razvijanje čustvene zrelosti in samoregulacije otroka.
- Spodbujanje gibalnega razvoja skozi igro in lastno raziskovanje.
- Učinkovit razvoj kognitivnih sposobnosti, pozornosti, koncentracije, osvajanja jezika, komunikacije, reševanja problemov.

- Razvijanje odpornosti na stresne dejavnike in sposobnosti prilagajanja.
- Spodbujanje čudenja in vseživljenjskega učenja.
- Razvoj naklonjenosti in empatije do narave in vsega živega.
- Spoznavanje in vloga drevesnih, grmovnih in zelnatih rastlin.
- Spoznavanje in vloga gozdnih tal in talne favne.
- Spoznavanje prostoživečih živali.
- Delovanje gozda kot ekosistema.
- Spoznavanje značilnosti letnih časov v gozdu.
- Gozdni bonton in varovalno vedenje do sebe in narave.

Koordinatorica: Anja Vrhovnik

Sodelujejo vključeni oddelki.

Program poteka v sodelovanju z Mrežo gozdnih vrtcev in šol Slovenije.

9.5.5 Sobivanje

Z društvom Sobivanje sodelujemo že tretje leto. Društvo je bilo ustanovljeno z namenom izvajanja splošnih koristnih projektov in izobraževanja na področju trajnostnega razvoja. Društvo razvija pozitivno in dolgoročno vizijo za pravičnejšo družbo. Izvajajo projekte na vseh področjih trajnostnega razvoja: okoljskem, socialnem, gospodarskem in kulturnem. V vseh projektih sodeluje preko 250.000 otrok (iz vrtcev in šol). Sobivanje ima tudi status društva, ki deluje v javno dobro na področjih:

- vzgoja in izobraževanje (ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport),
- varstvo okolja (ministrstvo za okolje in prostor),
- promet in energija (ministrstvo za infrastrukturo).

V tem šolskem letu je razpisanih 5 projektov, ki so časovno opredeljeni:

- Varno v vrtec in šolo. Cilj je preventivno ozavestiti najbolj ranljivo skupino v prometu.
- Živim zdravo. Deli se na dva podprojekta (Zdrava prehrana in šport). Cilj je predstaviti in spodbujati zdrav način življenja.
- Spodbujamo prijateljstvo. Cilj je spodbuditi razmišljanje otrok o pomenu medsebojnih odnosov.
- Ti meni danes, jaz tebi jutri. Cilj je razviti okolje, ki omogoča razvoj trajnostno naravnane, zdrave družbe.
- Energetsko znanje za odgovorno ravnanje. Cilj je dograditi celostno znanje o energiji in s tem ozavestiti o energetskih virih, omejitvah in možnostih varčevanja v regiji, v Sloveniji in na planetu.
- Slovenija- kot jo vidimo otroci. Cilj je spodbuditi zavedanje o lepotah, kvalitetah in značilnostih domačega kraja (okolja), in jih ustrezno predstaviti drugim vrstnikom, družinam in širši javnosti.
- Sobivanje: brezplačna revija za majhne in velike.

Koordinatorica: Irena Vehovec Kocet

Vključeni: sodelujoči oddelki 1-6 let (4 oddelki), 3 oddelki - projektu Varno v vrtec in šolo, 1 oddelek Ti meni danes, jaz tebi jutri.

Program poteka v sodelovanju z društvom za trajnostni razvoj Sobivanje.

9.5.6 Terapevtski pes v vrtcu

Terapija s psi v vrtcu je posebna oblika pomoči, kjer šolani terapevtski psi sodelujejo pri vzgojno-izobraževalnem procesu. Otroci ob prisotnosti psa razvijajo čustveno stabilnost, izboljšujejo socialne veščine in krepijo samozavest. Pes deluje pomirjujoče, spodbuja sproščenost ter pomaga pri lažjem premagovanju strahu ali tesnobe. Takšna terapija je posebej koristna za otroke s posebnimi potrebami, saj jih pes spodbuja k komunikaciji in sodelovanju. Ob tem pa se otroci tudi učijo odgovornosti, spoštovanja do živali ter razvijajo empatijo. Terapija s psi je tako prijetna in koristna izkušnja, ki pozitivno vpliva na celostni razvoj otrok.

Glavni cilj je, da bi se otroci ob prisotnosti psa lahko sprostiti, mu pustili da se jim približa in bi se ob njem počutili dobro in motivirano.

Ostali cilji:

- ustvarjanje spodbudnega učnega okolja s pomočjo terapevtskega para za vse otroke,
- skrb za dobro vzdušje in odlično motivacijo v skupini,
- usvajanje novega znanja in veščin s pomočjo terapevtskega psa,
- naučiti se pravilnega ravnanja in komunikacije s psom,
- krepitev samozavesti in izboljšanje samopodobe pri otroci,
- spoznavanje z novimi pripomočki, ki so potrebni pri negi psa.

Sodelujemo z društvom Tačke pomagačke, s terapevtskim parom Dušanko Prelec in psom Thorom ter Natašo Markov in psičko Gigi.

Občasno se priključi tudi pripravniški terapevtski par. Prihajata 1-2x mesečno v dogovorjeno skupino ali individualno pri obravnavi dsp.

Koordinatorica: Simona Krmavnar

Sodelujejo vključeni oddelki.

Program poteka v sodelovanju z društvom Tačke pomagačke.

9.5.7 Teden otroka

Teden otroka* je program Zveze prijateljev mladine Slovenije že od leta 1954. Osrednja tema letošnjega Tedna otroka, ki bo potekal od 6. do 12. oktobra, je "Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala".

Prijaznost je kot nevidna krila, ki nas dvignejo nad vsakdan in nas povežejo med seboj. Otroci se prijaznosti najlažje učijo z zgledom odraslih. Ko starši, učitelji in vzgojitelji pokažemo, da drobna dejanja štejejo, jih tudi najmlajši z veseljem posnemajo. Ko otroci in odrasli drug drugemu namenimo nasmeh, drobno pomoč ali prijazno besedo, gradimo svet, kjer se vsakdo počuti sprejetega in spoštovanega. Tisti preprosti »prosim« in iskren »hvala« nista le besedi – sta ogledalo naše hvaležnosti in zavedanja, da drug drugega potrebujemo.

Sodelujejo vsi oddelki.

Program poteka v sodelovanju z ZPMS.

9.5.8 Predavanja za starše

Na srečanjih za starše se pogovarjamo o razvoju in vzgoji otrok. Na vsako izmed srečanj povabimo strokovnjaka s področja predšolskega obdobja, ki nam predstavi določeno temo in s katerim se nato pogovarjamo o konkretnih vzgojnih primerih, vprašanjih in dilemah. Starši so vabljeni k aktivnemu sodelovanju, k zastavljanju vprašanj strokovnjakom, pa tudi k podajanju svojih razmišljanj in izkušenj. Srečanja potekajo v popoldanskem času v prostorih vrtca oziroma na daljavo preko aplikacije Zoom.

V šolskem letu 2025/26 sta v načrtu predvidoma dve srečanja. O natančnih vsebinah, terminih in lokacijah srečanj starše obveščamo preko spletne strani, plakatov in individualnih vabil.

Koordinatorica za vrtec: Mija Koderman

Posamezni oddelki izvajajo projekte, ki so vključeni v letni delovni načrt posameznega oddelka in vezani na cilje ter prednostne naloge LDN Vrtca Šentvid.

9.6 Obogatitvene dejavnosti in projekti v sodelovanju z MOL

9.6.1 Mali sonček

Mali sonček je gibalno športni program namenjen otrokom od drugega do šestega leta starosti.

Dejavnosti se bodo večinoma izvajale pod vodstvom strokovnih delavcev vrtca. Program je sestavljen je iz štirih stopenj:

- Mali sonček – modri (za otroke od 2. do 3. leta),
- Mali sonček – zeleni (za otroke od 3. do 4. leta),
- Mali sonček – oranžni (za otroke od 4. do 5. leta),
- Mali sonček – rumeni (za otroke od 5. do 6. leta).

Cilji:

Obogatiti program gibalnih/športnih dejavnosti v vrtcu z raznovrstnimi dejavnostmi, ki vključujejo sodobne športne pripomočke. Spodbuditi starše k aktivnemu sodelovanju pri izpeljavi programa. Gibalni/športni program Mali sonček temelji na elementarnosti in ne tekmovalnosti.

Dejavnosti so načrtovane tako, da spodbujajo uspeh vsakega posameznika ter naučijo otroka spoštovati razlike med vrstniki:

- tečaj rolanja, tek na smučeh in prve korake alpskega smučanja (ob ustreznih snežnih pogojih) bomo izvedli na igriščih vrtca za vse 4-6-letne otroke
- tečaj teka na smučeh za oddelke 4-6 let
- jesenski in pomladanski tek za zdravje
- tečaj drsanja za 5-6-letne otroke na drsališču v Zalogu (tečaj drsanja po potrebi vključuje zunanje izvajalce, MOL)
- Pot ob žici, pohod ljubljanskih vrtcev, oddelki 5-6, prireditvev pod okriljem MOL
- vožnja s kolesi na kolesarskem poligonu (oddelki 5-6) na igrišču oziroma ploščadi blizu vrtca
- nekateri predšolski oddelki v sodelovanju s starši načrtujejo tudi celodnevni izlet, ki se bo navezoval na obravnavano vsebino oziroma projekt

Sodelujejo oddelki 2-6 letnih otrok.

Koordinatorja: Enota Mravljinec: Marko Urbas, enote Sapraniška, Vid, Mišmaš: Maja Berčič

Program poteka v sodelovanju z Oddelkom za šport, MOL.

9.6.2 Evropski teden mobilnosti

ETM je tradicionalna evropska pobuda, ki lokalne skupnosti spodbuja k uvedbi in promociji trajnostnih prometnih ukrepov. Aktivnosti potekajo vse leto, vrhunec dogajanja pa je med 16. in 22. septembrom, ko se Evropski teden mobilnosti zaključí z dnevom brez avtomobila. V vrtcu v tem času izvajamo različne, pestre dejavnosti, povezane s trajnostnim razvojem na vseh področjih. Vsebina 24. izvedbe Evropskega tedna mobilnosti je »Mobilnost za vse!«

»Mobilnost za vse je namenjena zagotavljanju dostopnosti do trajnostnega prevoza za vse skupine prebivalcev, ne glede na njihov dohodek, lokacijo, spol, starost ali sposobnosti. Veliko ljudi se sooča z visokimi stroški prevoza ali pomanjkanjem prevoznih možnosti, ki bi ustrezale njihovemu fizičnemu stanju ter omogočile varno in zdravo mobilnost. Vse to omejuje njihov dostop do delovnih mest, izobraževanja, zdravstvenih storitev in drugih ključnih dejavnosti. Ta pojav imenujemo prevozna revščina. V letu 2025 EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI vabi k izvedbi akcij, s katerimi ustvarjamo dostopne, vključujoče in varne prevozne storitve za vse!«

Sodelujejo vsi oddelki in zaposleni.

9.6.3 Pohod ob žici

Je največja športno-rekreativna prireditev pri nas, ki vsako leto privabi več kot 30.000 udeležencev. Največ udeležencev običajno privabi pohod po poti okoli Ljubljane, kjer je med 2. svetovno vojno stala žičnata ograja

<p>italijanskih in kasneje nemških okupatorjev - zato tudi ime Pot ob žici.</p> <p>Prireditev je namenjena vsem, tako najmlajšim kot starejšim, ki se zavedajo pomena zdravega načina življenja in želijo preživeti dan v dobri družbi, sproščenem vzdušju ter spoznati Ljubljano s pohodniške perspektive. Pohod za vrtce bo potekal predvidoma v četrtek, 7. maja 2026.</p> <p>Sodelujejo vključeni oddelki 4-6 letnih otrok.</p>
<p>9.6.4 Kinobalon</p>
<p>Je program, namenjen otrokom, ki spodbuja ogled kakovostnih filmov in vzgaja kritičen vizualni pogled. Vse hitrejši vstop tehnologije v razvoj otrok narekuje izobraževanje pri razumevanju in razbiranju vizualnih sporočil, saj kultura, v kateri živimo, močno podpira vizualna sporočila in atrakcije. Kinobalon nudi izobraževanja s področja filmske vzgoje, ogled kvalitetnih predstav ter delavnice optičnih igrač. Otroci si bodo v Kinodvoru izbrane filme ogledali 14. 10. 2025.</p> <p>Sodelujejo oddelki 5-6 letnih otrok.</p> <p>Program poteka v sodelovanju s Kinodvorom.</p>
<p>9.6.5 Program API vrtec</p>
<p>Api vrtec je strokovni pedagoški program, ki deluje preko mreže Apis Retis v sodelovanju z MOL in zunanjo strokovno sodelavko in vodjo programa Nino Ilič. Otroci bodo preko metod eksperimentiranja, raziskovanja in varnega izkustvenega učenja spoznavali čebele, pravila vedenja v njihovi bližini in pomen čebel za naše življenje.</p> <p>Cilji :</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenje življenjskih vrednot skozi spoznavanje čebelje družine - aktivno ustvarjanje otrok, pridobivanje senzornih izkušenj, raziskovanje otrok skozi igro - seznanjanje in ozaveščanje otrok o pomenu načina življenja čebel in ter razumevanje njihove vloge za obstoj človeka in narave - izobraževanje in krepitev strokovnih kompetenc vzgojiteljev/mentorjev za trajnostni razvoj - izvajanje obogatitvenega programa Api vrtec <p>Sodelujejo vključeni oddelki, v sodelovanju z Zavodom Eneja, Nino Ilič.</p> <p>Koordinatorica za vrtec: Štefica Zbodulja</p>
<p>9.6.6 Ples in gibalni dialog ©</p>
<p>Tudi v šolskem letu 2025-2026 bomo sodelovali v projektu Gibalni dialog in ples v sodelovanju s plesno pedagoginjo in terapevtko Nevo Kralj. Gibalni dialog in ples bomo izvajali v oddelkih 2 - 3 leta starih otrok (in še s tistimi oddelki, katere vzgojiteljice se bi rade pridružile).</p> <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spodbujanje sporazumevalnih spretnosti (uglaševanje, biti opažen, razumljen, podprt, očesni kontakt, upoštevanje posameznika) - zavedanje in zaznavanje telesa in delov telesa (zavedanje občutka jaza, sledenje, posnemanje, nebesedni dialog) - razvijanje socialnih interakcij in oblik gibanja (vijemo po prostoru, prečesmo cel prostor, upoštevanje drug drugega in skupine, sodelovanje, nasprotja: počasno, okorno, težko, pri tleh, usvajanje in organizacija prostora + različne oblike gibanja okoli, pod) - medosebni odnosi, občutek jaza (prijetne izkušnje sproščanja, umiritve; stik s seboj, občutek varnosti, stabilne strukture, povezanosti) <p>Zakaj v obdobju malčka?</p> <p>Informacije o sebi, svojem telesu, prostoru, odnosih in načinih gibanja otroci zaznavajo in razvijajo le preko več-senzornih in lastnih gibalnih izkušenj v življenju.</p> <p>Gibalna dejavnost je medij, s pomočjo katerega se otrok neposredno lahko (lažje) vključuje v okolje.</p>

Nesporno dejstvo je, da je zgodnji začetek osnova za nadaljnji razvoj kompleksnejših gibalnih sposobnosti, vzgoje za zdrav življenjski slog in dojemanja gibanja kot potrebe kasneje v življenju.

S tem dvigujemo kakovost vrtca, ki prispeva k pozitivnemu učinku na vseh področjih otrokovega razvoja.

Kaj je Gibalni dialog in ples z malčki?

- je ustvarjalno gibanje, je naravno gibanje v razvojnem obdobju malčka
- je več-zaznavno zavedanje telesa – sebe (malček vidi, opazuje, sliši, občuti, doživlja, preizkuša in izkusi s svojim telesom, razume)
- pomembna prednost: velika lastna angažiranost (zavestna, čustvena, telesna, socialna) malčka – notranja motivacija, ker mu je lepo, ker se zabava, ker sodeluje v skupinski dejavnosti, je čustveno bogata izkušnja ... je sprejet, upoštevan in razumljen tak, kakršen je)

Sodelujejo vključeni oddelki 2 - 3 leta starih otrok.

Izvajalka: plesna pedagoginja Neva Kralj, Plesni Epicenter

9.6.7 Hiša eksperimentov

Hiša eksperimentov je izrazito interaktiven center, poln zanimivih poskusov in znanstvenih dogodivščin, ki združujejo profesionalno improvizacijo in učenje skozi izkušnjo. S programom Voda, veter, sonce – segrejejo nam lonce! bomo otroke spodbujali k ozaveščanju o trajnostnem razvoju ter pomenu obnovljivih virov energije na področju ekologije.

Program je sestavljen iz:

1. usposabljanja vzgojiteljev - v Hiši eksperimentov (štiri ure: dve uri raziskovanja: seznanitev z metodami eksperimentiranja, komuniciranja znanosti, znanstvenega razmišljanja in dve uri načrtovanja aktivnosti: izbira vsebin, oblik komunikacije, didaktičnih pristopov, materialov in tehnik)
2. izvedbe interaktivne delavnice za predšolske otroke – v vrtcih, katerih vzgojitelj je sodeloval na predhodnem usposabljanju (90 minut: interaktivna delavnica za otroke z usposobljenim vzgojiteljem in strokovnjakom Hiše eksperimentov)
3. samostojno izvajanje prilagojenih aktivnosti v skupini (po izvedbi interaktivne delavnice): vnaprej pripravljen material in izobraževanje na usposabljanju.

Sodelujejo oddelki 5-6 let starih otrok.

Program poteka v sodelovanju z MOL

9.6.8 Inkluzija romske skupnosti v vrtec

V vrtcu si prizadevamo ustvarjati spodbudno, vključujoče in družabno okolje, kjer imajo vsi otroci možnost za enak razvoj, učenje in socialno povezanost. Posebno pozornost bomo namenili romskim otrokom, saj zgodnja podpora pomembno prispeva k njihovem osebemu razvoju, razumevanju drugačnosti in graditvi močnih vezi znotraj skupnosti.

Za uspešno vključevanje bomo v tem šolskem letu izvedli naslednje aktivnosti:

- Individualna in skupinska strokovna pomoč: Otrokom bomo nudili dodatno podporo, prilagojeno njihovim potrebam, z namenom spodbujanja učenja, razvoja socialnih veščin in premagovanja morebitnih ovir. Strokovna pomoč bo na voljo tudi vzgojiteljicam pri delu z otroki in pri sodelovanju s starši.
- Razvijanje strpnosti in medsebojnega sodelovanja: Z različnimi igrami, dejavnostmi in projekti bomo spodbujali radovednost, spoštovanje drugačnosti ter sodelovanje med vrstniki. Otroci se bodo učili komunicirati, izražati svoje močne strani in se učiti drug od drugega.
- Zgodnje opismenjevanje in učenje skozi igro: Posebno pozornost bomo namenili razvijanju bralnih in pisnih veščin, ki otrokom olajšajo prehod v šolo. Učenje bo potekalo skozi igro, vsakodnevne aktivnosti in naravne situacije.
- Ustvarjalne delavnice in kulturne dejavnosti: V sodelovanju z Društvom Mozaik bomo izvedli obiske v romskem naselju. Poleg tega bo organiziran obisk dedka Mraza in ustvarjalne delavnice v vrtcu.

- Sodelovanje s starši in podporne storitve:
 - Sodelovanje s CSD-jem: Organizirali bomo obiske romskega naselja, kjer bodo svetovalke nudile podporo vrtcu in staršem ter pomagale razumeti pomen zgodnje vključitve otrok v vrtec. Svetovalke bodo staršem nudile vse potrebne informacije in pomoč, da bo vključevanje potekalo gladko, vključno z urejanjem znižanega plačila za vrtec.
 - Sodelovanje z Zdravstvenim domom (ZD): Otrokom in staršem bomo nudili podporo pri cepljenju in drugih zdravstvenih vprašanjih, v sodelovanju z zdravstvenim osebjem.
 - MDT (multidisciplinarni tim) za družine: Za družine vključenih otrok bomo organizirali posebne aktivnosti in podporo z namenom spodbude staršev pri vključevanju otrok v vrtec.
- Poudarek na redni udeležbi: Redna prisotnost otrok v vrtcu je ključna za njihov razvoj. Staršem bomo pomagali vzpostaviti redno rutino in jih spodbujali k doslednemu obiskovanju.
- Skupna druženja in prireditve: V tem šolskem letu bomo še posebej povabili romske družine, da se udeležijo skupnih srečanj celega vrtca, skupaj z družinami vseh otrok (Jesensko srečanje, Novoletni bazar, Spomladansko srečanje). Ti dogodki bodo priložnost za druženje, sodelovanje in predstavitev dosežkov otrok.
- Delavnice v naselju: V naselju bomo organizirali tudi delavnice za starše in otroke, ki trenutno ne obiskujejo vrtca, da jim omogočimo spoznavanje vrtčevskega okolja in podporo pri vključevanju.

Vodja projekta: Helena Pugelj

9.7 Dodatne dejavnosti zunanjih izvajalcev

Dodatne dejavnosti se izvajajo v prostorih vrtca v popoldanskem času in niso del izvedbenega kurikula vrtca. Načrtujemo izvedbo športno-gibalnih dejavnosti za otroke in starše v organizaciji in izvedbi SD Novinar v Enoti Mravljiniček in ABC športa v Enoti Sapramiška ter plesne delavnice v sodelovanju s Plesnim epicentrom, Zavodom za plesno vzgojo, izobraževanje, pomoč z umetnostjo in prosti čas.

Vrtec nudi prostor zunanjim izvajalcem, plačniki so starši. V prostorih vrtca se dejavnosti izvajajo 1x tedensko. Organizirane so tako, da izvajanje dnevnega programa ni ovirano in se otroci ne vračajo v oddelek. Starši v skladu z navodili pristojnega ministrstva podpišejo izjavo, da po zaključku dodatnega programa prevzamejo otroka (otrok se ne vrača v oddelek).

10 PROGRAM SODELOVANJA S STARŠI

V vse aktivnosti vrtca je vgrajena naloga o stalnem seznanjanju in vključevanju staršev v življenje in delo vrtca, ob upoštevanju pravic staršev in strokovne avtonomije vrtca.

Vključevanje staršev v življenje vrtca je zelo pomembno. Spodbujali bomo sodelovanje in odprto komunikacijo s starši, zaupanje med zaposlenimi in starši ter jih sproti obveščali o vseh dejavnostih vrtca na oglasnih mestih, spletni strani in po elektronski pošti:

- pisne informacije o izvajanju vzgojno-izobraževalnega procesa v oddelku (oglasna tabla pred oddelkom,)
- informiranje staršev (sodelovanje pri oblikovanju LND oddelka, skupni dogovori na roditeljskih sestankih, informacije o oddelčnih aktivnostih – oglasna deska, spletna stran)
- skrbeli za hitro odzivanje in skupno reševanje težav

Oblike sodelovanja so individualne, skupinske, skupne.

Individualne oblike povezovanja so:

- individualni pogovori s strokovnimi delavci pred vstopom otroka v vrtec
- izmenjava kratkih informacij o počutju otroka ob vsakodnevem prihodu in odhodu otrok
- mesečne govorilne ure - poglobljeni pogovore o otrokovem razvoju (počutju, sodelovanju, ...) potekajo enkrat mesečno, po predhodnem razpisu. Izredne govorilne ure potekajo po dogovoru

Vključevanje staršev v različne dejavnosti poteka po predhodnem dogovoru z vzgojiteljem:

- prisotnost staršev ob otroku v oddelku pri uvajanju otroka v vrtec
- predstavitev poklica, ...
- spremstvo pri dejavnostih, ki potekajo izven prostorov vrtca

Skupne in skupinske oblike:

- roditeljski sestanki v oddelku (najmanj dva v šolskem letu: načrtovanje in evalvacija LND oddelka)
- roditeljski sestanek pred odhodom otrok na večdnevno obogatitveno dejavnost izven vrtca
- skupno srečanje staršev in otrok oddelka (najmanj dve srečanja na nivoju oddelka)
- strokovna pomoč in podpora vrtca pri zagotavljanju zaščitnih dejavnikov
- skupne prireditve in praznovanja otrok, staršev in strokovnih delavk in delavcev
- zagotavljanje aktivnega vključevanja staršev v dejavnosti vrtca (dejavnosti v oddelku, skupna srečanja v enoti, vrtcu, eko vrtec, sklad vrtca)
- starše bomo povabili tudi ob drugih priložnostih: na čistilno akcijo ter na novoletni bazar, ki ga načrtujemo v vseh enotah vrtca
- aktivnosti sveta staršev in UO sklada vrtca za dobrobit otrok
- starši lahko svoje interese uresničujejo tudi s pomočjo sveta staršev, ki je sestavljen iz predstavnikov vsakega oddelka/skupine ter s tremi predstavniki v svetu vrtca, ki je najvišji upravni organ vrtca

Starši vsakega oddelka imenujejo predstavnika oddelka v svet staršev. Svet staršev se navadno sestane dvakrat letno oziroma po potrebi. Naloge sveta staršev:

- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah
- daje mnenje k predlogu programa razvoja vrtca in o letnem delovnem načrtu
- obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom
- imenuje predstavnike v svet vrtca

11 PROGRAM SODELOVANJA Z OSNOVNO ŠOLO

Vrtec Šentvid aktivno sodeluje s šolami na svojem območju z namenom omogočanja lažjega in mehkejšega prehoda otrokom iz vrtca v osnovno šolo in zagotavljanja kontinuitete vzgojno-izobraževalnega dela.

Izvajamo različne oblike sodelovanja (izmenjava obiskov otrok, predstav, sestanki strokovnih timov učiteljev-vzgojiteljev, sodelovanje na prireditvah, lokalni akcijski timi – za vključevanje romskih otrok). V letošnjem letu načrtujemo izmenjavo kolegialnih hospitacij z OŠ Vižmarje – Brod in Šmartno med vzgojiteljicami vrtca v oddelkih 5-6 in učitelji v 1. razredu. Ob skupni evalvaciji in strokovni diskusiji bomo razmišljali kako zblížati strokovne poglede, učne pristope vzgojiteljev in učiteljev ter raziskovali skupne strategije, ki blažijo prehod med vrtcem in šolo z namenom zagotavljanja mehkejšega prehoda otrok v šolo.

Sodelujemo z osnovnimi šolami: OŠ Šentvid, OŠ Franc Rozman Stane, OŠ Vižmarje Brod, OŠ Šmartno in OŠ Alojzija Šuštarja. O oblikah sodelovanja se dogovarjamo z vsako šolo posebej.

Vzgojiteljice o sodelovanju z osnovnimi šolami sproti seznanjajo starše.

Odgovorni za povezovanje: pomočnici ravnateljice, svetovalna delavka, ravnateljica.

12 PROGRAM MENTORSTVA

V šolskem letu bomo izvajali praktično pedagoško usposabljanje, hospitacije in nastope dijakov, študentov ter strokovnih delavcev.

Predvidevamo sodelovanje s Centrom Janeza Levca, Fakulteto za šport, Pedagoško fakulteto Ljubljana,

Pedagoško fakulteto Koper, Pedagoško fakulteto Maribor, Srednjo vzgojiteljsko šolo, gimnazijo in umetniško gimnazijo Ljubljana, Gimnazijo in srednjo šolo Rudolfa Maistra Kamnik in Srednjo šolo Jesenice za izvedbo hospitacij in praktičnega usposabljanja študentov in dijakov.

Koordinatorke: Damjana Zupanc, Katja Zalar, Mateja Štih, zadolženi koordinatorji za izvajanje prakse v srednjih šolah in na fakultetah.

13 IZOBRAŽEVANJE IN DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA

Vzgojiteljski zbor Vrtca Šentvid sestavljajo vzgojiteljice, vzgojiteljice pomočnice in vzgojitelji pomočniki, spremljevalke in spremljevalci OPP, vzgojiteljici za dodatno strokovno pomoč otrokom, svetovalni delavki, organizator prehrane in ZHR, pomočnici ravnateljice in ravnateljica, ki strokovni zbor tudi vodi. V šolskem letu 2025/26 se bo sestajal na skupnih ali delnih vzgojiteljskih zborih. Obravnaval bo naloge v skladu z zakonom in LDN vrtca ter se sestajal z namenom internih strokovnih izobraževanj.

Prednostne naloge ter termini za vzgojiteljski zbor in izobraževanja:

Obdobje	Vsebina
27. 8. 2025	Damjana Šmid, prof. soc. ped.: Zagotavljanje podpornega učnega okolja
24. in 25. 9. 2025	Seznanitev z Realizacijo Vrtca Šentvid za preteklo šolsko leto, Predstavitev predloga LDN Vrtca Šentvid za šolsko leto 2025/26 ter oblikovanje mnenja k predlogu, razno
september, oktober 2025	Usposabljanje strokovnih delavcev v okviru novega Kurikuluma: Kurikularna prenova-nove poti do znanja, uvajanje novosti v prakso;
šolsko leto	Strokovna izobraževanja vezana na razvojni cilj
junij 2026	Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2025/26 Razvojni cilji in projekti, strokovne usmeritve v šolskem letu 2026/27 Oblikovanje oddelkov za šolsko leto 2026/27 Načrt in kakovost dela v poletnih mesecih (začetek ob 17.00)

Strokovna izobraževanja:

Izobraževanja v šolskem letu 2025/26 bodo vezana na prednostni razvojni cilj in naloge, projekte vrtca, kakovostno strokovno delo z otroki, sodelovanje s starši ter spodbujanje profesionalnega razvoja strokovnih delavcev in ostalih zaposlenih.

Poudarek je na izobraževanjih, v katera je vključenih več zaposlenih in imajo tako večjo možnost vpliva na kakovost vrtca.

Strokovno izpopolnjevanje je sestavljeno iz individualnih prijav na izobraževanja, skupinskih izobraževanj, izobraževanj aktivov in kolegija, izobraževanj celotnega kolektiva in projektnih izobraževanj. Nekatera izpopolnjevanja bodo ponujena vsem strokovnim delavcem, druga le posameznikom glede na individualne strokovne potrebe v oddelkih. Strokovnjake bomo povabili na aktivne, kolegij in razširjen kolegij, odvisno od strokovnih potreb in načrtov organov za to šolsko leto. Individualna strokovna izobraževanja za zaposlene prednostno izbiramo preko portala KATIS, pod okriljem MVI.

Dana bo možnost aktivnega sodelovanja na različnih posvetih tistim zaposlenim, ki se bodo predstavili s prispevkom iz prakse (posveti Skupnosti vrtcev Slovenije, mednarodni posveti-Cmepius, strokovne konference Šole za ravnatelje, ZRSŠ, na izobraževanjih v okviru EKO vrtcev, Supre v januarju in drugje).

Strokovni delavci se bodo glede na potrebe lahko vključevali v različne programe izobraževanj v okviru MOL (Oddelka za šport), ZRSŠ in drugih institucij s katerimi sodelujemo.

Specifična izobraževanja strokovnih/izobraževalnih institucij za učenje strategij dela z otroki z vedenjskimi in drugimi težavami in otroki s posebnimi potrebami (Zavod IC Pika, Zavod institut za avtizem in sorodne motnje,

ZGNL, ...)

Načrtujemo mednarodna izobraževanja strokovnih delavcev ter mednarodne izmenjave dobrih praks za dvig kakovosti dela in profesionalni razvoj skozi mednarodno sodelovanje.

Zaposleni strokovni delavci vrtca so odgovorni za svojo strokovnost, zato se poleg izobraževanj v vrtcu in izven vrtca tudi stalno samoizobražujejo. Stalno samoizobraževanje zaposlenih obsega obvezno spremljanje novosti iz stroke, predšolske pedagogike in psihologije, kot tudi spremljanje novosti na področju literature za otroke. V ta namen kontinuirano bogatimo strokovno knjižnico z novo strokovno literaturo.

- **Izbira izobraževanj** glede na individualne strokovne potrebe; portal Katis -70 programov in ostalih ponudnikov;

Obdobje	Vsebina	Izvajalec
21. 8. 2025	9. uvodna strokovna konferenca ravnateljic in ravnateljev VIZ pod skupnim sloganom »Spremembam odpiramo vrata«, kongresni center Brdo«	ZRSŠ
7. 10. 2025	Srečanje mentorjev o izvedbi praktičnega usposabljanja dijakov SVŠ	SVŠGUGL
22. 10. 2025	Usposabljanje v projektu Šolski »eko« vrtovi v vzgojno izobraževalnem okolju za doseganje podnebnih ciljev	ZRSŠ, MVI, MOPE
20. 10., 17. 11. 2025, 5. in 19. 1. 2026	Učinkovito delo spremljevalca v vrtcu	Damjana Šmid, prof. soc. pedagog
šolsko leto	Vodenje oddelka (Neverjetna leta)-investirajmo v igrivo učenje	Služba za otroško psihiatrijo na Pediatrični kliniki-Center za dokazano učinkovite programe za otroke
šolsko leto	Strokovne konference za ravnatelje vrtcev/šol	ZRSŠ, MVI, PI, SVS
febr. 2026	Program Ples in gibalni dialog z otroki do 3. leta starosti	Plesni epicenter, Neva Kralj
šolsko leto	Skupinska supervizija v vrtcu skupno 10 srečanj v šol. letu	Ajda Eiselt Čreslovnik, Društvo za supervizijo
šolsko leto	Individualne supervizije za pedagoške delavce: Se to dogaja tudi tebi?	Darja Barborič Vesel; Učitelj, ki zmore drugače Lunina vila; Zavod MIND; program Katis
šolsko leto	Usposabljanje mentorjev v programu API vrtec-s segmenti apiterapije	MOL, Oddelek za varstvo okolja, Zavod Eneja
šolsko leto	Mentorstvo strokovnim delavcem na začetku karierni poti, usposabljanje	ZRSŠ
šolsko leto	Varstvo pri delu	Mikrotop d.o.o.
šolsko leto	Šola ukrepanja pri anafilaktični reakciji za strokovne delavce	Klinični oddelek za alergologijo, revmatologijo in klinično imunologijo
šolsko leto	Skupinsko svetovanje ob podpori ravnateljev svetovalcev (Program podpore)	ZRSŠ, Šola za ravnatelje
šolsko leto	Gozdna pedagogika - gozdne delavnice, izmenjava strokovnih izkušenj in ogledi dobrih praks	Mreža gozdnih vrtcev in šol
šolsko leto	Prva pomoč za otroke in dojenčke za strokovni kader	RKS
šolsko leto	Prva pomoč – delavnice za otroke	RKS
januar 2026	Posvet vzgojiteljev predšolskih otrok	Supra d.o.o.

marec 2026	Posvet pomočnikov ravnateljev	ZRSS, Šola za ravnatelje
šolsko leto	Strokovni posveti in konference	Izobraževalne institucije (ŠR, ZRSS, MVIZ, IC Pika, ZGNL, PEF)
šolsko leto	Izobraževanje za vzgojitelje v programu »Zdravje v vrtcu«	NIJZ
šolsko leto	Seminarji za strokovne delavce: Preprečevanje motečega vedenja, Avtizem, ...	IC Pika, Zavod Janeza Levca

Izvedba izobraževanj, seminarjev in predavanj za vzgojiteljski zbor bo prilagojena tudi aktualnim strokovnim potrebam strokovnih delavcev. Če se bodo v šolskem letu pojavile možnosti izvedbe novih kakovostnih dejavnosti in izobraževanj, znotraj portala Katis, bomo izobraževanja strokovnim delavcem omogočili.

Naloge strokovnih aktivov vzgojiteljev:

- priprava akcijskega načrta in izvedba dejavnosti v skladu z razvojnim ciljem
- formativno spremljanje otroka z vidika njegovega učenja, aktivne vloge, napredka in razvoja
- kolegialne hospitacije, izmenjava prakse, pristopov, strokovne diskusije
- obravnava aktualnih strokovnih tem, vezanih na razvojne cilje
- strokovne razprave, refleksije, vrednotenje, izmenjava izkušenj dobre prakse
- predstavitve dobre prakse na vzgojiteljskih zborih
- študij strokovne literature ter prenos informacij, znanj pridobljenih na izobraževanjih

Naloge vodij aktivov:

- načrtovanje dela aktiva
- vodenje in koordinacija tima strokovnih delavcev
- priprava in izvedba skupnih nalog LDN vrtca
- vključenost v izobraževanja ter skrb za informiranje članov aktiva
- vodenje in izvedba aktivov s pomočjo spletnih orodij na daljavo

Seznam strokovnih aktivov v šolskem letu 2025/26:

Enota Mravljincek		
Aktiv	Vodja aktiva	Strokovne delavke in delavci oddelkov
aktiv 1-2	Anja Kastelic Frece	Sončki, Polžki, Ribice, Mravljice
aktiv 2-3	Anja Volčini	Pikapolonice, Račke, Žabice, Palčki, Žoge
aktiv 2-4	Irena Vehovec Kocet	Miške, Mucki, Zvezde, Metuljčki
aktiv 4-5	Kristina Podbevšek Mesner	Pike, Zajčki, Medvedki, Veverice
aktiv 5-6	Eva Brajer	Čebelice, Srne, Ježki, Snežinke, Sove
Enote Saprarniška, Vid, Mišmaš		
Aktiv	Vodja aktiva	Strokovne delavke in delavci oddelkov
aktiv 1-2	Polona Meljo	Zajčki, Rožice, Metuljčki, Sončki, Ježki
aktiv 2-3	Maja Berčič	Vrabčki, Srne, Miške, Žoge
aktiv 2-4	Damjana Dobnikar	Čebelice, Medvedki, Pikapolonice, Sovice
aktiv 4-5	Tina Hawlina	Mucki, Veverice, Mravljice
aktiv 5-6	Ema Simonič	Palčki, Žabice, Račke

Enkrat mesečno se pod vodstvom ravnateljice strokovni delavci sestanejo na delovnih sestankih ali delnih vzgojiteljskih zborih, kjer se ob aktualnih strokovnih, organizacijskih in drugih zadevah preverja tudi realizacija načrtovanih nalog v LDN vrtca.

Delovni sestanki so organizirani tudi za tehnične delavce, vodita jih Vesna Kosmač in pomočnici ravnateljice Katja Zalar in Damjana Zupanc ali/in ravnateljica.

Strokovni kolegij je posvetovalni organ ravnateljice, ki ga sestavljajo ravnateljica Mateja Štih, pomočnici ravnateljice Damjana Zupanc in Katja Zalar, svetovalni delavki Mija Koderman in Tina Čibej, organizatorica prehrane in ZHR Vesna Kosmač. Zaradi organizacijskih nalog so v posvetovanje z vodstvom ali v razširjeni kolegij občasno vključene tudi vzgojiteljice za dodatno strokovno pomoč, vzgojiteljice z dodatnimi organizacijskimi nalogami, za posamezne vsebinske naloge lahko tudi računovodkinja, knjigovodkinji, tajnik VIZ, vodje aktivov ter vodje projektov.

14 SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Načrt spremljanja vzgojno-izobraževalnega dela strokovnih delavk bo v šolskem letu 2025/26 usmerjen v uresničevanje razvojnih ciljev vrtca v izvedbenih kurikulah oddelkov ter v dnevno rutino, odnose med odraslimi in otroki ter v druge pomembne sestavine dela z otroki. Spremljali bomo inovativno učno okolje, formativno spremljanje otroka z vidika njegovega učenja, aktivne vloge, napredka in razvoja, vlogo odraslega ter nove pristope oziroma spremembe že utečenih praks pri pedagoškem delu z otroki. Poseben poudarek bomo namenili sodelovanju z družinami in starši ter njihovi krepitvi na področju znanja o starševstvu in poznavanja otrokovega razvoja.

Strokovnim delavkam bomo nudili strokovno podporo in svetovanje, skupno razpravo in evalviranje dejavnosti ter povratno informacijo znotraj prednostnega razvojnega cilja. Omogočili bomo izvedbo letnih razgovorov z zaposlenimi.

Načini spremljanja: napovedane in nenapovedane hospitacije v oddelkih, dnevni vpogledi v oddelke, pogovori z vzgojitelji, pregledi dokumentacije, evalvacijski vprašalniki, letni razgovori.

V šolskem letu 2025/26 bomo nadaljevali s kolegijskimi hospitacijami. Namen je spodbujati sodelovalno učenje, izmenjavo dobre prakse, najnovejših spoznanj o učenju ter profesionalno in strokovno rast strokovnih delavcev.

Nosilke nalog: Mateja Štih, ravnateljica; Damjana Zupanc in Katja Zalar, pomočnici ravnateljice ter strokovne delavke in delavci vrtca.

15 PREHRANA IN PREVENTIVNI ZDRAVSTVENI PROGRAM

15.1 Prehrana v vrtcu

Kakovostna prehrana predstavlja v vseh starostnih obdobjih enega glavnih faktorjev zdravja. Z vzgojnega vidika otroke navajamo na zdravo prehrano in primerno kulturo prehranjevanja. Navade, ki jih otroci pridobijo v zgodnjem otroštvu, pomembno zaznamujejo izbiro živil in prehranske navade v odrasli dobi. Naša prizadevanja so usmerjena v zagotovitev uravnotežene zdrave prehrane.

Pri načrtovanju prehrane upoštevamo zakonodajo in normative za prehrano predšolskih otrok ter aktualna priporočila ustreznih zunanjih strokovnih institucij (Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano ter Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje). Obroke pripravljamo skladno z določili prenovljenih prehranskih smernic, ki so jih potrdili slovenski pediatri in dietetiki, izdal pa Zavod RS za šolstvo v sodelovanju s strokovnjaki s šolstva. Smernice spodbujajo zdravju in okolju prijazno prehranjevanje, ki ohranja in krepi otrokovo zdravje ter je sočasno prijazna do okolja.

Dokumenti so na voljo na povezavah:

<https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Osnovna-sola/Smernice-za-prehranjevanje-v-VIZ-2024.pdf>,

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/ZRSS_Praktikum.pdf,

https://nijz.si/wp-content/uploads/2022/07/prehrana_v_vrtcu.pdf

Notranji nadzor, pripravo in razdeljevanje hrane izvajamo skladno s HACCP načrtom kuhinj vrtca.

Prehrana v vrtcu predstavlja štiri oziroma tri obroke, ki vključujejo vse glavne skupine živil v skladu s »prehransko piramido« in načeli zdrave prehrane. Jedilnik je enoten za vse otroke, delno ga prilagodimo le za najmlajše. Za otroke do dveh let, predvsem za tiste brez zobkov, živila ustrezno narežemo, sadje pa ponudimo v obliki sadnih kašic.

Na konvencionalen način kuhamo dnevno sveže jedi. Glede na priporočila uvajamo nove jedi, veliko sezonskega sadja, zelenjave ter polnovrednih žitnih izdelkov. Pri pripravi uporabljamo osnovne surovine, ki ne vsebujejo zdravju škodljivih prehranskih dodatkov oziroma aditivov ter umetnih arom, polnovredna in nerafinirana živila, kot tudi živila z manj dodane soli in sladkorja.

Zaradi uporabe naravnih blagih začimb ter majhnih količin soli in sladkorja, je hrana manj mastna in blagega okusa. Večinoma pečemo domače pecivo, pogosto pripravljamo domače sadne, zelenjavne, mesno-zelenjavne in sirno-zelenjavne namaze. V jedilnike, v skladu z Uredbo o zelenem javnem naročanju, vključujemo živila iz Shem kakovosti (minimalno 20 % delež od celotne količine izraženo v kg) in živila ekološke pridelave (bio: kruh, kaše, moke, mleko, jogurti, maslo ter ekološko, lokalno in sezonsko pridelano zelenjava in sadje, ...). Delež ekoloških živil predstavlja minimalno 15% celotne količine, izražene v kilogramih. V vrtcu pripravljamo tudi slovenske tradicionalne jedi, sestavo prilagajamo otrokom.

Jedilnike oblikujemo v okviru komisije za prehrano enkrat mesečno, člani so vodje obeh centralnih kuhinj ter organizatorka prehrane in zdravstveno-higienskega režima. Načrtovani so glede na letne čase (sezonska zelenjava in sadje) ter sestavljeni zanimivo, z namenom spodbujanja večjega zanimanja za hrano (različne oblike, barve živil v obroku).

V skladu z Uredbo EU št. 1169/2011 o zagotavljanju informacij o živilih potrošnikom (Uradni list RS št. 6/2014) so na jedilniku zapisane snovi ali proizvodi, ki povzročajo alergije ali preobčutljivost. Enako velja tudi dietne obroke.

Za otroke, ki iz zdravstvenih razlogov ne smejo uživati določenih jedi, pripravljamo dietne obroke. Starši morajo vsako šolsko leto v vrtec dostaviti zdravniško »Potrdilo o medicinsko indicirani dieti za otroka«, na katerem dobimo v vrtcu potrebne podatke, na osnovi katerih lahko otroku zagotovimo ustrezno dieto (vrsta diete, prepovedana živila, dovoljena živila, ustrezni nadomestki ...).

Medicinska dieta mora biti opredeljena v skladu s katalogom diet, kot ga opredeljuje Pediatrična klinika UKC Ljubljana in Klinika za pediatrijo Maribor.

Medicinsko indicirano dieto za otroka predpiše specialist pediater (sekudarna ali terciarna raven).

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je vrtce seznanilo z okrožnico o tem, da v vrtcu nismo dolžni zagotavljati medicinsko neutemeljenih diet, kot so npr. diete na podlagi priporočil alternativnih zdravilcev (bioresonanca, homeopatija ...).

Glede na režim prehranjevanja in na čas otrokove dejavnosti so obroki hrane razporejeni tako, da se med njimi zagotovi najmanj dve uri presledka.

Otroci imajo preko celega dneva na voljo dovolj tekočine za pitje (voda, nesladkan čaj, limonada), med posameznimi obroki je na voljo različno sezonsko, lokalno in ekološko sadje ter zelenjavo.

Ob posebnih priložnostih upoštevamo tudi želje otrok (teden otroka, praznični december) oziroma jedilnik ustrezno prilagajamo dejavnostim v vrtcu (evropske, svetovne kuhinje ali kuhinje slovenskih pokrajin).

15.2 Zdravstveno-higienski režim v vrtcu

Pri izvajanju zdravstveno-higienskega režima v vrtcu izvajamo stalen notranji in zunanji nadzor nad higiensko-tehničnimi pogoji objektov, igrišč, prostorov ter opreme z namenom izboljšanja bivalnih pogojev in zagotavljanja varnosti otrok.

Osnova za izvajanje zdravstveno higienskega režima v vrtcu (preventivno zdravstveno varstvo proti širjenju okužb in obolenj, takojšnje in učinkovito ukrepanje ob pojavu nalezljivih otroških bolezni) so veljavni zakonski, navodila in priporočila strokovnih institucij ter navodila, dogovori in sklepi, pripravljeni za interno uporabo.

Bližnjice do priporočil in smernic:

<https://nijz.si/publikacije/preprecujmo-sirjenje-nalezljivih-bolezni-priporocila-za-starse/>

https://nijz.si/wp-content/uploads/2023/09/VKLJUCITEV-V-VRTEC_SOLO-PO-PREBOLELI-NALEZLJIVI-BOLEZNI-ALI-OKUZBI-SMERNICE.pdf

https://www.zd-lj.si/zdlj/images/Navodila_za_star%C5%A1e/OBV_260_-_U%C5%A1i.pdf

Skrbimo za nenehno spremljanje zdravstvenega stanja otrok in izvajanje preventivnih ukrepov za preprečevanje širjenja bolezni oziroma okužb v skladu z Zakonom o nalezljivih boleznih in drugimi predpisi. Izvajamo naloge zdravstvene in zobozdravstvene preventive, sodelujemo z ZD Šentvid, otroke v vrtcu obišče zobna medicinska sestra in jih seznanjajo z ustno higieno. Z namenom zagotavljanja varnega okolja redno izvajamo tečaje za zaposlene iz varstva pred požarom in varstva pri delu ter tečaje prve pomoči.

Skrb za zdravje in dobro počutje zaposlenih

Načrtovali in izvajali bomo promocijo zdravja na delovnem mestu, zagotovili potrebna sredstva in način spremljanja le te. Promocija zdravja na delovnem mestu bo skupno prizadevanje delodajalca, zaposlenih in okolice za izboljšanje zdravja in dobrega počutja vseh zaposlenih.

Skrb za ohranjanje in izboljševanje zdravja zaposlenih je pomembna naloga, saj so le zdravi in zadovoljni delavci, ki delajo v varnem in spodbudnem delovnem okolju produktivnejši in ustvarjalnejši. K ohranitvi in krepitvi zdravja prispeva tudi dosledno izvajanje gibalnih dejavnosti, zdravstvene vzgoje in upoštevanje zdravstveno higienskih načel. Tudi v šolskem letu 2025/26 bomo posvečali pozornost uresničevanju načel zdravega vrtca, ozaveščanju o zdravem načinu življenja otrok, delavcev in staršev (varovalna prehrana, skrb za lastno varnost, več gibanja, dobri medsebojni odnosi, prijazna komunikacija) skladno z Zakonom o varnosti in zdravju pri delu ter z Izjavo o varnosti z oceno tveganja na delovnem mestu:

- s promocijo zdravja na delovnem mestu bomo zaposlene spodbujali h krepitvi zdravja s primernimi telesnimi aktivnostmi, s tem bomo zagotavljali boljšo kvaliteto življenja in dela
- spodbude za aktivno udeležbo in krepitev zdravja
- aktivni odmori, gibalne minutke za zdravje in sprostitvev
- pilates-preventivna gibalna vadba za zaposlene
- sofinanciranje cepljenja proti klopnemu meningoencefalitisu in gripu
- sodelovanje zaposlenih na različnih športnih prireditvah (ljubljski tekaški maraton, tek trojk, pohod ob žici, izleti v naravo, gore)
- preventivni zdravstveni pregledi zaposlenih

Zdravi zaposleni so investicija za zmanjšanje bolniških odsotnosti, dvig zadovoljstva in uspešnosti zaposlenih.

Zaposleni in druge osebe, ki v vrtcu opravljajo delo (dijaki, študentje, osebe, ki izvajajo dejavnosti, serviserji..) morajo medsebojno sodelovati za preventivno ravnanje v smislu varovanja zdravja otrok in zaposlenih. Vrtec

zagotavljal tehnične pogoje kot so: dosledno čiščenje površin in prostorov, izvajanje osnovnih higienskih ukrepov (učenje otrok pravilne higiene rok in higiene kašlja), prezračevanje.

Zadolžene osebe v posamezni enoti, ob stalnem dopolnjevanju načrta, skrbijo za koordinacijo aktivnosti.

Nosilka področij: Vesna Kosmač, organizatorica PZHR

16 ZUNANJE SODELOVANJE IN ODPRTOST VRTCA V OKOLJE

Vrtec sodeluje z organizacijami in zavodi, posamezniki in kadrovske šole. Izrednega pomena je sodelovanje s Pedagoškimi fakultetami, ki izobražuje bodoče strokovne delavce, kot tudi sodelovanje z ostalimi fakultetami, Srednjimi vzgojiteljskimi šolami, Skupnostjo vrtcev Slovenije, institucijami, ki skrbijo za pomoč otrokom v razvoju. Vrtec zlasti intenzivno sodeluje z ustanoviteljico MOL in pristojnim ministrstvom MVIZ. Vrtec v okviru obogatitvenih dejavnosti za otroke sodeluje z lokalnim okoljem in z različnimi kulturnimi ustanovami (ogledi, gasilska društva, turistična društva, obiski, delavnice, razstave, predstave, prireditve, srečanja).

Sodelovanja s strokovnimi institucijami vezana na dobrobit otrok in obogatitev programa.

Ime institucije	Vsebina
Zavod RS za šolstvo in šport	izobraževanje, usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
Pedagoška fakulteta v Ljubljani Fakulteta za šport Pedagoška fakulteta Koper Pedagoška fakulteta Maribor	praksa, hospitacije, nastopi in mentorstvo študentom
Lokalni akcijski tim: Vrtec Šentvid, CSD LJ. Šiška, ZD Šentvid, Četrtna skupnost Šentvid, MOL, OŠ Franc Rozman Stane, OŠ Vižmarje Brod, Pedagoški inštitut, Društvo Mozaik	sodelovanje pri vključevanju romske skupnosti v vrtec in širše družbeno okolje
MOL - Oddelek za predšolsko vzgojo, Oddelek za šport, Oddelek za gospodarske dejavnosti in promet	financiranje dejavnosti, investicij, strategija vrtcev
MVIZ	prilagoditveno, strokovni izpit, del plačila, evropski projekti, romski pomočnik
Skupnost vrtcev v RS	aktualne vsebine v vrtcih
Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana, Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra Kamnik, Srednja šola Jesenice	praksa, hospitacije in mentorstvo dijakom, srečanja in evalvacija z mentorji
Mobilna specialno-pedagoška služba MOL	individualno delo z otroki, svetovanje strokovnim delavcem
ZGNL	izobraževanja za strokovne delavce mobilna izvajalka dodatne strokovne pomoči za OPP
Kinodvor/Kinobalon	predstavitev nagrajenih mednarodnih animiranih filmov in delavnica optičnih igrarč
MKL	predšolska bralna značka - Ciciuhec
ZPMS	sodelovanje pri organizaciji letovanj, Društvo bralna značka
Četrtna skupnost Šentvid	sodelovanje pri reševanju problematike okolja, prometa, premajhnih kapacitet, sodelovanje na prireditvah, pri lokalnem časopisu
Mestna knjižnica Ljubljana - knjižnice Šiška, Šentvid, Medvode	Ciciuhec, ure pravljič
Cmepius	sodelovanje z vrtci in šolami v tujini - Erasmus+, projekt Kids in Nature
Varstveno delovni center Tončke Hočevar, Ljubljana	Prostovoljno delo osebe, ki ima status invalida po Zakonu o

	socialnem vključevanju invalidov
Slovenska filantropija	izobraževanje za strokovne delavce
Center za socialno delo Šiška	sodelovanje pri razreševanju problematike povezane z otroki
ZD Šentvid	zobozdravstvena preventiva
ZD Šiška (MHO)	usmerjanje otrok in svetovanje staršem otrok s posebnimi potrebami
Škofijska gimnazija	možnost uporabe igrišča
Mestni muzej, Narodna galerija, Hiša eksperimentov	ogledi, razstave, delavnice
OŠ Franc Rozman Stane, OŠ Šentvid, OŠ Vižmarje Brod, OŠ Šmartno, OŠ Alojzija Šuštarja	možnost uporabe igrišč, izmenjave obiskov, igrice, ogledi, druženja, igra, strokovna timska srečanja
Gasilski Domovi v bližini vrtca, Gasilska brigada Ljubljana	seznanjanje z gasilsko dejavnostjo in opremo, pomoč
EKO šola	strokovna pomoč in sodelovanje pri eko vsebinah
Šola za ravnatelje v okviru ZRSŠ	izobraževanja

17 VARSTVO PRED POŽAROM TER VARSTVO IN ZDRAVJE PRI DELU

V okviru varstva pred požarom in varstva pri delu ima vrtec vse potrebne načrte, zaposleni pa opravljen preizkus znanja s področja varstva pri delu in varstva pred požarom. V šolskem letu je usposobimo nove delavcev ter izvajamo obnovitvena usposabljanja. Vaje evakuacije otrok bodo izvedene po dogovoru v šolskem letu. Izjava o varnosti z oceno tveganja ter njena uskladitev s pozitivno zakonodajo se vsako leto preverja. Zdravniške preglede v skladu z Izjavo o varnosti pogodbeno opravlja ZD Šiška.

18 KADROVSKI POGOJI

V Vrtcu Šentvid je v skladu s Kadrovskim načrtom in Sistemizacijo delovnih mest za šolsko leto 2025/26, sistemiziranih 146,5 delovnih mest (od tega 139 zaposlenih-javna služba, 0,5 Romski pomočnik-financer MVIZ, 1,5 tržna dejavnost in 5,5 zunanji servis) in potrjeno s strani MOL. V vrtcu zmanjšujemo zaposlitve na delovnem mestu Spremljevalec gibalno oviranih otrok na 10,5 mest.

V vrtcu tudi v šolskem letu 2025/26 na osnovi 29. člena Zakona o vrtcih, v skladu z normativi in standardi, MVIZ zagotavlja sredstva za novo delovno mesto Romski pomočnik, katerega plačilo je iz državnega proračuna. Merilo za zaposlitev le tega je število vpisanih romskih otrok v vrtec in sicer za najmanj 12 otrok iz romskih naselij 0,5 delovnega mesta. Ker imamo v letošnjem letu vpisanih več kot deset romskih otrok smo pridobili 0,5 Romskega pomočnika kot pomoč pri uvajanju otrok v vrtec, premagovanju čustvenih in jezikovnih ovir, sodelovanju, komunikaciji in vzpostavljanju stikov s starši in sodelovanju s strokovnimi delavci v vrtcu.

Sistemizirana delovna mesta 2025/26
1 ravnateljica
2 pomočnici ravnateljice
1,5 svetovalni delavki
1 organizatorica PZHR
42 vzgojiteljic
47,5 pomočnic/pomočnikov vzgojiteljic
3 vzgojiteljice za dodatno strokovno pomoč
11 spremljevalcev otrok s posebnimi potrebami (od tega 0,5 Romski pomočnik)
2,5 hišnikov
15 kuharic in kuhinjskih pomočnic/kov (od tega 1,5 za tržno dejavnost – prehrana za zaposlene)
3 čistilke in 5,5 čistilni servis
3 perice in 1 šivilja
4 računovodsko-administrativne delavke (tajnik VIZ, računovodja, knjigovodji)

Delavci vrtca:

Ravnateljica vrtca	Mateja Štih
Pomočnici ravnateljice	Katja Zalar, Damjana Zupanc
Tajnik VIZ	Maja Arsić
Organizatorica prehrane in zdravstveno-higienskega režima	Vesna Kosmač
Svetovalni delavki	Mija Koderman, Tina Čibej
Vzgojiteljice za dodatno strokovno pomoč/ zgodnjo obravnavo	Helena Pugelj, Simona Krmavnar, Jana Višnovar
Računovodkinja:	Irena Hercigonja
Knjigovodji:	Bojana Hočevnar, Sanja Djukić
Hišniki:	Dejan Kozlevčar, Aleksandar Marjanović, Mitja Mužar,
Vodje kuhinj:	Andreja Žnidaršič/Patrik Terčon, Matej Jošt
Kuhinjski delavci:	Patrik Terčon, Celija Kuraja, Marijana Ferlež, Marta Boštele, Saša Božak, Denis Müllner, Tjaša Baliž, Jovana Milojević, Nataša Peternelj, Slavica Dečman, Blaženka Marijanovič, Nevenka Cegnar, Miha Frančeškin, Romana Omahen, Vanda Škrjanc, Rok Makovec, Amra Ičanović
Perice in šivilje:	Andreja Trobec, Nataša Mirtič Knific, Sedija Beganović, Karmen Mali
Čistilke:	Lozica Đorđević, Danica Ponjavić, Nataša Peternelj, Amra Ičanović

Seznam strokovnih delavcev v oddelkih, Šolsko leto 2025/26

Enota Sapramiška

Igralnica	Atrij	Vzgojiteljica - vodja oddelka	Vzgojiteljica - pomočnica
Žoge	1.	Marjanca Porenta	Nataša Orel
Srnice	2.	Maja Berčič	Neža Pristavec
Mucki	2.	Bojana Gudlin	Lucija Žitko
Miške	3.	Špela Iljaš	Manca Deželak
Sovice	3.	Damjana Dobnikar	Anja Vidmar
Veverice	3.	Urška Kljun	Jerca Rahne
Zajčki	4.	Polona Meljo	Nana Ogorelec
Medvedki	4.	Irena Cvek	Anamari Tivadar

Pikapolonice	4.	Janja Potokar	Štefica Zbodulja
Metuljčki	5.	Milena Jerman	Jelena Radonjić
Rožice	5.	Anita Levačič Tratnik	Vesna Prebil/Janja Kavčič Josipovič
Sončki	5.	Nina Vrhovnik	Biljana Todorović

Enota Vid

Igralnica	Nadst.	Vzgojiteljica	Vzgojiteljica - pomočnica
Palčki	1.	Špela Bizovičar	Nina Može
Mravljice	1.	Tina Hawlina	Maja Narič
Žabice	2.	Ksenja Močnik/Tina Čibej	Pia Škofic
Račke	2.	Ema Simonič	Vida Drganc

Enota Mišmaš

Igralnica		Vzgojiteljica	Vzgojiteljica - pomočnica
Čebelice	prtl.	Anja Vrhovnik	Brina Rijavec
Vrabčki	prtl.	Maša Bertoncely	Anja Podkrižnik
Ježki	prtl.	Alenka Končar	Tina Andolšek

Enota Mravljincek

Igralnica	Trakt	Vzgojiteljica	Vzgojitelj/ica - pomočnik/ica
Metuljčki	1.	Maja Vrbinc	Alenka Aljaž
Medvedki	1.	Barbara Veternik	Tatjana Sever
Čebelice	1.	Eva Brajer	Marinka Ogrin
Mucki	2.	Špela Stanič	Katrin Benedičič
Zajčki	2.	Kristina Mesner Podbevšek	Nataša Holy
Srne	2.	Ema Verdinek	Kristina Koželj
Miške	3.	Irena Vehovec Kocet	Andreja Mavrič
Veverice	3.	Marijana Šemole	Maruša Kocjan
Ježki	3.	Tanja Ahčin	Nejc Peterlin
Sončki	Jasli	Anja Kastelic Frece	Barbara Baliž
Polžki	Jasli	Nina Prosenc	Nina Kavar
Pikapolonice	Jasli	Mariša Pajk	Mateja Lisjak
Ribice	4.	Mojca Možina	Teja Trebežnik
Račke	4.	Petra Mitar	Tatjana Juvan
Žabice	4.	Anja Volčini	Mateja Selan
Mravljice	4.	Barbara Šušteršič	Nataša Galičič
Palčki	5.	Urška Kužnik	Karin Trampuš
Žoge	5.	Tatjana Kočar	Maruša Bedič
Rožice RO	5.	Tina Mikulandra Langus	Tjaša Žišt
Snežinke	5.	Florjana Podgoršek	Vanessa Krajnc
Pike	5.	Andrejka Paulia	Olga Korošec Hribernik
Sove	5.	Maja Pavela	Ajda Zimic
Zvezde	5.	Maja Bradeško	Urška Jurca

Vzgojitelji – pomočniki vzgojitelja/vzgojiteljica za zagotavljanje sočasne prisotnosti v oddelkih

Anđela Arsić	Sapraniška
Simona Štremfelj	Sapraniška
Helena Šuštar 0,5	Sapraniška
Jaki Lipovec	Mišmaš

Anj Jeraj	Mravljincek
Marko Urbas	Mravljincek
Vesna Košenina 0,5	Mravljincek
Jerca Čerin 0,5	Mravljincek

Spremljevalci otrok s posebnimi potrebami:	Enota	Oddelek
Gordana Arzenšek	Vid	Žabice
Ana Dropulja	Sapraniška	Veverice
Tjaša Avžlahar	Sapraniška	Mucki
Nola Cerar	Sapraniška	Sovice
Mateja Križnar	Mravljincek	Pike
Sanja Banič Janežič	Mravljincek	Zajčki
Lijana Salkić	Mravljincek	Čebelice
Marjetica Biščak	Mravljincek	Sove
Ines Laznik	Mravljincek	Miške
Tea Škodlar	Mravljincek	RO
Petra Stražar 0,5	Mravljincek	Palčki
Katja Mirta Gantar	Mravljincek	inkluzija romskih otrok

Vzgojiteljice DSP: Helena Pugelj, Simona Krmavnar, Jana Višnovar

Nadomeščanja:

V skladu s Pogodbo o financiranju Vrtca Šentvid s strani ustanoviteljice MOL, v vrtcu lahko nadomeščamo bolezensko odsotnost strokovnih in tehničnih delavcev s študenti in upokojenimi strokovnimi delavci. O odsotnosti in nadomeščanju pisno obvestimo starše pred oddelkom.

Zaposlitev delavca za nadomeščanje je v skladu z zakonodajo možna šele po preteku 20 delovnih dni bolezenske odsotnosti.

Delovni čas:

Realizacijo delovnega časa delavcev načrtujemo v skladu z zakoni in kolektivno pogodbo, skrbimo za učinkovito izrabo delovnega časa ter za ustrezno evidenco opravljenega dela.

Delavec opravlja delo s polnim delovnim časom 40 ur tedensko ali delo s polovičnim delovnim časom 20 ur tedensko. Delavec ima v povprečju 8 urno delovno obveznost, strokovni delavec jo izpolnjuje v skladu z urnikom in LDN (35/37,5 ur neposrednega dela z otroki za vzgojitelje/vzgojitelje pomočnike ter drugo delo izven oddelka).

V času trajanja delovnega razmerja se lahko za delavca delovni čas neenakomerno razporedi preko šolskega leta. Delovni čas se lahko izjemoma poveča nad 40 ur v primeru nadomeščanja odsotnih delavcev oziroma v skladu z LDN.

Odmor:

Delavec ima v sorazmerju z delovnim časom v povprečnem obsegu 8 ur na dan pravico do odmora med delom v obsegu 30 minut.

Kraj dela:

Strokovni delavec opravlja delo v prostorih vrtca in na domu zaradi priprave na delo ter v kraju, kjer se po letnem delovnem načrtu izvajajo dejavnosti.

Letni dopust:

Delavec ima pravico do dopusta najmanj v obsegu 4 tedne v koledarskem letu. Daljši dopust ima v obsegu in na način, kot ga določa Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja. Obseg letnega dopusta za tekoče leto za delavca ugotovi ravnateljica s sklepom.

Delavec izrabi letni dopust praviloma v času šolskih počitnic, v dnevih pred, po in med prazniki, če je ugotovljena manjša prisotnost otrok.

19 ZAGOTAVLJANJE MATERIALNIH POGOJEV

V šolskem letu 2025/26 bodo še nadalje glavni viri prihodka vrtca sredstva Mestne občine Ljubljana, ki je ustanoviteljica vrtca. Poleg sredstev iz pogodbe o financiranju vrtec v letu 2025/26 računa na sredstva financerja za morebitna nujna interventna investicijsko-vzdrževalna dela.

Z nadaljevanjem različnih aktivnosti pri zbiranju sredstev za sklad vrtca (bazar, predstave, peka peciva, umetniški izdelki ...), donacijami ter namenitvi dela dohodnine skladu vrtca bomo lahko tudi v bodoče otrokom omogočali nadstandardna programa (športni program in integrirana angleščina), izboljševali pogoje za kakovostno delo z otroki (po predhodnem načrtu UO sklada) ter udeležbo otrok iz ranljivih skupin v dodatno plačljivih programih.

Dvig kakovosti na strukturni ravni: nadaljevali bomo s postopnim izboljševanjem materialnih in ostalih pogojev za zagotavljanje urejenega, varnega in zdravega delovnega okolja za otroke in zaposlene. V letošnjem letu načrtujemo porabo sredstev za izvajanje tekočih vzdrževalnih del in izboljševanje zunanjega prostora, nakup materialnih sredstev iz presežka prihodkov iz preteklih let, opreme za čiščenje, posodobitev informacijske tehnologije in računalnikov za zaposlene in IKT podporo strokovnim delavcem, posodobitev stavbnega pohištva, sanacija tal in umivalnic v Enoti Mravljincek (3. trakt in jasli), ureditev jasličnega igrišča.

20 ZAKLJUČEK

Z letnim delovnim načrtom delavci Vrtca Šentvid načrtujemo celotno dejavnost vrtca v šolskem letu 2025/26 ter njegov nadaljnji razvoj. Z vsemi prilogami je to dokument, na osnovi katerega pridobivamo sredstva, ki zagotavljajo pogoje za delo in razvoj. Izvajanje nalog, določenih s tem načrtom, je osnova za ugotavljanje kakovosti dela vrtca ter prispevka vsakega delavca k rezultatom kakovosti.

Nosilci načrtovanja dela v vrtcu:

- vzgojiteljice in vzgojiteljice pomočnice/vzgojitelji pomočniki načrtujejo delo v oddelkih, v aktivih, sodelujejo z drugimi strokovnimi delavci, s starši; vzgojiteljski zbor sooblikuje in daje mnenje o letnem delovnem načrtu in strokovno izvaja njegove vsebine
- svetovalni delavki in organizatorica prehrane in ZHR pripravita LND vsaka za svoje področje
- ravnateljica skupaj s strokovnim kolegijem pripravi predlog LDN vrtca z vsemi prilogami
- svet staršev obravnava in poda mnenje k LDN vrtca
- svet vrtca sprejme Letni delovni načrt Vrtca Šentvid

Realizacija delovnega načrta:

za realizacijo oziroma uresničevanje delovnega načrta je neposredno odgovorna ravnateljica vrtca, ki v okviru svojih pristojnosti ukrepa tako, da zagotavlja realizacijo in organizira izvajanje delovnega načrta.

Realizacijo vzgojno-izobraževalnih nalog spremlja ob zaključku šolskega leta vzgojiteljski zbor, realizacijo celotnega delovnega načrta pa svet vrtca.

Podatke za LDN Vrtca Šentvid je zbrala in uredila pomočnica ravnateljice Damjana Zupanc.

predsednik/ca Sveta Vrtca Šentvid

Mateja Štih,
ravnateljica

PRILOGE:

- Letni načrti dela oddelkov
- Delovni načrti vzgojiteljic za delo z otroki s posebnimi potrebami
- Načrt dela svetovalnih delavk
- Načrt dela organizatorke prehrane in ZHR
- Organizacija dela v oddelkih in urniki zaposlenih