Na podlagi določil 21. člena Zakona o vrtcih je Svet Vrtca Šentvid na svoji seji dne 15. 10. 2026 sprejel

LETNI DELOVNI NAČRT VRTCA ŠENTVID za šolsko leto 2026/2027



Letni delovni načrt je predhodno obravnaval vzgojiteljski zbor in Svet staršev Vrtca Šentvid

KAZALO VSEBINE

1. VIZIJA IN VREDNOTE VRTCA 3
2. CILJI IN NAČRTOVANJE PREDŠOLSKE VZGOJE 3
3. ORGANIZIRANOST IN POSLOVNI ČAS 4
4. DNEVNI RED V VRTCU 5
5. RAZVOJNI CILJ VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2026/27 6
6. KLJUČNI KONCEPTI IN PRISTOPI 7
6. 1 Ključni koncepti in pristopi - vodilo dela z otroki v Vrtcu Šentvid. 7
6. 2 Varno in spodbudno učno okolje 7
6. 3 Formativno spremljanje 7
6. 4 Krepitev družin 8
6. 5 Klima in kultura vrtca 8
6. 6 Profesionalni in osebnostni razvoj 8
6. 7 Promocija vrtca 8
6. 8 Trajnostni razvoj 9
7. PREDNOSTNE NALOGE 9
7. 1 Uvajanje sodobnega kurikuluma 9
7. 2 Gozdna pedagogika 9
7. 3 Govorno jezikovni razvoj 10
8. PROGRAMI VRTCA 10
8.1 Dnevni program 10
8.2 Zgodnja obravnava v vrtcu in inkluzija otrok s posebnimi potrebami 11
8.3 Prilagojeni program za predšolske otroke s posebnimi potrebami – razvojni oddelek 14
8. 4 Inkluzija romskih otrok 15
8. 5 Igralne urice 16
8. 6 Odprti vrtec 16
9. OBOGATITVENI PROGRAMI 17
9. 1 Nadstandardne obogatitvene dejavnosti 17
9. 1. 1 Športni program 17
9. 1. 2 Integrirana angleščina 17
9. 2 Obogatitvene dejavnosti 17
9. 2. 1 Eko program - trajnostni ekološki vrtec kot način življenja 17
9.2.2 Zobozdravstvena preventiva 18
9.2.3 Vzgoja za zdravje 18
9.2.4 Tradicionalni slovenski zajtrk 19
9.2.5 Bralna značka v vrtcu 19
9.2.6 Pevski zbor in glasbene delavnice 20
9.2.7 Svetlobna soba 20
9.3 Obogatitvene nadstandardne večdnevne dejavnosti, ki potekajo izven vrtca 20
9.4 Obiski kulturnih in drugih institucij 21
9.5 Projekti 22
9.5.1 API vrtec 23
9.5.2 Zdravje v vrtcu 23
9.5.3 Mreža gozdnih vrtcev in šol 23
9.5.4 Sobivanje 25
9.5.5 Terapevtski pes v vrtcu 26
9.5.6 Teden otroka 26
9.5.7. Predavanja za starše 26
9.6 Obogatitvene dejavnosti in projekti v sodelovanju z MOL 27
9.6.1 Mali sonček 27
9.6.2 Evropski teden mobilnosti 27
9.6.3 Pohod ob žici 27
9.6.4 Kinobalon 28

9.6.5 Program API vrtec 28
9.6.6 Ples in gibalni dialog 28
9.6.7 Hiša eksperimentov 29
9.6.8 Park varne mobilnosti - Zavod varna pot 29
9.6.9 Inkluzija romske skupnosti v vrtec 30
9.7 Dodatne dejavnosti zunanjih izvajalcev 30
10. PROGRAM SODELOVANJA S STARŠI 31
11. PROGRAM SODELOVANJA Z OSNOVNO ŠOLO 32
12. PROGRAM MENTORSTVA 32
13. IZOBRAŽEVANJE IN DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA 32
14. SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA 35
15. PREHRANA IN PREVENTIVNI ZDRAVSTVENI PROGRAM 36
15.1 Prehrana v vrtcu 36
15.2 Zdravstveno-higienski režim v vrtcu 37
16. ZUNANJE SODELOVANJE IN ODPRTOST VRTCA V OKOLJE 38
17. VARSTVO PRED POŽAROM TER VARSTVO IN ZDRAVJE PRI DELU 39
18. KADROVSKI POGOJI 39
19. ZAGOTAVLJANJE MATERIALNIH POGOJEV 42
20. ZAKLJUČEK 43

1. VIZIJA IN VREDNOTE VRTCA

Delovanje vrtca temelji na Kurikulumu za vrtce in veljavni zakonodaji ter na vrednotah, viziji in poslanstvu Vrtca Šentvid.

Vrtec Šentvid je sončna hiša igrivosti, navdiha, ustvarjalnosti, prijaznih in srčnih ljudi, kjer se otroci, starši, zaposleni počutijo varno in sprejeto ter osebnostno rastejo.

Zaposleni profesionalno opravljamo svoje poslanstvo z namenom največje dobrobiti za otroke.

Izbor nam najpomembnejših vrednot, ki nas vodijo pri našem delu je nastal skozi razmišljanja, pogovore in delo zaposlenih ter v sodelovanju s starši:

SPREJEMANJE: pomembno nam je, da vsak otrok *v* našem vrtcu čuti, da je sprejet.

SPOŠTOVANJE: prepričani smo. da je prav vsak, vključen v življenje in delo našega vrtca, upravičen do spoštljivega odnosa.

ODGOVORNOST: zavedamo se velike odgovornosti, ki jo imamo v skrbi za varnost, zdravje, dobro počutje in razvoj naših otrok.

ODPRTOST IN SODELOVANJE: pomembno nam je sodelovanje, zavzemamo se za odprti vrtec, nove ideje in strokovne izzive.

Partnerska pomoč staršem pri celoviti oskrbi za otroke, visoko kakovosten program vrtca za celostni razvoj in dobrobit vsakega otroka, je poslanstvo vrtca in izhodišče za razvojne cilje in strategije vrtca, ki vodijo k višji kakovosti dela s predšolskimi otroki.

2. CILJI IN NAČRTOVANJE PREDŠOLSKE VZGOJE

Cilji predšolske vzgoje v vrtcu, kot so opredeljeni v Zakonu o vrtcih (4. člen):

- razvijanje sposobnosti razumevanja in sprejemanja sebe in drugih,
- razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupinah,
- razvijanje sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujanje čustvenega doživljanja in izražanja,
- negovanje radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije in intuicije ter razvijanje neodvisnega mišljenja,
- spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, kasneje pa tudi branja in pisanja,
- spodbujanje doživljanja umetniških del in umetniškega izražanja,
- posredovanje znanj z različnih področij znanosti in iz vsakodnevnega življenja,
- spodbujanje telesnega in gibalnega razvoja in
- razvijanje samostojnosti pri higienskih navadah in pri skrbi za zdravje.
- Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela

Izvedbeni kurikulum vrtca in programi posameznih oddelkov so pripravljeni na osnovi načrtovanja, izvajanja in vrednotenja vzgojnega dela, kjer upoštevamo načela, cilje in področja dejavnosti kot jih opredeljuje javno veljavni nacionalni program za predšolske otroke – Kurikulum za vrtce.

Kurikulum vrtca poudarja:

- usmerjenost k otroku, odprtost, uravnoteženost
- razvojno ustreznost ter formativno spremljanje in opazovanje otrok
- učenje skozi igro, raziskovanje, pridobivanje izkušenj, spodbujanje interakcij, iniciativnosti, ustvarjalnosti, kritičnosti
- demokratičnost: uresničevanje načel kurikuluma, upoštevanje pobud otroka, dogovarjanje, sodelovanje, odgovornost
- redno timsko načrtovanje, kakovostno izvajanje in evalviranje vzgojne prakse
- Cilj učenja v predšolski dobi je sam proces učenja: spodbujanje otrokovih lastnih strategij učenja, raziskovanja, dojemanja, izražanja in razmišljanja. Strategije se skozi različna starostna obdobja spreminjajo v skladu z interesi, sposobnostmi in zmožnostmi otroka.

Načrtovanje vzgojnega dela pomeni načrtovanje celotnega življenja v vrtcu. Osnova za načrtovanje, izvajanje in vrednotenje vzgojnega dela je spoznanje, da otrok razume svet celostno, da se razvija in uči v aktivni povezavi s svojim socialnim in fizičnim okoljem, da v interakciji z vrstniki in odraslimi v vrtcu razvija lastno družbenost in individualnost. Vse dejavnosti, ki jim je osnova igra kot najbolj naraven način učenja, se prepletajo skozi celoten dnevni program.

Ob socialnem učenju so izredno pomembni elementi kurikuluma tudi prostor, počitek in hranjenje ter druge vsakodnevne dejavnosti v vrtcu. S primerno ureditvijo prostora in primerno izbranimi sredstvi otrokom omogočamo ustvarjanje, raziskovanje, samoiniciativnost, pridobivanje različnih izkušenj, sproščanje domišljije ter ustrezno zadovoljevanje otrokovih potreb in interesov.

3. ORGANIZIRANOST IN POSLOVNI ČAS

Vrtec Šentvid je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ustanoviteljica je Mestna občina Ljubljana. V vrtcu so za izvajanje programov za predšolske otroke organizirane štiri enote:

- Enota Sapramiška je na Ulici pregnancev 6, v Šentvidu. V enoti je 12 oddelkov otrok. Poslovni čas enote je od 5.30 do 17.00.
- Enota Mravljinček je na Martinovi poti 14, na Brodu. V enoti je 23 oddelkov otrok. Poslovni čas enote je od 6.00 do 17.00.
- Enota Vid je na Prušnikovi 73a, v Šentvidu. V enoti so štirje oddelki otrok. Poslovni čas enote je od 6.00 - 17.00.
- Enota Mišmaš je na Kosijevi 1, v Guncljah. V enoti so trije oddelki otrok. Poslovni čas enote je od 6.30–16.30.

Poslovni čas vrtca je 11,5 ur v Enoti Sapramiška, v enotah Mravljinček in Vid 11 ur in v enoti Mišmaš 10 ur. Znotraj poslovnega časa vrtca je vsak posamezen otrok lahko v vrtcu največ 9 ur.

Poslovni čas vrtca in organizacijo dela določamo na osnovi analize potreb staršev po varstvu otrok. Za nove vstope pridobimo podatek od staršev na vpisnih listih, vsako leto v mesecu oktobru pa izvedemo podrobnejše spremljanje prihodov in odhodov otrok ter staršem ponudimo vprašalnik. Spremembe prihodov in odhodov otrok spremljamo preko šolskega leta. Organizacijo dela ter urnike zaposlenih načrtujemo glede na prihode in odhode otrok ter v skladu z optimalnim zagotavljanjem izvajanja dejavnosti v oddelkih. Urniki so sestavljeni v skladu z Zakonom o vrtcih. Organizacija dela, jutranje in popoldansko združevanje v oddelkih, traktih in atrijih ter urniki strokovnih delavcev so objavljeni na oglasnih mestih vrtca.

Poslovni čas vrtca in organizacijo dela, ob zavzemanju za optimalno in racionalno organizacijo dela ter upoštevanju potreb staršev, ki jih narekujejo zaposlitve, fleksibilno prilagajamo.

Vrtec posluje vse delovne dni v letu. Zaradi poletnih počitnic in praviloma zmanjšanega števila prisotnih otrok zaradi poletnih rezervacij, velja med 1. 7. 2027 in 31. 8. 2027 poletni razpored dela. V primeru zmanjšane prisotnosti otroke združujemo tudi v času jesenskih, zimskih, novoletnih in prvomajskih šolskih počitnic. Podatke o prisotnosti otrok pridobimo od staršev. Zaradi racionalizacije poslovanja bomo v dnevih pred prazniki ob zmanjšanem številu otrok enote zaprli, odprta bo ena dežurna enota (izmenično enoti Sapramiška in Mravljinček). Zapisano združevanje je v skladu s pogodbo med starši in vrtcem. V počitniških dneh delavci vrtca lahko koristijo letni dopust, takrat se opravljajo tudi vzdrževalna dela. O spremenjeni organizaciji in združevanju bomo starše obveščali na oglasnih mestih in na spletni strani vrtca. V skladu z vpisom in zakonodajnimi normativi si vrtec pridržuje pravico do prestrukturiranja oddelkov.

Iz tabele je razvidno največje mogoče število otrok v vrtcu v šolskem letu 2026/27 po posameznih enotah glede na oddelke 1. in 2. starostnega obdobja oziroma kombinirane oddelke. V številu otrok so upoštevani tudi vstopi tekom šolskega leta.

Enota	Število oddelkov					Število otrok (maksimalno število v letu)				
	Oddelki 1. starostnega obdobja	Oddelki 2. starostnega obdobja	Kombinirani oddelki	Razvojni oddelki	Skupaj	1. starostno obdobje	2. starostno obdobje	Kombinirani oddelki	Razvojni oddelki	Skupaj
Sapramiška	7	4	1	0	12	97	86	19	0	202
Vid	0	4	0	0	4	0	84	0	0	84
Mišmaš	2	0	1	0	3	27	0	17	0	44
Mravljinček	9	11	2	1	23	125	239	34	4	402
Skupaj	18	19	4	1	42	249	409	70	4	732

4. DNEVNI RED V VRTCU

Ritem življenja v vrtcu je naravnan tako, da otroku omogoča varno, zdravo, čustveno toplo in srečno otroštvo z vplivanjem na razvoj otrokovih potencialov.

Jutranji sprejem otrok: prvi vsakdanji stik otroka z vzgojiteljico/vzgojiteljem oziroma vzgojiteljico pomočnico/vzgojiteljem pomočnikom (v nadaljevanju vzgojiteljem) z otroki in klimo v vrtcu, kot uvod v celodnevno počutje otroka v vrtcu in kasneje doma. Možnost za krajšo komunikacijo med vzgojiteljem in starši o počutju, razpoloženju in doživljanju otroka.

Vzgojno delo poteka v vrtcu ves dan, prosta igra otrok se prepleta z načrtovanimi individualnimi in skupinskimi dejavnostmi, med katerimi lahko otrok izbira. Vzgojitelja poskrbita za spodbudno organizacijo prostora, pripravo različnih materialov in sredstev ter raznovrstnih dejavnosti, ki otroku omogočajo igro in učenje v skladu z njegovimi razvojnimi potrebami. Posebno pozornost namenjata čustveni klimi v oddelku, pogostim pozitivnim interakcijam, pozornemu poslušanju vsakega otroka, pogovoru z otrokom, uporabi pozitivnih navodil, spodbujanju divergentnega mišljenja, delitvi izkušenj in idej med otroki ter socialnim interakcijam med otroki in odraslimi.

Program prehrane s štirimi obroki dnevno zagotavlja 70% vrednosti dnevne prehrane na vsakega otroka. Z vzgojnega vidika otroke navajamo na prehranjevalno kulturo in zdrave prehranjevalne navade. Na jedilnik vključujemo slovenske tradicionalne jedi in živila slovenskih pridelovalcev. V vrtcu zagotavljamo dietno prehrano, ki jo otrokom predpiše zdravnik.

Okvirni čas obrokov:

starost otrok	zajtrk	malica	kosilo	malica
1. st. skupina (1-3)	med 8.00 in 8.30	10.00	med 11.00 in 12.00	med 14.00 in 14.30
2. st. skupina (3-6)	med 8.00 in 8.30	10.30	med 12.00 in 13.00	med 14.30 in 15.00

Počitek
Potrebe po počitku zadovoljujemo skladno z življenjskim ritmom in potrebami posameznega otroka ter v dogovoru s starši. Otrokom, ki počitka ne potrebujejo, ponudimo mirne dejavnosti kot so individualna igra v kotičkih, knjige, pogovori z vzgojiteljem, nadaljevanje nedokončane aktivnosti pred kosilom).

Dnevi v vrtcu minevajo po okvirno določeni dnevni rutini, ki jo sproti prilagajamo vzgojnim dejavnostim v oddelkih in na prostem (sprehodi, gibanje, igra na prostem, gozd, izleti, obiski).

Poskrbeli bomo, da bodo otroci vsak dan čim več časa preživeli v različnih dejavnostih na prostem.

Oddelki otrok v starosti 1–3 leta:

- prihod otrok, individualna igra in igra v manjših skupinah,
- zajtrk,
- načrtovane in spontane dejavnosti, igra otrok z različnimi materiali (v prostorih vrtca ali na zunanjih površinah), sprehodi,
- sadje in nesladkan napitek (v oddelku na voljo ves čas),
- kosilo,
- počitek,
- malica,

- igra in odhod domov,

Oddelki otrok v starosti 3–6 let:

- prihod otrok, individualna igra in igra v manjših skupinah,
- zajtrk,
- načrtovane in spontane dejavnosti, igra otrok z različnimi materiali (v prostorih vrtca ali na zunanjih površinah),
- sadna malica, nesladkan napitek (v oddelku na voljo ves čas),
- sprehodi po okolici, obiski (gledališča, galerije, parki, muzeji, gozd …),
- kosilo,
- počitek in/ali umirjene individualne dejavnosti, igra v manjših skupinah,
- malica,
- načrtovane in nenačrtovane dejavnosti, spontana igra, odhod iz vrtca.

5. RAZVOJNI CILJ VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2026/27

Zadnja leta v vrtcih ugotavljamo, da je vedno več otrok, ki za svoj optimalen razvoj potrebujejo različne pristope in drugačno razumevanje nas odraslih. Srečujemo se s porastom razvojnih posebnosti pri otrocih, čustvenih stisk in vedenjskih izzivov. Opažamo, da narašča delež otrok z znižano frustracijsko toleranco, zmanjšane prilagoditvene zmožnosti ter upad sposobnosti na različnih področjih razvoja (gibalni razvoj, razvoj komunikacije, jezika in govora, čustveni in socialni razvoj …). Pogoji za pedagoško delo, sploh ob porastu izzivov pogosto niso optimalni in ni jasnih strokovnih rešitev. Zavedamo se velikega pomena medsebojnega sodelovanja, podpore, empatije ter strokovnega, odprtega in fleksibilnega pristopa. Dragocena je izmenjava strokovnih izkušenj in različnih mnenj, pomembno pa je, da se odzivamo z empatijo, identificiramo aktualne izzive in timsko sodelujemo pri iskanju rešitev.

Vrtec in predšolska vzgoja v času sprememb

Prednostni cilj: Razvoj in krepitev predšolske vzgoje kot skupnosti učenja ter strokovnega sodelovanja in podpore za dobrobit optimalnega razvoja otrok.

Operativni cilji:

- prepoznavanje aktualnih pedagoških izzivov, fleksibilno odzivanje, zagotavljanje podpore pri delu z otroki, strokovnimi delavci in sodelovanju s starši znotraj sistemskih možnosti,
- profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev (ADHD, avtizem, različne čustveno vedenjske oblike) ter razvijanje pedagoških pristopov in pogojev dela s področja inkluzije otrok,
- krepitev skupne odgovornosti vrtca in staršev, za optimalni celostni razvoj in učenje otrok.

Načrtovane aktivnosti :

- soustvarjanje internih strokovnih smernic za zagotavljanje podpore otrokom, ki potrebujejo več individualnih prilagoditev, spodbud za razvoj pri vključevanju v vrtec,
- aktivno sodelovanje družin in strokovnih delavcev za ustrezno dopolnjevanje celostne vzgoje in učenje otroka,
- spodbujanje kritičnega mišljenja ter socialnega učenja za krepitev pozitivne samopodobe, socialnih veščin in empatije,
- kolegialne hospitacije strokovnih delavk kot medsebojna strokovna podpora in izmenjava uspešne prakse,
- delovanje strokovnega tima, delovne skupine na nivoju vrtca (vodje strokovnih aktivov, vzgojitelji, svetovalni delavk ravnateljica, pomočnici ravnateljice),
- samoevalvacija (akcijski načrt), načrtovanje, identifikacija izzivov, strokovna razprava, analiza ustreznih in učinkovitih strokovnih pristopov,
- skupni pogovori in odkrit dialog s starši: izvedba pogovornih srečanj z aktualnimi vzgojnimi izzivi v oddelku,
- spodbujanje socialnega mreženja, pomoč in krepitev staršev pri znanju o starševstvu in otrokovem razvoju ter zagotavljanju optimalnega razvoja posameznega otroka v predšolskem obdobju.

Nosilci nalog: strokovni delavci vrtca

Načrtovani časovni okvir: 3 leta

V okviru prednostnega razvojnega cilja bomo sledili temeljnim nalogam vrtca kot so: pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanju kakovosti življenja družin in otrok ter ustvarjanje možnosti za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Kakovostno in usklajeno sodelovanje vrtca in družin je koristno za otroke, starše, vzgojitelje in vrtec ter lokalno okolje. Vzpostavljanje kakovostnega partnerstva med vrtcem in družino bo usmerjeno k medsebojnemu spoštovanju, aktivnem sodelovanju in vključevanju staršev, enotnosti delovanja, upoštevanju interesov in potreb ter individualnih razlik med družinami in otrok.

Zagotavljali bomo razvojno procesni pristop dela, spodbudno, vključujoče učno okolje in dober zgled odraslega. Vsakemu otroku bomo nudili ustrezne pogoje, da se bo lahko izrazil na več načinov – emocionalno, skozi umetnost, gibalno, socialno in intelektualno. Trudili se bomo, da bi vsak otrok dosegel najvišjo stopnjo razvoja, ki jo zmore.

Strokovni delavci načrtujejo oddelčne načrte v skladu s prednostnimi razvojnimi cilji in nalogami načrtovanimi na nivoju LDN vrtca ter v skladu z razvojnimi značilnostmi otrok oddelka. Dopolnjeni so z vsebinami, ki so prilagojene razvojnim potrebam, sposobnostim in interesom otrok oddelka.

6. KLJUČNI KONCEPTI IN PRISTOPI

6. 1 Ključni koncepti in pristopi - vodilo dela z otroki v Vrtcu Šentvid.

- spoštovati otrokove pravice ter jih vgrajevati v vsakdanje življenje, igro in učenje v vrtcu,
- spoštovanje otrokove edinstvenosti, individualnosti, drugačnosti, do izbire, aktivne soudeležbe, soustvarjanja,
- prizadevanje za dobro počutje in sprejetost vsakega otroka takšnega kot je,
- spodbujati otroško igro, ki je otrokova osnovna dejavnost,
- upoštevanje otrokovih kompetenc in njegovih neskončnih virov,
- zagotavljati enake možnosti za razvoj lastnih potencialov vsem otrokom.

6. 2 Varno in spodbudno učno okolje

- varno in spodbudno učno okolje omogoča in spodbuja optimalni razvoj otrok na različnih področjih ter profesionalno učenje in avtonomno delovanje strokovnih delavcev v vrtcu,
- zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost vsem,
- prizadevamo si za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose,
- udejanjamo učinkovite in inovativne vzgojne strategije.

6. 3 Formativno spremljanje

Izvajanje razvojno-procesnega pristopa, ki izhaja iz otroka:

- aktivna vloga otroka v procesu učenja:
- spodbujanje otrok k spraševanju, izražanju pobud in uresničevanju svojih interesov in načrtovanju,
- fleksibilno načrtovanje z otroki ob upoštevanju njihovega znanja, izkušenj, ugotovitev, idej,
- dokazi:
- opazovanje otrok pri igri in dejavnostih, vključevanje v otroško igro,
- shranjevanje dokazov o učenju in razvoju otrok – otroških izdelkov, izjav, vprašanj, komentarjev,
- povratna informacija:
- spoštovanje načina otrokovega razmišljanja in opisovanja svojih izkušenj.
- zagotavljanje povratnih informacij otrokom.
- načrtovanje na osnovi povratnih informacij.
- kontekstualizacija – umestitev povratne informacije v smiseln kontekst za igro in učenje.
- učenje otrok od otrok:
- opazovanje sodelovanja, interakcij in pogovorov med otroki,

- pomoč pri vključitvi v skupino otrokom, ki se teže vključijo,
- podpiranje močnih področij otrok,
- organiziranje okolja, ki spodbuja sodelovanje med otroki in spoštovanje odločitve posameznega otroka, če ne želi sodelovati,
- vrednotenje in samovrednotenje:
- krepitev samopodobe in notranje motivacije otrok,
- spodbijanje k izražanju mnenja, pripovedovanja, predvidevanj, … ,
- načrtovanje, izvedba in evalvacija z otroki.

6. 4 Krepitev družin

- podpora in partnersko sodelovanju med vrtcem in družino (delamo v partnerstvu z družinami, da bodo vir moči in ljubezni za otroke),
- strokovna pomoč in podpora staršem pri zagotavljanju zaščitnih dejavnikov (prožnost staršev, socialne mreže, znanje o starševstvu in otrokovem razvoju, podpora v kriznih časih, otrokov čustveni razvoj),
- spodbujanje socialnih mrež, solidarnosti, strpnosti, vključenosti,
- svetovalna pomoč in podpora otrokom v razvoju, z zagotavljanjem zgodnje individualne obravnave ter podpore pri vključevanju v skupino (inkluzija),
- sprejemanje drugačnosti, spodbujanje empatije, ozaveščanje otrok in staršev,
- dvig kakovosti obravnave, pristopa in vključevanja otrok iz različnih robnih skupin (podpora pri vključevanju socialno ogroženih družin, priseljencev, romskih skupin …),
- zagotavljanje vključevanja in uresničevanja načela enakih možnosti in večkulturnosti.

6. 5 Klima in kultura vrtca

- dvig kakovosti timskega sodelovanja, povezanosti različnih generacij v kolektivu ter odkrite profesionalne komunikacije,
- delovanje v smeri dobrih medsebojnih odnosov vseh udeležencev vzgojnega procesa,
- skupna formalna in neformalna druženja zaposlenih,
- spodbujanje pripadnosti vrtcu ter odgovornega odnosa do skupne lastnine,
- povezovanje strokovnega in osebnostnega razvoja z razvojem ter uspešnostjo vrtca,
- ravnanje v skladu z Etičnim kodeksom za delo v vrtcih,
- sprejemanje predlogov in konstruktivne kritike.

6. 6 Profesionalni in osebnostni razvoj

- razvoj profesionalne samopodobe in kompetenc s stalnim izobraževanjem in odgovornostjo za samoizobraževanje (interdisciplinarnost, odprtost za novosti, vseživljenjsko učenje, timi, aktivi, aktivno strokovno delovanje, osebnostna rast),
- oblikovanje profesionalnega in zaupljivega okolja,
- nudenje strokovne podpore zaposlenim, da bi prepoznali svoje potenciale ter močna področja,
- omogočanje specifičnega izobraževanja glede na posamezne potrebe (individualna, skupinska, strokovni posveti, konference, študijske skupine, mreženje, prenos in izmenjava znanj, izmenjava in prenos na strokovnih aktivih).

6. 7 Promocija vrtca

- predstavite projektov in različnih dejavnosti Vrtca Šentvid na dnevih odprtih vrat, na skupnih srečanjih za starše in otroke (v vrtcu, ČSŠ), v zgibankah (predstavitve projektov, krajših programov, predstav …), pri druženju s partnerskimi vrtci in šolami, v strokovnih revijah, medijih,
- nastopi zborčkov otrok in otroške folklorne skupine,
- spletna stran vrtca, aktualna publikacija vrtca,
- sodelovanje in kakovostna predstavitev projektov na različnih posvetih, okroglih mizah ,
- strokovno sodelovanje in ogledi vrtca različnih partnerjev in institucij,

- predstave vzgojiteljic za otroke v OŠ in okolju,
- uvodni sestanki za starše novo sprejetih otrok.

6. 8 Trajnostni razvoj

Spoštovanje drugačnosti in različnosti ter ohranjanje narave ter naravnih virov, ki nam jih omogoča naš planet za prihodnje generacije, je naše vodilo. Pomembna nam je skrb in odgovornost do telesnega in duševnega zdravja, narave in čistega okolja. Z dvigom ekološke ozaveščenosti za spremembo naših navad in varovanje okolja bomo s kolektivom skrbeli za zgled in širjenje zavesti naslednjih generacij, da bodo trajnostno naravnane.

Želimo vzgojiti otroka, ki bo imel dobro samopodobo, bo socialno naravnan, bo imel sposobnost sprejemati sebe in razumeti druge, bo zadovoljen, samostojen, radoveden, ustvarjalen ter bo samostojno razmišljal in sprejemal odločitve.

7. PREDNOSTNE NALOGE

7. 1 Uvajanje sodobnega kurikuluma

- Posodobljen Kurikulum za vrtce; nadgrajen v skladu z novejšimi teoretičnimi spoznanji o zgodnjem učenju otrok, mednarodnimi priporočili in smernicami o visokokakovostni predšolski vzgoji v vrtcih,
- usposabljanje ter podpora in pedagoško vodenje strokovnih delavcev ob uvajanju kurikularnih sprememb v pedagoško prakso,
- spodbujanje učeče se skupnosti, sodelovalnega učenja in profesionalnih pogovorov, učenje s kolegialnimi hospitacijami in raziskovanjem prakse,
- strokovna refleksija, izmenjava pristopov in dobre prakse v aktivih,
- poznavanje in upoštevanje občutljivih obdobij v razvoju otrok,
- izvajanje razvojno procesnega pristopa,
- področja, ki jim bomo sledili: odnosi z otroki, igra, načrtovanje, opazovanje otrok, organizacija prostora in časa, evalvacija strokovnega dela,
- spodbujanje optimalnega razvoja in učenja otroka ob upoštevanju posebnosti okolja vrtca, zahtevami časa, v katerem živimo (družbene spremembe, globalizacija, digitalizacija, migracije, medgeneracijsko sodelovanje, naravne in družbene krize), ki vplivajo na življenje otrok kot na institucionalno predšolsko vzgojo.

7. 2 Gozdna pedagogika

Gozd je bogato, izzivajoče igralno in učno okolje, ki omogoča uresničevanje ciljev iz vseh področij kurikuluma za vrtce. Gozd ne pozna tekmovalnosti, pozna pa sodelovanje, ne pozna sovraštva, pozna ljubezen, ne pozna laži, pozna resnico, v njem domuje notranja moč, mehkoba, hvaležnost in zvok tišine. Otrokom želimo omogočiti več kakovostnega preživljanja časa v naravi. Spodbujali bomo bivanje v gozdu na način, ki nudi veliko prostega gibanja, opazovanja, raziskovanja in občudovanja narave ter domišljijske in ustvarjalne igre. Otroci z igro v naravi krepijo zdravje, razvijajo ustvarjalnost, intelektualni razvoj, sposobnost reševanja težav, medsebojno sodelovanje in empatijo.

Cilji:

- Zagotavljanje uravnoteženega in bogatega okolja za optimalen razvoj senzomotoričnega in zaznavno motoričnega sistema.
- Razvijanje čustvene zrelosti in samoregulacije otroka.
- Spodbujanje gibalnega razvoja skozi igro in lastno raziskovanje.
- Učinkovit razvoj kognitivnih sposobnosti, pozornosti, koncentracije, osvajanja jezika, komunikacije, reševanja problemov.
- Razvijanje odpornosti na stresne dejavnike in sposobnosti prilagajanja.
- Spodbujanje čudenja in vseživljenjskega učenja.
- Razvoj naklonjenosti in empatije do narave in vsega živega.
- Spoznavanje in vloga drevesnih, grmovnih in zelnatih rastlin.

- Spoznavanje in vloga gozdnih tal in talne favne.
- Spoznavanje prostoživečih živali.
- Delovanje gozda kot ekosistema.
- Spoznavanje značilnosti letnih časov v gozdu.
- Gozdni bonton in varovalno vedenje do sebe in narave.

7. 3 Govorno jezikovni razvoj

Cilji:

- Zmožnost nebesednega sporazumevanja.
- Uporaba govora v različnih govornih položajih, za različne namene in v različnih situacijah.
- Uporaba izrazov za čustvena/mentalna stanja.
- Jezikovna zmožnost (besedna zmožnost, skladenjska/slovnična zmožnost: opisovanje, pripovedovanje, razlaganje, utemeljevanje, »pravorečna« zmožnost).
- Spodbujanje skupnega branja otroške literature in pogovora.

Otrok v starosti 1-3 let doseganje ciljev izkaže tako, da:

- razume in uporablja nebesedno sporazumevanje,
- razume in uporablja besede in besedne zveze,
- razume in uporablja nepopolne/krajše povedi,
- razume in uporablja daljše in zložene povedi,
- razume besedila,
- uporablja prva besedila,
- opisuje slike,
- pripoveduje ob slikanicah/aplikatih,
- v govoru uporablja razne vrste besed,
- uporablja govor v različnih situacijah (v socialni, simbolni igri in v različnih funkcijah – za spraševanje, vzpostavljanje odnosov, dajanje navodil, …).

Otrok v starosti 3-6 let doseganje ciljev izkaže tako, da:

- razume in uporablja daljše povedi/zložene povedi
- razume in uporablja kompleksnejša besedila
- knjižno izgovarja glasove in besede,
- pripoveduje zgodbe,
- pri opisovanju zazna več podrobnosti,
- pripoveduje o resničnih dogodkih in doživetjih,
- pripoveduje izmišljene zgodbe,
- opisuje dogodke,
- uporablja govor v različnih situacijah (v socialni, simbolni igri in v različnih funkcijah – za spraševanje, vzpostavljanje odnosov, dajanje navodil, opisovanje čustvenih in mentalnih stanj …)

Vir: www.zrss.si/pdf/Spodbujanje_razvoja_pismenosti.pdf

8. PROGRAMI VRTCA

8.1 Dnevni program

V vseh enotah Vrtca Šentvid izvajamo dnevne programe, ki trajajo od 6 do 9 ur. Izvajamo jih od ponedeljka do petka skozi vse leto. Namenjeni so otrokom od zaključka porodniškega dopusta staršev do vstopa v šolo.

Nudimo kakovosten dnevni program z uravnoteženo ponudbo različnih področij dejavnosti. Otrokom omogočamo kakovostne socialne interakcije, spodbudno, zdravo in varno učno okolje za optimalni razvoj individualnih sposobnosti.

Otroci si preko rutine in vsakodnevnih dejavnosti pridobivajo izkušnje, znanja, spretnosti in navade, ki jim pomagajo pri uspešnemu vključevanju v družbo.

8.2 Zgodnja obravnava v vrtcu in inkluzija otrok s posebnimi potrebami

V vrtcu posebno skrb namenjamo otrokom, ki potrebujejo dodatno podporo in prilagoditve za uspešno vključevanje in optimalni razvoj. Delo na tem področju poteka v skladu z načeli inkluzije, ob zasledovanju otrokovih pravic in dobrobiti vseh otrok, na podlagi zakonodaje s področja vzgoje in izobraževanja ter na podlagi medresorskega Zakona o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami. Otroci s posebnimi potrebami v predšolskem obdobju so otroci z razvojnimi zaostanki, primanjkljaji ovirami oziroma motnjami na telesnem, spoznavnem, zaznavnem, socialno-čustvenem, sporazumevalnem področju ter dolgotrajnimi boleznimi. Pri nekaterih otrocih so že ob vključitvi v vrtec oziroma ob vključitvi v zgodnjo obravnavo opredeljene motnje oziroma postavljene diagnoze s strani zdravstva, pri večini pa diagnostika v zdravstvu poteka še naknadno. Zgodnjo obravnavo se otrokom v vrtcu zagotavlja ob soglasju in v sodelovanju s starši ter ob sodelovanju z zunanjimi strokovnimi ustanovami.

Otrokom s posebnimi potrebami, ki so vključeni v redne oddelke vrtca, se zagotavlja t. i. program za predšolske otroke s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Dodatno strokovno pomoč se lahko zagotavlja tudi otrokom z izzivi na posameznih področjih razvoja, ter otrokom, pri katerih obstajajo rizični dejavniki za razvojne primanjkljaje, zaostanke, ovire oziroma motnje. Pomembno je, da nova zakonodaja omogoča fleksibilnost in zgodnje odzivanje glede na zaznane izzive in posebnosti ter dodatna strokovna pomoč v vrtcu ni več vezana na postavljene diagnoze. Dodatno strokovno pomoč izvajajo v vrtcu zaposlene inkluzivne pedagoginje ter delno, v posameznih primerih, tudi zunanje specialno-pedagoške strokovne sodelavke. Za lažje zagotavljanje prilagoditev v oddelkih se v okviru možnosti zagotovijo znižani normativi za število otrok v oddelku, v določenih oddelkih pa za podporo inkluziji sodelujejo tudi dodatno zaposlene spremljevalke. Pomemben doprinos na področju zgodnje obravnave v našem vrtcu predstavlja v lanskem letu vzpostavljeni oddelek s prilagojenim programom, t. i. razvojni oddelek, kjer se otrokom v manjši skupini (do 4 oz. 6 otrok) lahko zagotavlja več prilagoditev in individualiziranega pristopa za spodbujanje optimalnega razvoja.

Prilagoditve in dodatno strokovno pomoč se otrokom v vrtcu zagotavlja na podlagi individualnega načrta pomoči družini (INPD) ali zapisnika multidisciplinarnega tima (MDT), ki ga pripravi tim v centru za zgodnjo obravnavo (strokovnjaki, ki delujejo v okviru zdravstvenih domov v sodelovanju s strokovnimi delavci vrtca in s starši otroka). Pomoč se lahko izvaja tudi pred izdelavo individualnega načrta ali zapisnika multidisciplinarnega tima po dogovoru strokovnih delavcev vrtca s starši (v okviru možnosti znotraj vrtca). Je pa obseg dodatne strokovne pomoči, ki jo lahko zagotavljamo v vrtcu, omejen v okviru normativa 1 izvajalka na 15 oddelkov, kar pa žal ni zadostno glede na obseg potreb po dodatni podpori (dodatno prerazporejanje ur mobilnih izvajalk DSP iz drugih ljubljanskih vrtcev, ki se je v preteklosti omogočalo glede na potrebe, se ne izvaja več).

Ob začetku šolskega leta 2026/27 je v zgodnjo obravnavo vključenih 66 otrok v rednih oddelkih, večina (52 otrok) na podlagi zapisnika MDT oziroma postopka za zapisnik, nekateri pa na podlagi predloga strokovne skupine vrtca v dogovoru s starši. Dodatno strokovno pomoč se zagotavlja tudi romskim otrokom (v skupnem obsegu okvirno 5 ur tedensko za skupno 14 otrok). V prilagojeni program v razvojnem oddelku so trenutno vključeni trije otroci, ureja se še 1 prestop, skupno bodo 4 otroci v šolskem letu 2026/27.

Dodatno strokovno pomoč (DSP) izvajajo tri vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo, inkluzivne pedagoginje, zaposlene v našem vrtcu. Posameznim otrokom se dodatna strokovna pomoč zagotavlja večinoma 1-krat tedensko, za nekatere otroke glede na potrebe in v okviru možnosti tudi dvakrat. Dodatna strokovna pomoč se zagotavlja v obliki neposrednega dela z otrokom, individualno, v dvojicah ali manjših skupinah, v oddelku in izven oddelka. Izvaja pa se tudi posredno preko podpore in sodelovanja z oddelčnimi vzgojiteljicami in spremljevalci, z zunanjimi strokovnjaki in s starši. Vsebine in oblike dodatne strokovne pomoči ter sodelovanja se dogovorijo med vzgojiteljicami za zgodnjo obravnavo, vzgojiteljicami v oddelku in starši.

V aktivnosti v okviru dodatne strokovne pomoči se lahko poleg otrok, ki so vključeni v zgodnjo obravnavo, vključujejo tudi drugi otroci iz oddelka ob upoštevanju njihovega interesa. Dodatna strokovna pomoč se izvaja v večini oddelkov 2. starostnega obdobja, za nekaj otrok pa tudi že v 1. starostnem obdobju.

Nekaterim otrokom se v okviru zgodnje obravnave na podlagi zapisnika MDT poleg osnovne dodatne strokovne pomoči zagotavlja tudi dodatna ura tedensko v okviru mobilne službe specialnih ustanov (za 7 otrok logopedska pomoč s strani zunanje logopedinje/surdopedagoginje z Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana, za 1 otroka pa prihaja zunanja tiflopedagoginja s Centra IRIS – za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne).

Nekateri otroci z zahtevnejšimi primanjkljaji oziroma ovirami ali s težjimi oblikami dolgotrajnih bolezni potrebujejo večji obseg podpore in prilagoditev za uspešno vključevanje v vrtcu. V ta namen se v nekaterih oddelkih v okviru možnosti zagotavlja dodatna podpora spremljevalcev. Podlaga za zagotavljanje spremljevalcev je opredelitev potrebe v zapisniku MDT za posameznega otroka ter odobritev s strani financerja, MOL. V šolskem letu 2026/27 imamo enako kot lani sistemiziranih skupno 10,5 delovnih mest spremljevalcev za otroke s posebnimi potrebami (za skupno 14 otrok, za katere se pomoč spremljevalke zagotavlja v obsegu polne zaposlitve ali v obsegu polovične zaposlitve oziroma združeno ena spremljevalka za dva otroka). Dodatno imamo tudi spremljevalko za podporo pri inkluziji romskih otrok – romsko asistentko (0,5 financirano s strani občine ter 0,5 s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in mladino). Pomoč spremljevalk v oddelku poteka ob skupnem dogovarjanju glede na potrebe otroka, tako v obliki neposredne pomoči otroku, pogosto pa preko posredne podpore v oddelku pri skupnem soustvarjanju inkluzivnega okolja in optimalnih pogojev za vključevanje in razvoj otrok.

Delež otrok, ki se jim zagotavlja zgodnjo obravnavo v našem vrtcu (vključno z razvojnim oddelkom in podporo inkluziji romskih otrok), se giblje nekje v obsegu 10 do 11 % glede na število vseh vključenih otrok. Še naprej se bomo zavzemali za hitro odzivnost in dostopnost zgodnje obravnave otrokom, ki izkazujejo potrebo po dodatni podpori za razvoju in vključevanje v vrtcu. Za nekatere otroke pobuda za zagotavljanje dodatne strokovne pomoči v vrtcu pride s strani staršev ali s strani zdravstva, v večini primerov pa je izhodiščna pobuda podana s strani otrokovih vzgojiteljic. Postopki nato potekajo v sodelovanju staršev, vzgojiteljic, vzgojiteljic za zgodnjo obravnavo, svetovalne delavke ter zunanjih strokovnih sodelavcev ob skupnem zasledovanju največje koristi za otroka.

Sistem po novem omogoča večjo fleksibilnost, kar je zelo ugodno z namenom približevanja dejanskim potrebam otrok po zgodnji obravnavi. Tako se lahko dodatna strokovna pomoč v manjšem obsegu zagotavlja tudi otrokom z blažjimi razvojnimi težavami oziroma se dodatna strokovna pomoč fleksibilno prilagaja glede na potrebe v okviru zmožnosti urnikov vzgojiteljic za zgodnjo obravnavo. Obseg podpore se za posamezne otroke lahko postopno zmanjša glede na napredek in se fleksibilno razporeja na druge otroke glede na nove potrebe. Za večjo odzivnost in glede na obseg posebnih potreb in rizičnih dejavnikov ter z vidika potreb na področju inkluzije romskih otrok bi bilo potrebno še povečanje zaposlitev vzgojiteljic za zgodnjo obravnavo (vsaj v obsegu še ene polovične zaposlitve), kar pa za zdaj žal ni možno. V vrtcu se tako srečujemo z izzivom povečevanja potreb v okviru obstoječega obsega možne podpore. To vpliva na spremembe v naravi dela tako z vidika izvajanja dodatne strokovne pomoči kot podpore spremljevalk. Zmanjšuje se obseg obravnave, ki je je lahko deležen posamezen otrok v vrtcu (kar za določene zahtevnejše posebne potrebe ni ugodno in ni zadostno, sploh ob dejstvu, da so tudi v okviru zdravstvenega sistema obravnave omejene).

V Vrtcu Šentvid z zavzetostjo, odprtim pristopom, podpiranjem več različnih poti vključevanja ter dobrim sodelovanjem z zunanjimi sodelavci v zdravstvu uspevamo zagotavljati maksimalen obseg zgodnje obravnave, ki je v danih pogojih možen. Med ljubljanskimi vrtci smo med tistimi z večjim obsegom zgodnje obravnave (relativno glede na število oddelkov).

Nosilci programa

Strokovna skupina za načrtovanje in spremljanje prilagoditev in podpore za posameznega otroka vključuje vse strokovne delavce, ki sodelujejo pri delu z otrokom: vzgojiteljica in vzgojiteljica pomočnica v oddelku, vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo (za dodatno strokovno pomoč), v posameznih primerih tudi spremljevalka in/ali zunanja izvajalka logopedske ali tiflopedagoške dodatne strokovne pomoči. Načrtovanje in spremljanje dela z otrokom poteka v sodelovanju s starši. Po potrebi sodeluje tudi svetovalna delavka. Strokovne skupine se sestanejo ena- do dvakrat letno, oziroma glede na potrebe in po dogovoru.

Vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo (za dodatno strokovno pomoč):

V vrtcu so zaposlene tri vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo, vse tri so po strokovnem profilu inkluzivne pedagoginje: Helena Pugelj, Simona Krmavnar ter Jana Višnovar.

Zunanje specialno pedagoške sodelavke v šolskem letu 2026/27:

- Lidija Kornhauzer Robič, surdopedagoginja-logopedinja, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana (mobilna enota),
- Iva Lesar, tiflopedagoginja, Center IRIS – za izobraževanje, rehabilitacijo, inluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne.

Zunanje sodelovanje:

- svetovalka za otroke s posebnimi potrebami v ljubljanskih vrtcih,
- Razvojna ambulanta s Centrom za zgodnjo obravnavo ZD Ljubljana, Enota Šiška: Darija Jamnik, mag. soc. del., Janja Drobež, dr. med. spec.
- Razvojna ambulanta s Centrom za zgodnjo obravnavo ZD Ljubljana, Enota Bežigrad, PE Črnuče: Tajda Kovačič, dipl. med. sestra, Andreja Konda, prof. def., Ana Marija Keršič, dr. med., spec., Lara Pennone Šuštar, mag. psih., nova socialna delavka: Sara Potparič Pangos, mag.soc.del.,
- Razvojna ambulanta s Centrom za zgodnjo obravnavo ZD Ljubljana, Enota Vič Rudnik: Ana Rijavec, univ. dipl. soc. del., Nina Majoranc, dr. med., spec.,
- Razvojna ambulanta s Centrom za zgodnjo obravnavo ZD Ljubljana, Enota Moste Polje: Katja Đogić, univ. dipl. soc. del., Jelena Kljajić, prof. def.,
- Zavod RS za šolstvo – postopki usmerjanja otrok ob prehodu v OŠ,
- sodelovanje z osnovnimi šolami ob prehodu otrok v šolo (lokalne osnovne šole, Center Janeza Levca Ljubljana – osnovna šola s prilagojenim programom),
- Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana: prilagojeni program, mobilna enota,
- Center IRIS – za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne,
- Mobilne službe strokovnih centrov za obravnavo otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami (Strokovni center Logatec, Mladinski domi Jarše, Strokovni center Višnja gora),
- Lunina vila, inštitut za zaščito otrok ter drugi zunanji strokovnjaki in strokovne ustanove.

Interni aktiv/tim vrtca za zgodnjo obravnavo:

Vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo, vzgojiteljica v razvojnem oddelku ter svetovalni delavki. Koordinacija: svetovalna delavka Mija Koderman - sprotno sodelovanje ter redna srečanja (1-krat do 2-krat mesečno oziroma glede na potrebe). Obdobna skupna srečanja z vodstvom vrtca.

Področja sodelovanja: načrtovanje in razvoj zgodnje obravnave v vrtcu, spremljanje razvoja stroke in sistemskih sprememb ter iskanje najbolj optimalnih rešitev v praksi, organizacija dodatne strokovne pomoči, zagotavljanje in razporejanje ur dodatne strokovne pomoči, sodelovanje z vodstvom glede zagotavljanja znižanih normativov ter spremljevalcev, sodelovanje s svetovalko za otroke s posebnimi potrebami v ljubljanskih vrtcih, priprava internih obrazcev in gradiv, medsebojna strokovna podpora in izmenjava, izmenjava informacij z udeležbe na aktivih in izobraževanjih, sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki in ustanovami, koordinacija ogledov ustanov s prilagojenimi in posebnimi programi za otroke s posebnimi potrebami.

Prednostne teme v šolskem letu 2026/27:

- podpora spremljevalkam – nadaljevanje srečanj za spremljevalke (aktiv spremljevalk), po potrebi prerazporejanje spremljevalk glede na nove potrebe, priprava internih strokovnih izhodišč za sodelovanje spremljevalke v oddelku,
- (novi) razvojni oddelek – sodelovanje in podpora, prehajanje otrok iz rednih v razvojni oddelek oziroma obratno,
- prednostno razvojno področja vrtca na temo razvoja inkluzije: vrtec kot skupnost učenja in medsebojnega sodelovanja za dobrobit otrok v času sprememb (refleksija, diskusija, iskanje rešitev, podpora vzgojiteljicam, prilagajanje vzgojnega dela glede na porast razvojnih težav in izzivov),
- zgodnja obravnava v luči in v povezavi s kurikularno prenovo (udejanjanje prenovljenega Kurikuluma za vrtce v prilagojenem programu ter poudarkov prenovljenega Kurikuluma za vrtce, ki se pomembno povezujejo z zgodnjo

obravnavo: individualizacija in diferenciacija, načelo participacije otrok, poudarek na čustveni varnosti, gibanju, igri, spodbujanju komunikacije, krepitev sodelovanja s starši …).

Dodatno načrtovano v okviru zgodnje obravnave za šolsko leto 2026/27:

Formativno spremljanje otrok v okviru zgodnje obravnave: Helena Pugelj, Simona Krmavnar, Jana Višnovar, Tina Mikulandra Langus.

Ugotovitve in izkušnje, pridobljene s spremljanjem, bodo predstavljene na aktivu izbrane starostne skupine. V okviru strokovne izmenjave bodo predstavljeni načini spremljanja, opažanja ter primeri nadaljnjega načrtovanja dela z otrokom.

Projekt: Glasba kot spodbudno in vključujoče učno okolje, Helena Pugelj, Simona Krmavnar

Dejavnost bo temeljila na rednem vključevanju kratkih glasbenih in glasbeno-gibalnih dejavnosti v vsakodnevno delo skupine. Ob zaključku bo pripravljena evalvacija izvedene dejavnosti, ki bo vključevala pregled izvedenih dejavnosti, opažanj, uporabljenih prilagoditev ter ugotovitev o možnostih nadaljnjega razvoja in nadgradnje dejavnosti.

8.3 Prilagojeni program za predšolske otroke s posebnimi potrebami – razvojni oddelek

V šolskem letu 2026/27 prehajamo v drugo leto delovanja oddelka prilagojenega programa (t. i. razvojnega oddelka) v našem vrtcu. Oddelek je v Enoti Mravljinček, v igralnici Mehurčki v 5. traktu. Nahaja se sredi trakta in tako predstavlja dobro izhodišče za povezovanje z drugimi oddelki. Vzpostavitev razvojnega oddelka predstavlja zelo pomemben doprinos za vrtec in za zagotavljanje prilagojenih pogojev in več možnosti izbire za otroke s posebnimi potrebami. S tem smo se pridružili mreži razvojnih oddelkov v ljubljanskih javnih vrtcih, ki se je tudi sicer glede na potrebe pomembno okrepila v zadnjih letih (večina vrtcev že ima vsaj en razvojni oddelek, nekaj vrtcev tudi po dva, samo štirje vrtci še nimajo razvojnega oddelka, skupno se je v Ljubljani število razvojnih oddelkov povečalo na 23).

Prilagojeni program je namenjen otrokom z večjimi razvojnimi težavami in zahtevnejšimi izzivi na področju vključevanja. Izvaja se v manjši skupini do največ 6 oz. 4 otrok, kar omogoča večjo stopnjo individualizacije in prilaganja specifičnim potrebam otrok ter s tem boljše pogoje za njihovo dobro počutje in razvoj. Odločitev za vključitev otroka v prilagojeni program sprejme multidisciplinarni tim v sodelovanju s starši, kadar se skupaj oceni, da se bo otroku na ta način lahko zagotavljalo boljše pogoje za aktivno vključenost in optimalni razvoj.

Kot osnovno strokovno izhodišče za prilagojeni program velja, enako kot za redne oddelke, *Kurikulum za vrtce* (prenovljen v letu 2025). Pedagoško delo temelji na enakih načelih, temeljnih ciljih, strokovnih izhodiščih in priporočilih ter vključuje področja dejavnosti: družba, gibanje, jezik, matematika, narava, umetnost. Specifike in dodatne prilagoditve pa so opredeljene v *Kurikulumu za vrtce v prilagojenem programu* (novi, sprejet v letu 2025, uradno je stopil v veljavo s septembrom 2026, nadgrajuje predhodni, sprejet v letu 2006).

Vzgojiteljici v oddelku: Tina Mikulandra Langus, vzgojiteljica; Tjaša Žišt, vzgojiteljica pomočnica.

Interni strokovni aktiv za razvojni oddelek

vzgojiteljici oddelka, vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo Helena Pugelj, Simona Krmavnar, Jana Višnovar, svetovalna delavka Mija Koderman.

Namen: širša strokovna podpora pri izzivih in dilemah razvojnega oddelka, posvetovanje in sodelovanje pri prehodih iz rednih oddelkov v razvojnega in obratno, načrtovanje in izvedba ogledov razvojnega oddelka za starše, posvetovanje pri načrtovanju in evalvaciji strokovnega dela razvojnega oddelka in sodelovanja s starši, izbira izobraževanj in izmenjava, povezovanje z rednimi oddelki, zunanje strokovno sodelovanje in povezovanje, sodelovanje pri postopkih usmerjanja ob prehodu v šolo, načrtovanje oddelka za prihodnje leto.

Oblike sodelovanja: skupna srečanja 2 do 3-krat v letu (oziroma glede na potrebe in v okviru možnosti), sprotno sodelovanje na daljavo in obiski v oddelku, sodelovanje vzgojiteljice razvojnega oddelka v širšem strokovnem aktivu vrtca za zgodnjo obravnavo.

Zunanje sodelovanje:

- svetovalka za otroke s posebnimi potrebami v ljubljanskih vrtcih (koordinacija razvojnih oddelkov), ljubljanski aktiv strokovnih delavk razvojnih oddelkov,
- multidisciplinarni timi v okviru razvojnih ambulant zdravstvenih domov Ljubljana Šiška in Ljubljana Črnuče,
- Aktiv svetovalnih delavk v ljubljanskih vrtcih – podskupina za razvojne oddelke.

Spremembe ob prehodu v šolsko leto 2026/27 in načrtovanje za naprej:

- v oddelku ostajajo trije otroci iz prejšnjega šolskega leta, dva sta odšla v šolo, eden nazaj v redni oddelek; v dogovarjanju je prestop enega otroka iz rednega oddelka v razvojni oddelek;
- otroci v oddelku imajo razvojne posebnosti oziroma izzive na področju komunikacije, socialnih interakcij, prilagajanja, vedenja in aktivnosti zato predlagamo znižanje normativa na 4 otroke na podlagi 2. točke 30. člena Pravilnika o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje.
- Usposabljanje Zavoda RS za šolstvo: Kurikularna prenova – nove poti do znanja: usposabljanja za predšolsko vzgojo – Kurikulum za vrtce v prilagojenem programu (konec avgusta in v septembru 2026).
- Uveljavitev prenovljenega Kurikuluma za vrtce v prilagojenem programu (s septembrom 2026).
- Krepitev povezovanja z rednimi oddelki in razvijanje prakse prehajanja med programi, sodelovanje v aktivu oddelkov starosti 5–6 (skupno načrtovanje in vključevanje v obogatitvene dejavnosti.
- Seznanjanje vzgojiteljic rednih oddelkov o sistemskem okviru in delovanju razvojnega oddelka, razprava o dilemah glede izbire programa za otroka (individualno v primeru predlogov za prehod otrok ter priprava tematskega srečanja).
- Kolegialne hospitacije.
- Iskanje možnosti in zunanje posvetovanje za razvoj v smeri prehodnega oddelka (novi Kurikulum za vrtce v prilagojenem programu omenja prehodni oddelek kot posebno organizacijsko obliko, str. 7, 11. cilj, sistemski okvir pa za zdaj še ni postavljen).

8. 4 Inkluzija romskih otrok

V Vrtec Šentvid je trenutno vključenih 13 romskih otrok. Pet otrok se je v vrtec vključilo na novo in se še uvaja v redno obiskovanje, ostali otroci pa vrtec obiskujejo že dalj časa.
Romske otroke vključujemo v različne oddelke, saj se je tak način dela pokazal kot uspešnejši za njihovo vključevanje med vrstnike. Kadar so otroci vključeni skupaj, se med seboj močneje povezujejo, zato težje navezujejo stike z drugimi otroki. Razporeditev v različne oddelke jim omogoča več priložnosti za sodelovanje, druženje in razvoj socialnih veščin.

Cilji dela v novem šolskem letu

V prihodnjem šolskem letu bomo posebno pozornost namenili:

- čim bolj uspešnemu vključevanju otrok v skupino in življenje vrtca;
- spodbujanju rednega obiskovanja vrtca;
- razvoju slovenskega jezika in govora;
- razvoju socialnih veščin in odnosov z vrstniki;
- spodbujanju samostojnosti otrok;
- sodelovanju s starši in krepitvi zaupanja med družinami in vrtcem;
- pripravi otrok na vstop v osnovno šolo.
- Pomembno področje ostaja slovenski jezik. Otroci doma večinoma govorijo romsko, zato nekateri ob prihodu v vrtec slovenskega jezika še ne razumejo oziroma ga razumejo zelo malo. Pri vsakodnevnem delu potrebujejo več pogovora, ponavljanja, razlage in individualne podpore, predvsem pri razumevanju navodil, izražanju potreb in vključevanju v dejavnosti.

Otrokom bomo omogočali dodatne spodbude pri razvoju jezika in govora, socialnih veščin ter samostojnosti. Posebno pozornost bomo namenili otrokom, ki se na novo vključujejo v vrtec, in otrokom, ki bodo v prihodnjem šolskem letu vstopili v osnovno šolo.

Sodelovanje z družinami in terensko delo

Tudi v novem šolskem letu bomo nadaljevali redno delo v romskem naselju. Namen terenskega dela je predvsem vzpostavljanje in ohranjanje zaupanja z družinami, spodbujanje vpisa otrok v vrtec, rednega obiskovanja ter sodelovanja staršev.

S starši se bomo pogovarjali o pomenu zgodnjega vključevanja otrok v vrtec, njihovem razvoju in pripravi na šolo. Po potrebi bomo družinam pomagali tudi pri reševanju konkretnih težav, ki vplivajo na vključevanje otrok v vrtec.

V naselju bomo nadaljevali z ustvarjalnimi, gibalnimi in drugimi dejavnostmi, ki spodbujajo razvoj govora, socialnih spretnosti in pozitivnega odnosa do učenja.

Enkrat mesečno bomo organizirali druženje ob kavi za romske mame. Srečanja bodo namenjena sproščenemu pogovoru, izmenjavi izkušenj, pogovoru o vzgoji in razvoju otrok, njihovem vključevanju v vrtec ter drugih vprašanjih, s katerimi se družine srečujejo. Srečanj se bosta udeleževali tudi **dve** strokovni delavki Centra za socialno delo Šiška, kar bo omogočalo neposredno povezovanje družin z ustreznimi strokovnimi službami ter lažje reševanje morebitnih težav in iskanje podpore. Srečanja bodo hkrati pomembna za nadaljnje krepitev zaupanja in partnerskega sodelovanja med starši, vrtcem in CSD.

Pomembno vlogo pri delu z družinami ima romska spremljevalka, ki pomaga pri vključevanju otrok v skupine, komunikaciji s starši in vzpostavljanju povezave med družinami in vrtcem.

Nadaljevali bomo dobro sodelovanje s Centrom za socialno delo Šiška, s katerim redno izmenjujemo informacije, skupaj obiskujemo romsko naselje in se dogovarjamo o nadaljnjih oblikah podpore družinam. Pomembno je tudi sodelovanje z osnovnimi šolami, zdravstvenimi službami, Mestno občino Ljubljana in drugimi organizacijami.

Vloga vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo

Za uspešno izvajanje načrtovanih aktivnosti bi bilo potrebno zagotoviti 0,5 delovnega mesta vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo.

Dosedanje izkušnje kažejo, da romski otroci pri vključevanju v vrtec pogosto potrebujejo več individualne podpore, predvsem na področju slovenskega jezika, govora, socialnih veščin, samostojnosti in razumevanja navodil. Posebej veliko podpore potrebujejo otroci, ki se na novo vključujejo v vrtec, ter otroci pred vstopom v šolo.

Vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo bi lahko izvajala individualno delo in delo v manjših skupinah, kar v okviru obstoječih kadrovskih možnosti težko zagotavljamo v potrebnem obsegu.

Koordinatorka: Helena Pugelj

8. 5 Igralne urice

Cilji programa:
Program igralnih uric je namenjen predšolskim otrokom, ki niso vključeni v vrtec. Ponudimo ga vsako leto in izvajamo v primeru zadostnega števila prijav (minimalno 5 prijav).
Program je zasnovan na druženju in igri otrok v različnih kotičkih ter različnih vodenih dejavnostih (jezikovnih, likovnih, plesnih, glasbe, gibalnih …). Program financira MOL in starši otrok, ki se vključijo v program.
Termini, lokacije in vodje programa bodo objavljeni na spletni strani vrtca, predviden pričetek programa bo v mesecu marcu 2026.

8. 6 Odprti vrtec

Odprti vrtec je glede na dolgoletno izvajanje postal kakovosten krajši program Vrtca Šentvid. Namenjen je druženju staršev in otrok, izmenjavi izkušenj, izobraževanju, spoznavanju vrtca, lažjemu uvajanju otrok ob vstopu v vrtec. Srečanja potekajo enkrat tedensko v športni igralnici pod vodstvom vzgojiteljice.
V šolskem letu 2026/27 načrtujemo izvedbo sklopa z osmimi tedenskimi srečanji v spomladanskem času.
Vsebine srečanj: različne teme s področja razvoja, vzgoje, zdravja otrok, o problemih ob vstopu otroka v vrtec (odvisno tudi od želja, pobud udeleženk/cev v projektu), igranje in telovadba z otrokom, prepevanje, novosti v literaturi ...
Termini, lokacije in vodje programa bodo objavljeni na spletni strani vrtca.

9. OBOGATITVENI PROGRAMI

Obogatitvene dejavnosti in projekti vrtca se vsebinsko vežejo na razvojne cilje in naloge vrtca v šolskem letu 2026/27 in so rdeča nit življenja in dela v vrtcu. Izvajajo jih vzgojitelji z namenom obogatitve kurikuluma in izboljšanja kakovosti dela z otroki, v sodelovanju z zunanjimi izvajalci in so namenjene vsem otrokom.
V okviru oddelčnih projektov in tematski sklopov bodo otroci obiskali različne kulturne in druge ustanove. Vsebina programa je zapisana v letnih načrtih oddelkov, ki ga vzgojiteljice predstavijo staršem na roditeljskih sestankih.
Posebnost vrtca je nadstandardni obogatitveni Športni program pod vodstvom športnega pedagoga Marka Urbasa in strokovnih delavk, kjer z motivacijskimi metodami in oblikami, rekviziti ter novimi gibalnimi izzivi sledimo ciljem kurikuluma, zlasti pa navdušujemo otroke za gibanje. Drugi nadstandardni program je program integriranega učenja tujega jezika - Angleške urice (za vse otroke oddelkov 5-6 let), pod vodstvom učiteljic Linkot d.o.o. Te se enkrat tedensko v angleškem jeziku vključujejo k dejavnostim in igri otrok v sodelovanju s strokovnimi delavkami/ci vrtca. Oba nadstandardna programa vrtca sta financirana iz Sklada vrtca.

9. 1 Nadstandardne obogatitvene dejavnosti

9. 1. 1 Športni program

Cilji programa so otroku v predšolskem obdobju otroku nuditi čim bolj pestro in ustvarjalno paleto gibalnih izkušenj, ki so osnova kasnejšim gibalnim športnim vzorcem in hkrati temelj zdravega življenjskega sloga. s prilagojenimi rekviziti, motivacijskimi metodami in oblikami, novimi gibalnimi izzivi in športnimi dejavnostmi sledimo ciljem kurikuluma, zlasti pa navdušujemo otroke za gibanje in zdrav način življenja. V športni igralnici in zunaj nje so nam pomembni veselje, igrivost, ustvarjalnost, sodelovanje ter uspešnost in ne tekmovalnost, ki je v tem obdobju z vidika razvoja otroka neprimerna.

Sodelujejo oddelki 3-6 let.
Koordinator programa: Marko Urbas

9. 1. 2 Integrirana angleščina

Glavni cilj integriranega učenja tujega jezika je navduševanje otrok za spoznavanje jezika skozi igro, integriran celostni pristop ter povezovanje učenja z različnimi področji dejavnosti.

Sodelujejo oddelki 5-6 letnih otrok.
Izvajalec: jezikovna šola Linkot d.o.o in strokovni delavci.

9. 2 Obogatitvene dejavnosti

9. 2. 1 Eko program - trajnostni ekološki vrtec kot način življenja

Temelj odgovornega odnosa do okolja ni le posredovanje in pridobivanje znanja, temveč je dejavno spreminjanje kulture vedenja in ravnanja. Ekošola je metodološko in mednarodno primerljiv program z medpredmetnim povezovanjem znanja za življenje, ki razvija odgovoren odnos do okolja, narave in bivanja nasploh.
Sodelovali bomo v različnih projektih, v okviru kateri bomo ob upoštevanju razvojnih značilnosti otrok, njihovih sposobnosti in interesov načrtovali pestre in zanimive dejavnosti, pri katerih bodo otroci glavni raziskovalci:
Nič ne gre v nič:

- V okviru projektne dejavnosti bomo preko različnih aktivnosti spoznavali življenjsko pot materialov in izdelkov in iskali rešitve, da se njihova pot nikoli ne konča, temveč vedno znova nadaljuje.
- Raziskovali bomo različne materiale, izdelke in naravne viri in jih ponovno uporabili, popravili, izmenjali, predelali.
- Z dejavnostmi bomo razvijali odgovoren odnos do izdelkov, materialov in naravnih virov ter razvijali sodelovanje, ustvarjalnost in inovativnost pri iskanju krožnih rešitev.
- Šolska vrtilnica:
- Spodbujali bomo trajnosten način razmišljanja, odgovorno ravnanje z naravnimi viri ter krepili praktične spretnosti, sodelovanje, ustvarjalnost in samostojnost.
- Spodbujali bomo raziskovanje na prostem in izkustveno učenje ter spoznavali pomen zdrave, sezonske in lokalno pridelane hrane.

- Vrtčevski vrt bo naš prostor, ki bo bogatil vzgojno-izobraževalni proces.
- Eko paket:
- Seznanjali se bomo s pravilnim zlaganjem, ločenim zbiranjem in odlaganjem odpadne KEMS v rumeni zabojnik, z recikliranjem, izdelavo novih izdelkov in njihovo uporabo.
- KEMS embalažo bomo ločeno zbirali, po potrebi namestili dodatne zabojnike in jih opremili z nalepkami EKO paket.
- KEMS embalažo bomo uporabili za ustvarjanje praktičnih izdelkov.
- Hrana ni za tjavendan:
- V okviru projektne dejavnosti bomo raziskovali izvor hrane in vzroke za nastajanje odpadne hrane ter iskali in preizkušali rešitve za preprečevanje in zmanjšanje odpadne hrane.
- Iz ostankov hrane ali presežkov živil bomo pripravili nove jedi.
- Varuhi podnebja in narave:
- S projektnimi aktivnostmi bomo otrokom približali raziskovanje okolja ter jim omogočili, da podnebne spremembe in njihove posledice spoznavajo neposredno v naravi.
- Skozi opazovanje, poskuse in praktične aktivnosti bomo spremljali spremembe v okolju, raziskovali vzroke in posledice podnebnih sprememb in razvijali odgovoren odnos do narave.
- Opazovali bomo vreme, ga označevali na vremenskem koledarju, opazovali oblake, se gibali v naravi v različnih letnih časih, opazovali luže, varčevali z vodo itd.
- V mesecu aprilu bomo načrtovali in izvedli podnebni tek, s katerim bomo opozarjali na podnebne spremembe.
- V sodelovanju s podjetjem Dinos bomo z namenom odkupa odpadnega papirja organizirali eno zbiralno akcijo starega papirja in starše, otroke, stare starše povabili k aktivnemu sodelovanju.
- Ekobranje za ekoživljenje:
- Prebirali bomo različne zgodbe in pravljice z ekološko vsebino ter spodbujali pozitiven odnos do branja in krepili bralno razumevanje, kritično mišljenje in ustvarjalnost.
- Vsebine prebranih knjig bomo poustvarjali (likovno, plesno, dramsko).
- Z načrtovanimi dejavnostmi bomo razvijali pozitiven odnos do okolja.
- Mlekastično! Izberem domače:
- S projektno dejavnostjo bomo raziskovali pot mleka od travnika do kozarca ter spoznavali pomen lokalne pridelave mleka, dobrobit živali, poklice v mlekarstvu in živilstvu ter vlogo mleka v prehrani.
- Članice ekoprogramskega sveta: Urška Kužnik, Maša Bertoncelj, Damjana Dobnikar, Ema Simonič, Špela Križnar.
- Sodelujejo vsi oddelki Vrtca Šentvid.
- Program poteka v sodelovanju z Ekošolo – Ekošola kot način življenja

9.2.2 Zobozdravstvena preventiva

Je dejavnost preprečevanja bolezni v ustni votlini. Sega že v osemdeseta leta, natančneje v leto 1982, ko smo odprli prvo preventivno sobo - preventivni center na osnovni šoli Poljane (prej OŠ Tone Tomšič) z namenom preprečevati zobno gnilobo in druge bolezni obzobnih tkiv, ohraniti zdrave zobe ter razvijati zdrav odnos in odgovornost do ustnega zdravja. Vse to lahko dosežemo samo z dobro vzgojo otrok, ki jih učimo pravilno, natančno in redno čistiti zobe ter jih seznanjamo z zdravo prehrano.
Cilji:

- pravilno čiščenje zob,
- zdrava prehrana,
- redni obiski pri zobozdravniku.

V našem vrtcu zobozdravstveno vzgojo izvaja diplomirana medicinska sestra Metka Klopčič, zaposlena v ZDL Šentvid, ki obišče predšolske otroke v starosti 2 – 6 let.
Program poteka v sodelovanju z ZD Ljubljana Šentvid.

9.2.3 Vzgoja za zdravje

Vzgoja za zdravje v okviru primarnega zdravstvenega varstva (PZV) je strukturiran nacionalni program, ki prek uradnih priročnikov Nacionalnega inštituta za javno zdravje (NIJZ) poenoteno poteka po celotni Sloveniji. Njen glavni cilj je predšolske otroke, starše in pedagoško osebje seznaniti s smernicami zdravih navad ter otrokom skozi igro in delavnice privzgojiti veščine za varovanje zdravja v obdobju, ko so za spremembe najbolj dovzetni.

Program je zasnovan celostno (tripartitno), saj zdravih navad ni mogoče oblikovati brez sodelovanja otrokovega ožjega okolja:

- Predšolski otroci v starosti 4-6 let: delavnice potekajo v skupinski obliki neposredno v igralnicah vrtcev. Vsebine so predstavljene skozi lutke, pravljice, pesmi in praktične prikaze (npr. preizkušanje čistosti rok, demonstracija na modelih zob).
- Pedagoško osebje (vzgojitelji): prejemajo strokovne informacije in gradiva za kontinuirano vključevanje zdravih navad v vsakodnevni kurikulum vrtca.
- Starši in skrbniki: prek predavanj, zloženk in roditeljskih sestankov dobijo smernice, kako zdrave navade prenesti in vzdrževati v domačem okolju.

Vsebinski sklop	Glavni cilji in aktivnosti v delavnicah
Zdrava prehrana	Spoznavanje osnovnih načel uravnotežene prehrane, pomen uživanja sadja in zelenjave ter pitja vode namesto sladkih pijač.
Spodbujanje gibanja	Ozaveščanje o pomenu vsakodnevne telesne dejavnosti za zdrav gibalni razvoj in omejevanje sedenja pred zasloni.
Osebna higiena	Pravilno umivanje rok (preventiva pred nalezljivimi boleznimi) in skrb za ustno higieno (pravilno ščetkanje zob).
Preprečevanje poškodb	Učenje varnega vedenja v prometu, doma in na igrišču ter prepoznavanje nevarnih snovi (zastrupitve).
Zdrav življenjski slog	Pomen zadostnega in kakovostnega spanja ter prepoznavanje in izražanje čustev za stabilen duševni razvoj.

Sistematično izvajanje teh vsebin na primarni ravni zdravstva predstavlja ključno dolgoročno naložbo v javno zdravje, saj se navade, pridobljene v predšolskem obdobju, najlažje obdržijo skozi celotno življenje.

V našem vrtcu bo vzgojo za zdravje izvaja diplomirana medicinska sestra Elvira Begić, zaposlena v ZDL Šentvid, ki bo obiskala predšolske otroke v starosti 4 – 6 let.
Program poteka v sodelovanju z ZD Ljubljana Šentvid in NIJZ.

9.2.4 Tradicionalni slovenski zajtrk

Tradicionalni slovenski zajtrk poteka v sodelovanju z MVIM in MKO vsak tretji petek v novembru, letos 20. novembra. Letošnja osrednja tema je povezovanje vseh členov v verigi preskrbe s hrano, od kmetije preko vseh vmesnih členov do vzgojno-izobraževalnih zavodov. Izpostavljenih je vseh pet sestavin Tradicionalnega slovenskega zajtrka (kruh, maslo, med, mleko in jabolko ali drugo slovensko sadje). Letošnji slogan se glasi »Slovensko a mizi-začnimo z zajtrkom!«. Osrednja tema: Mednarodno leto kmetic, ki ga je razglasila FAO (Organizacija Združenih narodov za prehrano in kmetijstvo), s poudarkom na vlogi žensk na podeželju in v preskrbi s hrano.
Cilji projekta so izobraževati, obveščati in ozaveščati otroke, starše ter širšo javnost:

- o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad, o pomenu zdravega načina življenja,
- o pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil slovenskega izvora,
- o pomenu kmetijske dejavnosti in čebelarstva za pridelavo hrane, gospodarske dejavnosti in za širše okolje,
- o pravilnem ravnanju z odpadki, ki nastajajo pri vsakodnevnih dejavnostih ter racionalnem ravnanju z embalažo.

Koordinatorka: Vesna Kosmač, vodja OPZHR
Sodelujejo vsi oddelki vrtca.
Tradicionalni slovenski zajtrk poteka v sodelovanju z MKO in MVIM.

9.2.5 Bralna značka v vrtcu

Bralna značka poteka v izvedbi strokovnih delavcev na različne načine: kot bralni nahrbtnik, eko bralni nahrbtnik, potujoča knjiga, … Izvajamo jo v sodelovanju z Mestno knjižnico Ljubljana (Ciciuhec) ali Društvom bralna značka (ZPMS).
Cilji projekta:

- razvijanje predbralnih in predpisalnih sposobnosti,
- razumevanje prebranega,

- spodbujanje skupnega branja (otrok in odrasli),
- otrokom približati izvirno, kvalitetno leposlovje.
- Koordinatorki: Nina Vrhovnik, Eva Brajer

Sodelujejo oddelki 4-6 letnih otrok.
Program poteka v sodelovanju z MKL.

9.2.6 Pevski zbor in glasbene delavnice

V vseh enotah bomo izvajali glasbene dejavnosti v pevskem zboru/glasbenih delavnicah.
Cilji:

- doživljanje, spoznavanje in uživanje v glasbeni umetnosti,
- doživljanje glasbene umetnosti kot del družabnega in kulturnega življenja,
- usvajanje različnih otroških in ljudskih pesmi,
- razvijanje ritmično-melodičnega posluha.
- Prepevali bomo različne otroške in ljudske pesmi, ki jih bomo spremljali z različnimi inštrumenti. Usvajali bomo tudi glasbeno-didaktične igre ter različne ritmične vzorce.

Izvajalke: vzgojiteljice oddelkov
Sodelujejo oddelki 2-6 letnih otrok.

9.2.7 Svetlobna soba

V svetlobni sobi bodo otroci raziskovali različne ustvarjalne in senzorične dejavnosti, kot so igra s sencami, UV barvami, mivko in čutno potjo. Poudarek bo na samostojni igri, kjer bodo otroci razvijali spretnosti in samostojno reševali izzive.
Cilji:

- doživljanje, spoznavanje in uživanje v svetlobnih dejavnostih
- prosta igra kot sodelovanje v skupini in skupnemu reševanje nalog-izzivov
- poudarek na umiritvi in primernemu izražanju svojih čustev
- poudarek na samostojni igri
- zaznavanje, spoznavanje različnih materialov, snovi preko vseh čutil
- Izvajalke: vzgojiteljice oddelkov

Sodelujejo oddelki 3-6 let Enote Mravljinček.

9.3 Obogatitvene nadstandardne večdnevne dejavnosti, ki potekajo izven vrtca

Večdnevne dejavnosti v šolskem letu 2026/27

Enote Sapramiška, Vid, Mišmaš			
Dejavnost	Lokacija, izvajalec	Oddelek, št. otrok	Obdobje
letovanje	Novi Vinodolski, hotel Lišanj – Gusarski junak, Planet otrok	Mucki, Žabice, Račke	24. - 28. 5. 2027
vrtec v naravi	Gozd Martuljek – Škratki moji prijatelji, Planet otrok	Žoge, Pikapolonice, Palčki, Mravljice	5. - 7. 5. 2027
Enota Mravljinček			
Dejavnost	Lokacija, izvajalec	Oddelek, št. otrok	Obdobje
zimovanje	Pokljuka, hotel Jelka – Smukač - vriskač, Planet otrok	Ježki, Srnice, Čebelice, Sove, Pike	1.- 5. 2. 2027
vrtec na kmetiji	Turistična kmetija Zgornji Zavratnik, Planet otrok	Zajčki Medvedki	5. – 7. 5. 2027
vrtec na kmetiji	Turistična kmetija Pečovnik, Luče, Planet otrok	Veverice, Snežinke, Mehurčki	7. – 9. 4. 2026

9.4 Obiski kulturnih in drugih institucij

Enote Sapramiška, Vid, Mišmaš			
Oddelek	Izvajalec/sodelujoči	Dejavnost	Obdobje
Palčki, Mravljice, Mucki, Žabice, Račke	MOL	Drsanje na drsališču Zalog	28. 9. – 2. 10. 2026
Palčki, Mravljice, Pikapolonice, Žoge	PGD Šentvid	Obisk gasilskega doma	16. 10. 2026
Žabice	Vzgojiteljice	Izlet na Bormes	Oktober 2026
Žabice, Račke	Esero slovenija	Vesoljska delavnica	Oktober 2026
Žoge, Pikapolonice, Mravljice, Palčki	Vzgojiteljice	Celodnevni izlet - Mengeška koča	6. in 8. 10. 2026
Žoge, Pikapolonice, Mravljice, Palčki	Knjižnica Šentvid	Obisk knjižnice	Šolsko leto
Žoge, Pikapolonice, Mravljice, Palčki	Knjižnica Šentvid	Pravljična urica	Šolsko leto
Mucki, Račke, Žabice	RKS	Delavnice	Šolsko leto
Mravljice, Palčki	Vzgojiteljice	Nočitev v vrtcu	Februar/marec 2026
Oddelki 2. Starostnega Obdobja	ZD Šentvid	Obisk zobne asistentke	Šolsko leto
Palčki, Žabice, Račke	OŠ Šentvid, OŠ Franc Rozman Stane	Obisk osnovne šole	Pomlad 2027
Veverice, Sovice, Čebelice	Bioexo	Razstava in predstavitev eksotičnih živali	Pomlad 2027
Žoge, Pikapolonice, Mravljice, Palčki	Knjižnica Šentvid	Podelitev priznanj	Maj 2027
Veverice, Sovice, Čebelice	Kmetija pr´Fik	Poldnevni obisk kmetije	Maj 2027
Žabice, Račke, Mucki	Vzgojiteljice	Obisk svetlobne sobe v enoti mravljinček	Šolsko leto
Žabice, Mucki, Račke	Narodna galerija	Gal v galeriji	Šolsko leto
Palčki, Žabice, Račke	MOL	Pohod ob žici	6. 5. 2027
Žabice, Račke		Kiparska delavnica	Šolsko leto
Predstave			
Oddelek	Gledališče	Predstava	Obdobje
Žabice, Račke, Mucki	Kinobalon	Zimske prigode iz živalskega sveta	
Žabice, Račke, Mucki	Kinodvor	Delavnica optičnih igrač	5. 11. In 6. 11. 2026
Pikapolonice, Žoge, Mravljice, Palčki	LGL	Po izbiri	Pomlad 2027
Veverice, Sovice, Miške, Srnice, Medvedki, Zajčki	Gledališče Fru-fru	Muca Copatarica	Pomlad 2027
Enota Mravljinček			
Oddelek	Izvajalec/sodelujoči	Dejavnost	Obdobje
Čebelice, Ježki, Srnice, Sove, Pike, Mehurčki	MOL	Drsanje V Ledeni dvorani Zalog	21. 9. - 25. 9. 2026
Čebelice, Ježki, Srnice, Sove, Pike, Mehurčki	PGD Gameljne	Predstavitev dela gasilcev	Jesen 2026

Metuljčki, Miške, Mucki in Zvezde	PGD Gameljne	Predstavitev dela gasilcev	19. – 26. 10. 2026
Čebelice, Ježki, Srnice, Sove, Pike	Planet otrok	Smučanje Pokljuka	1. 2. – 5. 2. 2027
Čebelice, Ježki, Srnice, Sove, Pike, Mehurčki	Zavod Varna pot	Dejavnosti s področja prometne varnosti	9. 3. in 10. 3. 2027; po dve skupini na termin
Čebelice, Ježki, Srnice, Sove, Pike, Mehurčki	Slovenska filharmonija	Ogled filharmonije, vaje in predstavitev instrumentov	Pomlad 2027
Čebelice, Ježki, Srnice, Sove, Pike, Mehurčki	OŠ Šentvid, OŠ Brod, OŠ Šmartno	Obisk osnovne šole	Pomlad 2027
Čebelice, Ježki, Srnice, Sove, Pike, Mehurčki	Knjižnica Otona Župančiča	Obisk knjižnice in pravljična urica	Pomlad 2027
Čebelice, Srnice, Sove, Pike	MOL	Pot ob žici	6. 5. 2027
Čebelice, Ježki, Srnice, Pike, Mehurčki	Agencija Julijana	Kekčeva dežela	Maj/junij
Sove	Vzgojiteljice in otroci	Izlet z vlakom	Maj/junij
Miške in Metuljčki	Vzgojiteljice in otroci	Zaključni izlet v ZOO Ljubljana	maj/junij
Sove (pridružijo še druge skupine)	Vzgojiteljice in otroci	Pohod na Bormes, Rožnik, Rašico, Šmarno goro	Pomlad 2027
Čebelice, Ježki, Srnice, Pike, Mehurčki	ZD Šentvid	Obisk zobne asistentke	Pomlad 2027
Metuljčki, Miške, Mucki in Zvezde	ZD Šentvid	Obisk zobne asistentke	Pomlad 2027
Predstave			
Oddelek	Gledališče	Predstava	Obdobje
Palčki, Žoge, Ribice, Pikapolonice, Mravljice	Gledališče Fru fru	Jaz sem jaz	Šolsko leto 2026/2027
Zajčki, Medvedki, Veverice, Pike	Gledališče Fru fru	O vrabčku, mišku in palačinki	10. 11. 2026
Zajčki, Medvedki, Veverice, Snežinke	Kino Bežigrad	Muzikal: Kako je mravljica postala huda?	18. 5. 2027
Čebelice, Ježki, Srnice, Sove, Pike, Mehurčki	Lutkovno gledališče Ljubljana	Sapramiška	23. 10. 2026
Čebele, Srne, Ježki, Snežinke, Sove, Mehurčki	Kinobalon	Zimske prigode iz živalskega sveta	3. 11. 2026
Čebele, Srne, Ježki, Snežinke, Sove, Mehurčki	Kinodvor	Delavnica optičnih igrač	4., 5., 6. in 9. 11. 2026
Čebelice, Ježki, Srnice, Sove, Pike, Mehurčki	SiTi Teater	Predstava Afriško sonce	6. 11. 2026
Metuljčki, Miške, Mucki, Zvezde	Gledališče Fru fru	Krtek Zlatko ali kakec, ki je padel z neba	17. 3. 2027
Žabice, Račke, Sončki, Polžki	Gledališče Fru fru	Diči diča!	April 2027

9.5 Projekti

Posamezni oddelki dodatno izvajajo projekte, ki so vključeni v letni delovni načrt posameznega oddelka in vezani na cilje ter prednostne naloge LDN Vrtca Šentvid.

9.5.1 API vrtec

Načrtovane vsebine dejavnosti za otroke bodo iz področja api pedagogike in programa API vrtec. Otroci bodo preko metod eksperimentiranja, raziskovanja in varnega izkustvenega učenja spoznavali čebele, pravila vedenja v njihovi bližini in pomen čebel za naše življenje.
Cilji :

- učenje življenjskih vrednot skozi spoznavanje čebelje družine
- aktivno ustvarjanje otrok, pridobivanje senzornih izkušenj, raziskovanje otrok skozi igro
- seznanjanje in ozaveščanje otrok o pomenu načina življenja čebel in ter razumevanje njihove vloge za obstoj človeka in narave
- izobraževanje in krepitev strokovnih kompetenc vzgojiteljev¬¬/mentorjev za trajnostni razvoj
- izvajanje obogatitvenega programa Api vrtec

Sodelujejo vključeni oddelki.

9.5.2 Zdravje v vrtcu

V programu Zdravje v vrtcu bo v letošnjem letu 2026/27 rdeča nit »Male roke gradijo velika prijateljstva«.

Z njo bomo poudarjali, da je pozitiven, spoštljivi in vključujoči odnosi eden pomembnejših varovalnih dejavnikov otrokovega razvoja in zdravja. Raziskave kažejo, da otroci, ki doživljajo varne in podporne odnose z odraslimi ter pozitivne izkušnje z vrstniki, lažje razvijajo občutek lastne vrednosti, učinkoviteje uravnavajo čustva, bolje sodelujejo z drugimi in učinkoviteje rešujejo konflikte. Takšni otroci praviloma izkazujejo manj vedenjskih težav, večjo socialno odgovornost in boljše psihološko blagostanje. Po drugi strani lahko dolgotrajnejše doživljanje izključenosti, osamljenosti ali zavračanja pomembno vplivajo na otrokovo samopodobo, duševno zdravje in pripravljenost za učenje. Zato je ustvarjanje vključujočega socialnega okolja ena najpomembnejših nalog sodobnega vrtca. Kurikulum za vrtce poudarja celostni razvoj otroka in pomen socialnega učenja v vseh področjih dejavnosti.

Otroci vsakodnevno opazujejo odnose med odraslimi in se iz njih učijo. Način, kako strokovni delavci med seboj sodelujejo, rešujejo nesoglasja, si pomagajo ter spoštljivo komunicirajo, predstavlja pomemben zgled za razvoj njihovih socialnih veščin. Zato je ustvarjanje kulture spoštljivih odnosov odgovornost celotnega kolektiva. Ko vrtec deluje kot varna, sodelovalna in vključujoča skupnost, otroci te vrednote skozi vsakodnevne izkušnje postopoma usvajajo ter jih prenašajo v odnose z drugimi.

Ko otroci doživljajo sprejetost, slišanost in spoštovanje, se učijo takšen odnos razvijati tudi do drugih. Zato je vsakodnevno spodbujanje prijaznosti, sodelovanja, empatije in medsebojne pomoči pomemben temelj za razvoj kakovostnih odnosov in socialnih veščin, ki jih bodo spremljale tudi v prihodnosti.

Rdeča nit »Male roke gradijo velika prijateljstva« nas vabi, da odnose razumemo kot temelj kakovostnega vrtca in pomemben dejavnik promocije zdravja. Vsaka prijazna beseda, vsaka priložnost za sodelovanje in vsak zgled spoštljive komunikacije prispevajo k ustvarjanju okolja, v katerem lahko vsak otrok razvija svoje potenciale ter odrašča v varni, vključujoči in podporni skupnosti. Prav zato lahko male roke vsak dan ustvarjajo velika prijateljstva. Prijateljstva, ki jih otroci ustvarjajo danes, niso pomembna le za prijetnejše bivanje v vrtcu. Predstavljajo temelje za razvoj duševnega zdravja, socialne odgovornosti, občutka pripadnosti in aktivnega državljanstva. *Vir: NIJZ, 14.9.2026*

Koordinatorka projekta: Anja Kavka
Sodelujejo vključeni oddelki 1-6 letnih otrok.
Program poteka v sodelovanju z NIJZ, RKS

9.5.3 Mreža gozdnih vrtcev in šol

Gozd je prostor, kjer delamo v sozvočju z naravo gozda in naravo otrok. Vse bolj spoznavamo, da učenje v naravi skriva v sebi nekaj več – našim otrokom ne omogoča samo doživljanja narave, ampak tudi pozitivno doživljanje samih sebe in svojih prijateljev. Otroci v gozdu ne krepijo samo znanj s področja narave, matematike, slovenščine, ampak vsak otrok na najboljši možni način razvija svoje individualne sposobnosti, oddelek se razvija kot skupina in krepi se socialna mreža. Nemir,

nepozornost, občutek utesnjenosti, stres, tekmovalnost, pomanjkanje samozavesti, ki jih pri naših otrocih opažajo pedagoški delavci, se v naravi umaknejo ustvarjalnemu navdihu in sodelovanju.

Vizija " gozdne mreže" je, da otroci odraščajo, se igrajo, učijo in razvijajo v skladu z lastno naravo. Velja, da je v gozdu vsak otrok sposoben učenja. Z vključevanjem narave v šole in vrtce omogočamo otrokom lažje doseganje ciljev, jim damo voljo do uspeha in prispevamo k celovitemu razvoju vsakega posameznika. Dejstvo je, da učinka učenja v naravnem okolju ne moremo izmeriti z oceno ali po tem, kaj lahko prinese dan ali leto – to so stvari, ki bodo otrokom ostale celo življenje.

Poučevanje v naravnih okoljih v neposredni bližini vrtcev in šol je več kot primerno za celostni razvoj otrok, šol in vrtcev ter razvoj celotne lokalne skupnosti. Gozd in poučevanja na prostem nam namreč nudijo dovolj prostora za akademska znanja, razvoj socialnih veščin, izkušnje, sodelovanje in osebno predanost delu, radovednost, domišljijo in spontane individualne iniciative. Šole in vrtci v gozdni pouk ne vključujejo samo naravoslovnih vsebin, ampak je gozd osnovni vir idej in učilnica za vse predmete učnih načrtov. V gozdu se učimo matematiko, materni jezik, tuje jezike, telovadimo, rišemo, pišemo pesmi in ustvarjamo umetnine iz naravnih materialov.

Poleg poučevanja različnih vsebin nas zanima vpliv narave na razvoj otrok in tudi njihovih vrednot. V zadnjih letih smo namreč iz otrokovega razvoja popolnoma črtali naravna okolja, kar se že odraža na področju razvojnih in učnih težav. Pedagogi opažajo, da so otroci v gozdu bolj umirjeni in bolj motivirani za učenje. Najbolj pomembno področje, ki ga razvijamo in s katerim smo dosegli tudi zanimanje številnih domačih in tujih strokovnjakov je vpliv narave/ gozda na razvoj otrok. Pri tem uspešno sodelujemo s strokovnjaki s področja nevroznanosti in kineziologije. V zadnjih desetletjih namreč nevroznanost dokazuje, da je narava neprecenljivo terapevtsko in razvojno okolje za vse otroke, še posebej pa za otroke s posebnimi potrebami. Na osnovi opažanj pedagogov smo ugotovili, da imajo otroci, ki redno obiskujejo gozd boljše razvite motorične veščine, kot so koordinacija, gibljivost in ravnotežje, so manj bolni, gozd krepi domišljijo in radovednost, stimulira socialne interakcije med otroci, sposobnost opazovanja se krepi, ter zmanjšuje se vpliv vsakodnevnih življenjskih stresnih situacij v življenju otroka. Naloge mreže:

- zagotoviti prenos znanja in izkušenj med vrtci in šolami
- zagotoviti kakovost poučevanja v naravnih okoljih
- spodbujati uporabo gozdov in lokalnega naravnega okolja v učne namene
- spodbujati odprte diskusije, delavnice in primere dobrih praks
- Cilji:
- Prenos znanja in izkušenj v in med vrtci, šolami, družinami, lokalnimi skupnostmi in širšo javnostjo.
- Pomoč pri prepoznavanju vrednosti gozda kot učilnice in učnega pripomočka.
- Vzpostaviti standarde poučevanja v naravnih okoljih.
- Razvijati koncept gozdne pedagogike in pedagogike v naravnih okoljih.
- Zagotavljanje uravnoteženega in bogatega okolja za optimalen razvoj senzomotoričnega in zaznavno motoričnega sistema.
- Razvijanje čustvene zrelosti in samoregulacije otroka.
- Spodbujanje gibalnega razvoja skozi igro in lastno raziskovanje.
- Učinkovit razvoj kognitivnih sposobnosti, pozornosti, koncentracije, osvajanja jezika, komunikacije, reševanja problemov.
- Razvijanje odpornosti na stresne dejavnike in sposobnosti prilagajanja.
- Spodbujanje čudenja in vseživljenjskega učenja.
- Razvoj naklonjenosti in empatije do narave in vsega živega.
- Spoznavanje in vloga drevesnih, grmovnih in zelnatih rastlin.
- Spoznavanje in vloga gozdnih tal in talne favne.
- Spoznavanje prostoživečih živali.
- Delovanje gozda kot ekosistema.
- Spoznavanje značilnosti letnih časov v gozdu.
- Gozdni bonton in varovalno vedenje do sebe in narave.

Koordinatorka: Anja Vrhovnik
Sodelujejo vključeni oddelki.
Program poteka v sodelovanju z Mrežo gozdnih vrtcev in šol Slovenije.

9.5.4 Sobivanje

Z Društvom Sobivanje, ki deluje na področju trajnostnega razvoja, vzgoje in izobraževanja ter ozaveščanja otrok in mladih, sodelujemo že četrto leto. Namen sodelovanja je otrokom omogočiti pridobivanje in poglabljanje znanj ter razvijanje stališč, vrednot in vedenjskih vzorcev, ki prispevajo k odgovornemu odnosu do sebe, drugih, družbe in naravnega okolja.

Društvo Sobivanje razvija in izvaja različne vzgojno-izobraževalne projekte na področjih okoljskega, socialnega, gospodarskega in kulturnega trajnostnega razvoja. Projekti so namenjeni otrokom in mladim ter jih spodbujajo k aktivnemu vključevanju, kritičnemu razmišljanju, sodelovanju, solidarnosti in odgovornemu ravnanju. V njihove projekte je vključenih več kot 250.000 otrok iz vrtcev in šol.

Društvo ima status organizacije, ki deluje v javnem interesu na področjih vzgoje in izobraževanja, varstva okolja ter prometa in energije.

Vključevanje otrok v projekte

- V šolskem letu bomo v okviru sodelovanja izvajali oziroma spremljali vsebine naslednjih projektov:
- Varno v vrtec in šolo – projekt je usmerjen v razvijanje prometne varnosti ter preventivno ozaveščanje otrok o varnem in odgovornem vedenju v prometu. Otroci preko dejavnosti spoznavajo osnovna pravila varnega vključevanja v promet ter razvijajo ustrezne navade in vedenjske vzorce.
- Živim zdravo – projekt vključuje področji zdrave prehrane in gibanja. Namen projekta je razvijanje zdravega življenjskega sloga, oblikovanje ustreznih prehranjevalnih in gibalnih navad ter ozaveščanje otrok o pomenu skrbi za lastno zdravje in dobro počutje.
- Spodbujamo prijateljstvo – projekt je namenjen razvijanju socialnih in čustvenih kompetenc otrok. Otroci preko različnih dejavnosti spoznavajo pomen prijateljstva, medsebojnega spoštovanja, sodelovanja, strpnosti, empatije in konstruktivnega reševanja medosebnih situacij.
- Ti meni danes, jaz tebi jutri – projekt spodbuja razvoj prosocialnega vedenja, medsebojne pomoči in odgovornosti. Otroci preko konkretnih izkušenj razvijajo zavedanje o pomenu sodelovanja, solidarnosti in odgovornega odnosa do skupnosti ter okolja.
- Energetsko znanje za odgovorno ravnanje – projekt otrokom približuje področje energije, energetskih virov in njihovega odgovornega koriščenja. Namen dejavnosti je razvijanje razumevanja pomena energije za vsakdanje življenje ter ozaveščanje o možnostih varčevanja z energijo in odgovornem ravnanju z naravnimi viri.
- Slovenija – kot jo vidimo otroci – projekt spodbuja otroke k raziskovanju in spoznavanju domačega kraja, njegove naravne in kulturne dediščine ter značilnosti okolja, v katerem živijo. Otroci razvijajo pozitiven odnos do domačega okolja ter pridobivajo izkušnje z njegovim predstavljanjem drugim.
- Pestrost slovenskih voda – projekt je namenjen spoznavanju slovenskih rek, izvirov in drugih vodnih okolij ter življenja v njih. Otroci razvijajo naravoslovno mišljenje, spoznavajo pomen vode za življenje ter oblikujejo odgovoren odnos do vodnih virov in njihovega ohranjanja.
- Sobivanje – brezplačna revija za majhne in velike – revija predstavlja dodatno podporo vzgojno-izobraževalnemu delu ter ponuja vsebine s področij trajnostnega razvoja, zdravja, varnosti, medsebojnih odnosov in odgovornega odnosa do okolja.
- Vključeni otroci in način izvajanja

V programe so vključeni otroci iz vseh oddelkov starostnega obdobja od 1. do 6. leta. Posebno poglobljeno bomo izvajali projekt Ti meni danes, jaz tebi jutri, v katerega je vključen en oddelek, ter projekt Spodbujamo prijateljstvo, v katerega sta vključena dva oddelka.

Dejavnosti bomo načrtovali in izvajali razvojno primerno, glede na starost, razvojne značilnosti, interese in potrebe otrok. Pri izvedbi bomo izhajali iz načel aktivnega učenja, izkustvenega učenja, sodelovanja in raziskovanja. Otrokom bomo omogočali pridobivanje konkretnih izkušenj, oblikovanje lastnih spoznanj ter prenos pridobljenega znanja v vsakodnevne življenjske situacije.

Sodelovanje z Društvom Sobivanje predstavlja pomembno obogatitev vzgojno-izobraževalnega procesa, saj prispeva k celostnemu razvoju otrok, razvijanju ključnih kompetenc ter postopnemu oblikovanju odgovornega, aktivnega in trajnostno usmerjenega posameznika.

Koordinatorka: Simona Krmavnar
Izvajanje: Program poteka v sodelovanju z Društvom Sobivanje.

9.5.5 Terapevtski pes v vrtcu

Terapija s psi v vrtcu je posebna oblika pomoči, kjer šolani terapevtski psi sodelujejo pri vzgojno-izobraževalnem procesu. Otroci ob prisotnosti psa razvijajo čustveno stabilnost, izboljšujejo socialne veščine in krepijo samozavest. Pes deluje pomirjujoče, spodbuja sproščenost ter pomaga pri lažjem premagovanju strahu ali tesnobe. Takšna terapija je posebej koristna za otroke s posebnimi potrebami, saj jih pes spodbuja k komunikaciji in sodelovanju. Ob tem pa se otroci tudi učijo odgovornosti, spoštovanja do živali ter razvijajo empatijo. Terapija s psi je tako prijetna in koristna izkušnja, ki pozitivno vpliva na celostni razvoj otrok.

Glavni cilj je, da bi se otroci ob prisotnosti psa lahko sprostili, mu pustili da se jim približa in bi se ob njem počutili dobro in motivirano.

Ostali cilji:

- ustvarjanje spodbudnega učnega okolja s pomočjo terapevtskega para za vse otroke,
- skrb za dobro vzdušje in odlično motivacijo v skupini,
- usvajanje novega znanja in veščin s pomočjo terapevtskega psa,
- naučiti se pravilnega ravnanja in komunikacije s psom,
- krepitev samozavesti in izboljšanje samopodobe pri otroci,
- spoznavanje z novimi pripomočki, ki so potrebni pri negi psa.

Sodelujemo z društvom Tačke pomagačke, s terapevtskim parom Dušanko Prelc in psom Thorom ter Natašo Markov in psičko Gigi. Občasno se priključi tudi pripravniški terapevtski par. Prihajata 1-2x mesečno v dogovorjeno skupino ali individualno pri obravnavi dsp.

Koordinatorka: Simona Krmavnar
Sodelujejo vključeni oddelki.
Program poteka v sodelovanju z društvom Tačke pomagačke.

9.5.6 Teden otroka

Teden otroka* je program Zveze prijateljev mladine Slovenije že od leta 1954. Osrednja tema letošnjega Tedna otroka, ki bo potekal od 5. do 11. oktobra, je ”Dobro jutro, dober dan, naj te spremlja vsak nov dan.''

Se ti je že kdaj zgodilo, da si imel toliko povedati, da nisi mogel počakati, da drugi dokonča svoj stavek? Ali pa si bil tako zatopljen v svoje misli, da si skoraj pozabil pozdraviti? Pa vendar je »dobro jutro« veliko več kot le dve besedi. Ko nekoga pozdravimo, mu pravzaprav povemo: »Opazim te. Vesel sem, da si tukaj. Želim ti lep dan. »Poglej človeka, ki ga srečaš, ga prijazno pozdravi in mu zaželi lep dan. Morda bo tvoj »dobro jutro« odpotoval dlje, kot si predstavljaš. Kajti prijaznost se začne z majhnimi stvarmi. Z nasmehom. Z dobro besedo. Z »izvoli« in »hvala«. In tudi z enim preprostim: »Dobro jutro!« Naj bo ta teden poln pozdravov. Dobro jutro, dober dan – naj te spremlja prav vsak dan!

Sodelujejo vsi oddelki.
Program poteka v sodelovanju z ZPMS.

9.5.7. Predavanja za starše

Na srečanjih za starše se pogovarjamo o razvoju in vzgoji otrok. Na vsako izmed srečanj povabimo strokovnjaka s področja predšolskega obdobja, ki nam predstavi določeno temo in s katerim se nato pogovarjamo o konkretnih vzgojnih primerih, vprašanjih in dilemah. Starši so vabljeni k aktivnemu sodelovanju, k zastavljanju vprašanj strokovnjakom, pa tudi k podajanju svojih razmišljanj in izkušenj. Srečanja potekajo v popoldanskem času v prostorih vrtca oziroma na daljavo preko aplikacije Zoom.

V šolskem letu 2026/27 sta v načrtu predvidoma dve srečanji. O natančnih vsebinah, terminih in lokacijah srečanj starše obveščamo preko spletne strani, plakatov in individualnih vabil.

Koordinatorka: Mija Koderman

9.6 Obogatitvene dejavnosti in projekti v sodelovanju z MOL

9.6.1 Mali sonček

Mali sonček je gibalno športni program namenjen otrokom od drugega do šestega leta starosti.
Dejavnosti se bodo večinoma izvajale pod vodstvom strokovnih delavcev vrtca. Program je sestavljen je iz štirih stopenj:

- Mali sonček – modri (za otroke od 2. do 3. leta),
- Mali sonček – zeleni (za otroke od 3. do 4. leta),
- Mali sonček – oranžni (za otroke od 4. do 5. leta),
- Mali sonček – rumeni (za otroke od 5. do 6. leta).

Cilji so obogatiti program gibalnih/športnih dejavnosti v vrtcu z raznovrstnimi dejavnostmi, ki vključujejo sodobne športne pripomočke. Spodbuditi starše k aktivnemu sodelovanju pri izpeljavi programa. Gibalni/športni program Mali sonček temelji na elementarnosti in ne tekmovalnosti.
Dejavnosti so načrtovane tako, da spodbujajo uspeh vsakega posameznika ter naučijo otroka spoštovati razlike med vrstniki:

- tečaj rolanja, tek na smučeh in prve korake alpskega smučanja (ob ustreznih snežnih pogojih) bomo izvedli na igriščih vrtca za vse 4-6-letne otroke,
- tečaj teka na smučeh za oddelke 4-6 let,
- jesenski in pomladanski tek za zdravje,
- tečaj drsanja za 5-6-letne otroke na drsališču v Zalogu (tečaj drsanja po potrebi vključuje zunanje izvajalce, MOL),
- Pot ob žici, pohod ljubljanskih vrtcev, oddelki 5-6, prireditev pod okriljem MOL,
- vožnja s kolesi na kolesarskem poligonu (oddelki 5-6) na igrišču oziroma ploščadi blizu vrtca,
- nekateri oddelki v sodelovanju s starši načrtujejo tudi celodnevni izlet, ki se bo navezoval na obravnavano vsebino oziroma projekt.

Sodelujejo oddelki 2-6 letnih otrok.
Koordinatorja: Enota Mravljinček: Marko Urbas, enote Sapramiška, Vid, Mišmaš: Maja Berčič
Program poteka v sodelovanju z Oddelkom za šport, MOL.

9.6.2 Evropski teden mobilnosti

ETM je tradicionalna evropska pobuda, ki lokalne skupnosti spodbuja k uvedbi in promociji trajnostnih prometnih ukrepov. Aktivnosti potekajo vse leto, vrhunec dogajanja pa je med 16. in 22. septembrom, ko se Evropski teden mobilnosti zaključi z dnevom brez avtomobila. V vrtcu v tem času izvajamo različne, pestre dejavnosti, povezane s trajnostnim razvojem na vseh področjih. Vsebina 24. izvedbe Evropskega tedna mobilnosti je »Mobilnost za vse!«

»Mobilnost za vse je namenjena zagotavljanju dostopnosti do trajnostnega prevoza za vse skupine prebivalcev, ne glede na njihov dohodek, lokacijo, spol, starost ali sposobnosti. Veliko ljudi se sooča z visokimi stroški prevoza ali pomanjkanjem prevoznih možnosti, ki bi ustrezale njihovemu fizičnemu stanju ter omogočile varno in zdravo mobilnost. Vse to omejuje njihov dostop do delovnih mest, izobraževanja, zdravstvenih storitev in drugih ključnih dejavnosti. Ta pojav imenujemo prevozna revščina. V letu 2025 EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI vabi k izvedbi akcij, s katerimi ustvarjamo dostopne, vključujoče in varne prevozne storitve za vse!«

Sodelujejo vsi oddelki in zaposleni.

9.6.3 Pohod ob žici

Je največja športno-rekreativna prireditev pri nas, ki vsako leto privabi več kot 30.000 udeležencev na pohod po poti okoli Ljubljane, kjer je med 2. svetovno vojno stala žičnata ograja italijanskih in kasneje nemških okupatorjev - zato tudi ime Pot ob žici.

Prireditev je namenjena vsem, tako najmlajšim kot starejšim, ki se zavedajo pomena zdravega načina življenja in želijo preživeti dan v dobri družbi, sproščenem vzdušju ter spoznati Ljubljano s pohodniške perspektive. Pohod za vrtce bo potekal predvidoma v četrtek, 6. maja 2027.

Sodelujejo vključeni oddelki 4-6 letnih otrok.

9.6.4 Kinobalon

Je program, namenjen otrokom, ki spodbuja ogled kakovostnih filmov in vzgaja kritičen vizualni pogled. Vse hitrejši vstop tehnologije v razvoj otrok narekuje izobraževanje pri razumevanju in razbiranju vizualnih sporočil, saj kultura, v kateri živimo, močno podpira vizualna sporočila in atrakcije. Kinobalon nudi izobraževanja s področja filmske vzgoje, ogled kvalitetnih predstav ter delavnice optičnih igrač. Otroci si bodo v Kinodvoru ogledali film ''Zimske prigode iz živalskega sveta'' (3. 11. 2026 ob 11.00).

Sodelujejo oddelki 5-6 letnih otrok.
Program poteka v sodelovanju s Kinodvorom.

9.6.5 Program API vrtec

Api vrtec je strokovni pedagoški program, ki deluje preko mreže Apis Retis v sodelovanju z MOL in zunanjo strokovno sodelavko in vodjo programa Nino Ilič. Otroci bodo preko metod eksperimentiranja, raziskovanja in varnega izkustvenega učenja spoznavali čebele, pravila vedenja v njihovi bližini in pomen čebel za naše življenje.

- Cilji :
- učenje življenjskih vrednot skozi spoznavanje čebelje družine
- aktivno ustvarjanje otrok, pridobivanje senzornih izkušenj, raziskovanje otrok skozi igro
- seznanjanje in ozaveščanje otrok o pomenu načina življenja čebel in ter razumevanje njihove vloge za obstoj človeka in narave
- izobraževanje in krepitev strokovnih kompetenc vzgojiteljev/mentorjev za trajnostni razvoj
- izvajanje obogatitvenega programa Api vrtec

Sodelujejo vključeni oddelki, v sodelovanju z Zavodom Eneja, Nino Ilić.
Koordinatorka za vrtec: Štefica Zbodulja

9.6.6 Ples in gibalni dialog

Tudi v šolskem letu 2026-2027 bomo sodelovali v projektu Gibalni dialog in ples v sodelovanju s plesno pedagoginjo in terapevtko Nevo Kralj. Gibalni dialog in ples bomo izvajali v oddelkih 2 - 3 leta starih otrok (in še s tistimi oddelki, katere vzgojiteljice se bi rade pridružile).

Cilji:

- spodbujanje sporazumevalnih spretnosti (uglaševanje, biti opažen, razumljen, podprt, očesni kontakt, upoštevanje posameznika)
- zavedanje in zaznavanje telesa in delov telesa (zavedanje občutka jaza, sledenje, posnemanje, nebesedni dialog)
- razvijanje socialnih interakcij in oblik gibanja (vijemo po prostoru, prečešemo cel prostor, upoštevanje drug drugega in skupine, sodelovanje, nasprotja: počasno, okorno, težko, pri tleh, usvajanje in organizacija prostora + različne oblike gibanja okoli, pod)
- medosebni odnosi, občutek jaza (prijetne izkušnje sproščanja, umiritve; stik s seboj, občutek varnosti, stabilne strukture, povezanosti)

Zakaj v obdobju malčka?

Informacije o sebi, svojem telesu, prostoru, odnosih in načinih gibanja otroci zaznavajo in razvijajo le preko več-senzornih in lastnih gibalnih izkušenj v življenju.

Gibalna dejavnost je medij, s pomočjo katerega se otrok neposredno lahko (lažje) vključuje v okolje.

Nesporno dejstvo je, da je zgodnji začetek osnova za nadaljnji razvoj kompleksnejših gibalnih sposobnosti, vzgoje za zdrav življenjski slog in dojemanja gibanja kot potrebe kasneje v življenju.

S tem dvigujemo kakovost vrtca, ki prispeva k pozitivnemu učinku na vseh področjih otrokovega razvoja.

Kaj je Gibalni dialog in ples z malčki?

- je ustvarjalno gibanje, je naravno gibanje v razvojnem obdobju malčka
- je več-zaznavno zavedanje telesa – sebe (malček vidi, opazuje, sliši, občuti, doživlja, preizkuša in izkusi s svojim telesom, razume)

- pomembna prednost: velika lastna angažiranost (zavestna, čustvena, telesna, socialna) malčka – notranja motivacija, ker mu je lepo, ker se zabava, ker sodeluje v skupinski dejavnosti, je čustveno bogata izkušnja ... je sprejet, upoštevan in razumljen tak, kakršen je)

Sodelujejo vključeni oddelki 2 - 3 leta starih otrok.
Avtorica in ustanoviteljica: plesna pedagoginja Neva Kralj, Plesni Epicenter; izvajalki: plesni pedagoginji Maja Krizmanić in Laura Ivančič

9.6.7 Hiša eksperimentov

Hiša eksperimentov je izrazito interaktiven center, poln zanimivih poskusov in znanstvenih dogodivščin, ki združujejo profesionalno improvizacijo in učenje skozi izkušnjo. S programom Voda, veter, sonce – segrejejo nam lonce! bomo otroke spodbujali k ozaveščanju o trajnostnem razvoju ter pomenu obnovljivih virov energije na področju ekologije.

- Program je sestavljen iz:
- usposabljanja vzgojiteljev - v Hiši eksperimentov (štiri ure: dve uri raziskovanja: seznanitev z metodami eksperimentiranja, komuniciranja znanosti, znanstvenega razmišljanja in dve uri načrtovanja aktivnosti: izbira vsebin, oblik komunikacije, didaktičnih pristopov, materialov in tehnik)
- izvedbe interaktivne delavnice za predšolske otroke – v vrtcih, katerih vzgojitelj je sodeloval na predhodnem usposabljanju (90 minut: interaktivna delavnica za otroke z usposobljenim vzgojiteljem in strokovnjakom Hiše eksperimentov)
- samostojno izvajanje prilagojenih aktivnosti v skupini (po izvedbi interaktivne delavnice): vnaprej pripravljen material in izobraževanje na usposabljanju.+

Sodelujejo oddelki 5-6 let starih otrok.
Program poteka v sodelovanju z MOL

9.6.8 Park varne mobilnosti - Zavod varna pot

- Park varne mobilnosti in delavnice za otroke,
- učenje trajnostne in varne mobilnosti skozi igro in prakso v vzgoji in izobraževanju v sodelovanju z Zavodom Varna pot.

Na ravni trajnostne in varne mobilnosti izobražujemo in ozaveščamo otroke, mladostnike, kjer postavimo človeka v središče Vizije NIČ (nezgod in smrtnih žrtev). V navedenem edinstvenem modelu – ki presega običajne pristope – ustvarjamo novo generacijo odgovornih in ozaveščenih udeležencev v prometu ter gradimo zdrave temelje za varnejšo in bolj trajnostno prihodnost naše družbe.
Aktivnosti Zavoda Varna pot ozaveščajo vodstvene in strokovne delavce ter otroke/učence/dijake o pomenu trajnostne in varne mobilnosti ter spodbujajo varno vključevanje otrok/učencev/ dijakov v vsakdanji promet kot pešcev, kolesarjev, sopotnikov, potnikov in voznikov.
Namen implementacije aktivnosti je spodbujati in usmerjati vodstvene in strokovne delavce vrtcev in šol k razvijanju in krepitvi znanja, veščin in spretnosti trajnostne in varne mobilnosti. Cilj aktivnosti, ki so namenjene otrokom v vrtcu, je izboljšati njihovo varnost in jih spodbuditi k odgovornemu vedenju v cestnem prometu.
Cilji:
- Spoznavanje osnovnih cestno prometnih pravil za kolesarje.
- Razvijanje veščin praktične vožnje s poganjalcem, skirojem ali kolesom.
- Poudariti pomen varnostne čelade, odsevnih nalepk in luči v prometu.
- Poudariti pomen varnostne čelade, odsevnih nalepk in luči v prometu.

Razvijanje:
- ravnotežje
- koordinacijo
- občutek za gibanje
- samozavest

9.6.9 Inkluzija romske skupnosti v vrtec

V vrtcu si prizadevamo ustvarjati spodbudno, vključujoče in družabno okolje, kjer imajo vsi otroci možnost za enak razvoj, učenje in socialno povezanost. Posebno pozornost bomo namenili romskim otrokom, saj zgodnja podpora pomembno prispeva k njihovemu osebnemu razvoju, razumevanju drugačnosti in graditvi močnih vezi znotraj skupnosti.

- Za uspešno vključevanje bomo v tem šolskem letu izvedli naslednje aktivnosti:
- Individualna in skupinska strokovna pomoč: Otrokom bomo nudili dodatno podporo, prilagojeno njihovim potrebam, z namenom spodbujanja učenja, razvoja socialnih veščin in premagovanja morebitnih ovir. Strokovna pomoč bo na voljo tudi vzgojiteljicam pri delu z otroki in pri sodelovanju s starši.
- Razvijanje strpnosti in medsebojnega sodelovanja: Z različnimi igrami, dejavnostmi in projekti bomo spodbujali radovednost, spoštovanje drugačnosti ter sodelovanje med vrstniki. Otroci se bodo učili komunicirati, izražati svoje močne strani in se učiti drug od drugega.
- Zgodnje opismenjevanje in učenje skozi igro: Posebno pozornost bomo namenili razvijanju bralnih in pisnih veščin, ki otrokom olajšajo prehod v šolo. Učenje bo potekalo skozi igro, vsakodnevne aktivnosti in naravne situacije.
- Ustvarjalne delavnice in kulturne dejavnosti: V sodelovanju z Društvom Mozaik bomo izvedli obiske v romskem naselju. Poleg tega bo organiziran obisk dedka Mraza in ustvarjalne delavnice v vrtcu.
- Sodelovanje s starši in podporne storitve:
- Sodelovanje s CSD-jem: Organizirali bomo obiske romskega naselja, kjer bodo svetovalke nudile podporo vrtcu in staršem ter pomagale razumeti pomen zgodnje vključitve otrok v vrtec. Svetovalke bodo staršem nudile vse potrebne informacije in pomoč, da bo vključevanje potekalo gladko, vključno z urejanjem znižanega plačila za vrtec.
- Sodelovanje z Zdravstvenim domom (ZD): Otrokom in staršem bomo nudili podporo pri cepljenju in drugih zdravstvenih vprašanjih, v sodelovanju z zdravstvenim osebjem.
- MDT (multidisciplinarni tim) za družine: Za družine vključenih otrok bomo organizirali posebne aktivnosti in podporo z namenom spodbude staršev pri vključevanju otrok v vrtec.
- Poudarek na redni udeležbi: Redna prisotnost otrok v vrtcu je ključna za njihov razvoj. Staršem bomo pomagali vzpostaviti redno rutino in jih spodbujali k doslednemu obiskovanju.
- Skupna druženja in prireditve: V tem šolskem letu bomo še posebej povabili romske družine, da se udeležijo skupnih srečanj celega vrtca, skupaj z družinami vseh otrok (Jesensko srečanje, Novoletni bazar, Spomladansko srečanje). Ti dogodki bodo priložnost za druženje, sodelovanje in predstavitev dosežkov otrok.
- Delavnice v naselju: V naselju bomo organizirali tudi delavnice za starše in otroke, ki trenutno ne obiskujejo vrtca, da jim omogočimo spoznavanje vrtčevskega okolja in podporo pri vključevanju.

Vodja projekta: Helena Pugelj

9.7 Dodatne dejavnosti zunanjih izvajalcev

Dodatne dejavnosti se izvajajo v prostorih vrtca v popoldanskem času in niso del izvedbenega kurikula vrtca. Načrtujemo izvedbo športno-gibalnih dejavnosti za otroke in starše v organizaciji in izvedbi ŠD Novinar v Enoti Mravljinček in ABC športa v Enoti Sapramiška, plesne delavnice v sodelovanju s Plesnim epicentrom, Zavodom za plesno vzgojo, izobraževanje, pomoč z umetnostjo in prosti čas. V letošnjem letu bomo ponudili tudi Delavnice NTC:

Delavnice je zasnoval avtor NTC sistema, dr. Ranko Rajović, skupaj s svojo strokovno ekipo. Dr. Rajović je ustanovitelj Katedre za nevroznanost v vzgoji in izobraževanju na Pedagoški fakulteti v Kopru ter dolgoletni član in predsednik Komiteja mednarodne Mense za nadarjene otroke. Leta 2015 je za program NTC prejel priznanje mednarodne Mense (MERF – Mensa Education and Research Foundation) za intelektualni prispevek družbi.

Cilji delavnic:

- spodbujanje kognitivnih procesov: razvijanje pozornosti, rezoniranja, povezovanja informacij, zaključevanja in reševanja problemov.
- Senzomotorno-asociativna integracija: razvoj gibalnih sposobnosti in koordinacije skozi miselne izzive.
- Aktivno učenje in funkcionalno znanje: spodbujanje radovednosti, divergentnega mišljenja in sposobnosti uporabe informacij namesto učenja na pamet.

- Pravočasno prepoznavanje in podpora potencialom: ustvarjanje spodbudnega okolja za razvoj močnih področij vsakega otroka.

Dejavnosti:

Zgodnje otroštvo je obdobje intenzivnega razvoja senzoričnih, motoričnih, jezikovnih, izvršilnih in drugih kognitivnih funkcij. NTC v tem obdobju poudarja bogato izkušnjo skozi gibanje, igro, raziskovanje in reševanje problemov.

Glavno vodilo NTC sistema je notranja motivacija skozi igro in izziv. Če otrok ni notranje motiviran, se njegovi kognitivni in ustvarjalni potenciali ne morejo polno razviti.

Kako delujemo: Senzomotorno-asociativna integracija

NTC ne ločuje gibanja od mišljenja. Na delavnicah uporabljamo metode, ki združujejo:

- kompleksne motorične aktivnosti in gibanje
- miselne klasifikacije, seriacije in asociacije
- divergentno in konvergentno mišljenje.

Vrtec nudi prostor zunanjim izvajalcem, plačniki so starši. V prostorih vrtca se dejavnosti izvajajo 1x tedensko. Organizirane so tako, da izvajanje dnevnega programa ni ovirano in se otroci ne vračajo v oddelek. Starši v skladu z navodili pristojnega ministrstva podpišejo izjavo, da po zaključku dodatnega programa prevzamejo otroka (otrok se ne vrača v oddelek).

10. PROGRAM SODELOVANJA S STARŠI

V vse aktivnosti vrtca je vgrajena naloga o stalnem seznanjanju in vključevanju staršev v življenje in delo vrtca, ob upoštevanju pravic staršev in strokovne avtonomije vrtca.

- Vključevanje staršev v življenje vrtca je zelo pomembno. Spodbujali bomo sodelovanje in odprto komunikacijo s starši, zaupanje med zaposlenimi in starši ter jih sproti obveščali o vseh dejavnostih vrtca na oglasnih mestih, spletni strani in po elektronski pošti:
- pisne informacije o izvajanju vzgojno-izobraževalnega procesa v oddelku (oglasna tabla pred oddelkom,)
- informiranje staršev (sodelovanje pri oblikovanju LND oddelka, skupni dogovori na roditeljskih sestankih, informacije o oddelčnih aktivnostih – oglasna deska, spletna stran)
- skrbeli za hitro odzivanje in skupno reševanje težav
- oblike sodelovanja so individualne, skupinske, skupne.
- Individualne oblike povezovanja so:
- individualni pogovori s strokovnimi delavci pred vstopom otroka v vrtec
- izmenjava kratkih informacij o počutju otroka ob vsakodnevnem prihodu in odhodu otrok
- mesečne govorilne ure - poglobljeni pogovore o otrokovem razvoju (počutju, sodelovanju, …) potekajo enkrat mesečno, po predhodnem razpisu. Izredne govorilne ure potekajo po dogovoru
- vključevanje staršev v različne dejavnosti poteka po predhodnem dogovoru z vzgojiteljem:
- prisotnost staršev ob otroku v oddelku pri uvajanju otroka v vrtec
- predstavitev poklica, …
- spremstvo pri dejavnostih, ki potekajo izven prostorov vrtca

Skupne in skupinske oblike:

- roditeljski sestanki v oddelku (najmanj dva v šolskem letu: načrtovanje in evalvacija LND oddelka)
- roditeljski sestanek pred odhodom otrok na večdnevno obogatitveno dejavnost izven vrtca
- skupno srečanje staršev in otrok oddelka (najmanj dve srečanji na nivoju oddelka)
- strokovna pomoč in podpora vrtca pri zagotavljanju zaščitnih dejavnikov
- skupne prireditve in praznovanja otrok, staršev in strokovnih delavk in delavcev
- zagotavljanje aktivnega vključevanja staršev v dejavnosti vrtca (dejavnosti v oddelku, skupna srečanja v enoti, vrtcu, eko vrtec, sklad vrtca)
- starše bomo povabili tudi ob drugih priložnostih: na čistilno akcijo ter na novoletni bazar, ki ga načrtujemo v vseh enotah vrtca
- aktivnosti sveta staršev in UO sklada vrtca za dobrobit otrok

- starši lahko svoje interese uresničujejo tudi s pomočjo sveta staršev, ki je sestavljen iz predstavnikov vsakega oddelka/skupine ter s tremi predstavniki v svetu vrtca, ki je najvišji upravni organ vrtca
- starši vsakega oddelka imenujejo predstavnika oddelka v svet staršev. Svet staršev se navadno sestane dvakrat letno oziroma po potrebi. Naloge sveta staršev:
- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah
- daje mnenje k predlogu programa razvoja vrtca in o letnem delovnem načrtu
- obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom
- imenuje predstavnike v svet vrtca

11. PROGRAM SODELOVANJA Z OSNOVNO ŠOLO

Vrtec Šentvid aktivno sodeluje s šolami na svojem območju z namenom omogočanja lažjega in mehkejšega prehoda otrokom iz vrtca v osnovno šolo in zagotavljanja kontinuitete vzgojno-izobraževalnega dela.

Izvajamo različne oblike sodelovanja (izmenjava obiskov otrok, predstav, sestanki strokovnih timov učiteljev-vzgojiteljev, sodelovanje na prireditvah, lokalni akcijski timi – za vključevanje romskih otrok). V letošnjem letu načrtujemo izmenjavo kolegialnih hospitacij z OŠ Vižmarje – Brod in Šmartno med vzgojiteljicami vrtca v oddelkih 5-6 in učitelji v 1. razredu. Ob skupni evalvaciji in strokovni diskusiji bomo razmišljali kako zbližati strokovne poglede, učne pristope vzgojiteljev in učiteljev ter raziskovali skupne strategije, ki blažijo prehod med vrtcem in šolo z namenom zagotavljanja mehkejšega prehoda otrok v šolo.

Sodelujemo z osnovnimi šolami: OŠ Šentvid, OŠ Franc Rozman Stane, OŠ Vižmarje Brod, OŠ Šmartno in OŠ Alojzija Šuštarja. O oblikah sodelovanja se dogovarjamo z vsako šolo posebej.

Vzgojiteljice o sodelovanju z osnovnimi šolami sproti seznanjajo starše.

Odgovorni za povezovanje: pomočnici ravnateljice, svetovalna delavka, ravnateljica.

12. PROGRAM MENTORSTVA

V šolskem letu bomo izvajali praktično pedagoško usposabljanje, hospitacije in nastope dijakov, študentov ter strokovnih delavcev.

Predvidevamo sodelovanje s Centrom Janeza Levca, Fakulteto za šport, Pedagoško fakulteto Ljubljana, Pedagoško fakulteto Koper, Pedagoško fakulteto Maribor, Srednjo vzgojiteljsko šolo, gimnazijo in umetniško gimnazijo Ljubljana, Gimnazijo in srednjo šolo Rudolfa Maistra Kamnik in Srednjo šolo Jesenice za izvedbo hospitacij in praktičnega usposabljanja študentov in dijakov.

Koordinatorke: Damjana Zupanc, Katja Zalar, Mateja Štih, zadolženi koordinatorji za izvajanje prakse v srednjih šolah in na fakultetah.

13. IZOBRAŽEVANJE IN DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA

Vzgojiteljski zbor Vrtca Šentvid sestavljajo vzgojiteljice, vzgojiteljice pomočnice in vzgojitelji pomočniki, spremljevalke in spremljevalci OPP, vzgojiteljici za dodatno strokovno pomoč otrokom, svetovalni delavki, organizator prehrane in ZHR, pomočnici ravnateljice in ravnateljica, ki strokovni zbor tudi vodi. V šolskem letu 2026/27 se bo sestajal na skupnih ali delnih vzgojiteljskih zborih. Obravnaval bo naloge v skladu z zakonom in LDN vrtca ter se sestajal z namenom internih strokovnih izobraževanj.

Prednostne naloge ter termini za vzgojiteljski zbor in izobraževanja:

Obdobje	Vsebina
26. 8. 2026	Dr. Damjana Pondelek: Odgovornost, naša varnostna mreža, izvajalka dr. Damjana Pondelek (profesionalizem, empatija, integriteta, pričakovanja drugih in naša pričakovanja, kako hitro se

	zaplete in odgovorno odzivanje v zahtevnih situacijah, komunikacija ki ne rani, sodelovanje in odnosi ki nas podpirajo)
23. in 24. 9. 2026	Seznanitev z Realizacijo Vrtca Šentvid za preteklo šolsko leto, predstavitev predloga LDN Vrtca Šentvid za šolsko leto 2026/27 ter oblikovanje mnenja k predlogu, glasovanje v nazive, razno
šolsko leto	Usposabljanje strokovnih delavcev v okviru novega Kurikuluma: Kurikularna prenova-nove poti do znanja, uvajanje novosti v prakso;
šolsko leto	Strokovna izobraževanja vezana na razvojne in operativne cilje
Šolsko leto	Strokovna srečanja vzgojiteljskega zbora
junij 2027	Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2025/26 Razvojni cilji in projekti, strokovne usmeritve v šolskem letu 2026/27 Oblikovanje oddelkov za šolsko leto 2026/27 Načrt in kakovost dela v poletnih mesecih

Strokovna izobraževanja:

Izobraževanja v šolskem letu 2026/27 bodo vezana na prednostni razvojni cilj in naloge, projekte vrtca, kakovostno strokovno delo z otroki, sodelovanje s starši ter spodbujanje profesionalnega razvoja strokovnih delavcev in ostalih zaposlenih.

Poudarek je na izobraževanjih, v katera je vključenih več zaposlenih in imajo tako večjo možnost vpliva na kakovost vrtca.

Strokovno izpopolnjevanje je sestavljeno iz individualnih prijav na izobraževanja, skupinskih izobraževanj, izobraževanj aktivov in kolegija, izobraževanj celotnega kolektiva in projektnih izobraževanj. Nekatera izpopolnjevanja bodo ponujena vsem strokovnim delavcem, druga le posameznikom glede na individualne strokovne potrebe v oddelkih. Strokovnjake bomo povabili na aktive, kolegij in razširjen kolegij, odvisno od strokovnih potreb in načrtov organov za to šolsko leto. Individualna strokovna izobraževanja za zaposlene prednostno izbiramo preko portala KATIS, pod okriljem MVI.

Dana bo možnost aktivnega sodelovanja na različnih posvetih tistim zaposlenim, ki se bodo predstavili s prispevkom iz prakse (posveti Skupnosti vrtcev Slovenije, mednarodni posveti-Cmepius, strokovne konference Šole za ravnatelje, ZRSŠ, na izobraževanjih v okviru EKO vrtcev, Supre v januarju in drugje).

Strokovni delavci se bodo glede na potrebe lahko vključevali v različne programe izobraževanj v okviru MOL (Oddelka za šport), ZRSŠ in drugih institucij s katerimi sodelujemo.

Specifična izobraževanja strokovnih/izobraževalnih institucij za učenje strategij dela z otroki z vedenjskimi in drugimi težavami in otroki s posebnimi potrebami (Zavod IC Pika, Zavod institut za avtizem in sorodne motnje, ZGNL, …)

Načrtujemo mednarodna izobraževanja strokovnih delavcev ter mednarodne izmenjave dobrih praks za dvig kakovosti dela in profesionalni razvoj skozi mednarodno sodelovanje.

Zaposleni strokovni delavci vrtca so odgovorni za svojo strokovnost, zato se poleg izobraževanj v vrtcu in izven vrtca tudi stalno samoizobražujejo. Stalno samoizobraževanje zaposlenih obsega obvezno spremljanje novosti iz stroke, predšolske pedagogike in psihologije, kot tudi spremljanje novosti na področju literature za otroke. V ta namen kontinuirano bogatimo strokovno knjižnico z novo strokovno literaturo.

Izbira izobraževanj glede na individualne strokovne potrebe; portal Katis -70 programov in ostalih ponudnikov;

Obdobje	Vsebina	Izvajalec
25. 8. 2026	10. uvodna strokovna konferenca ravnateljic in ravnateljev VIZ pod skupnim sloganom »Spremembam odpiramo vrata «kongresni center Brdo«	ZRSŠ
Šolsko leto	Vodenje oddelka (Neverjetna leta)-investirajmo v igrivo učenje	Služba za otroško psihiatrijo na Pediatrični kliniki-Center za dokazano učinkovite programe za otroke
Šolsko leto	Strokovne konference za ravnatelje vrtcev/šol	ZRSŠ, MVIM, SVS

febr. 2027	Program Ples in gibalni dialog z otroki do 3. leta starosti	Plesni epicenter, Neva Kralj
Šolsko leto	Skupinska supervizija v vrtcu skupno 10 srečanj v šol. letu	Društvo za supervizijo
Šolsko leto	Usposabljanje mentorjev v programu API vrtec-s segmenti apiterapije	MOL, Oddelek za varstvo okolja, Zavod Eneja
Šolsko leto	Mentorstvo strokovnim delavcem na začetku karierne poti, usposabljanje	ZRSŠ
Šolsko leto	Varstvo pri delu	Borštner & co. d.o.o.
Šolsko leto	Šola ukrepanja pri anafilaktični reakciji za strokovne delavce	Klinični oddelek za alergologijo, revmatologijo in klinično imunologijo
Šolsko leto	Skupinsko svetovanje ob podpori ravnateljev svetovalcev (Program podpore)	ZRSŠ, Šola za ravnatelje
Šolsko leto	Gozdna pedagogika - gozdne delavnice, izmenjava strokovnih izkušenj in ogledi dobrih praks	Mreža gozdnih vrtcev in šol
Šolsko leto	Rešimo življenje za vrtce, Poškodbe in obolenja za vrtce, opolnomočenje in ukrepanje v kriznih situacijah	RKS
Šolsko leto	Prva pomoč – delavnice za otroke	RKS
januar 2027	Posvet vzgojiteljev predšolskih otrok	Supra d.o.o.
marec 2027	Posvet pomočnikov ravnateljev	ZRSŠ, Šola za ravnatelje
Šolsko leto	Strokovni posveti in konference	Izobraževalne institucije (ZRSŠ, MVIM, IC Pika, ZGNL, PEF)
Šolsko leto	Izobraževanje za vzgojitelje v programu Zdravje v vrtcu	NIJZ
Šolsko leto	Seminarji za strokovne delavce: Preprečevanje motečega vedenja, Avtizem, …	IC Pika, Zavod Janeza Levca
Šolsko leto	Izobraževanje za strokovne delavce	Portal KATIS

Izvedba izobraževanj, seminarjev in predavanj za vzgojiteljski zbor bo prilagojena tudi aktualnim strokovnim potrebam strokovnih delavcev. Če se bodo v šolskem letu pojavile možnosti izvedbe novih kakovostnih dejavnosti in izobraževanj, znotraj portala Katis, bomo izobraževanja strokovnim delavcem omogočili.

Naloge strokovnih aktivov vzgojiteljev:

- priprava akcijskega načrta in izvedba dejavnosti v skladu z razvojnim ciljem,
- formativno spremljanje otroka z vidika njegovega učenja, aktivne vloge, napredka in razvoja ,
- kolegialne hospitacije, izmenjava prakse, pristopov, strokovne diskusije,
- obravnava aktualnih strokovnih tem, vezanih na razvojne cilje,
- strokovne razprave, refleksije, vrednotenje, izmenjava izkušenj dobre prakse,
- predstavitve dobre prakse na vzgojiteljskih zborih,
- študij strokovne literature ter prenos informacij, znanj pridobljenih na izobraževanjih.

Naloge vodij aktivov:

- načrtovanje dela aktiva,
- vodenje in koordinacija tima strokovnih delavcev,
- priprava in izvedba skupnih nalog LDN vrtca,
- vključenost v izobraževanja ter skrb za informiranje članov aktiva.

Seznam strokovnih aktivov v šolskem letu 2026/27:

Enote Sapramiška, Vid, Mišmaš		
Aktiv	Vodja aktiva	Strokovne delavke in delavci oddelkov
aktiv 1-2	Špela Iljaš	Sončki, Rožice, Metuljčki, Ježki
aktiv 2-3	Milena Jerman	Srnice, Miške, Zajčki, Medvedki, Vrabčki
aktiv 3-4	Maja Berčič	Sovice, Veverice, Čebelice
aktiv 4-5	Anja Kavka	Žoge, Pikapolonice, Palčki, Mravljice
aktiv 5-6	Bojana Gudlin	Mucki, Žabice, Račke
Enota Mravljinček		
Aktiv	Vodja aktiva	Strokovne delavke in delavci oddelkov
aktiv 1-2	Eva Brajer	Žabice, Račke, Sončki, Polžki
aktiv 2-3	Anja Kastelic Frece	Ribice, Mravljice, Pikapolonice, Žogice, Palčki
aktiv 2-4	Anja Volčini	Miške, Mucki, Zvezde, Metuljčki
aktiv 4-5	Maja Bradeško	Pike, Zajčki, Medvedki, Veverice
aktiv 5-6	Tina Mikulandra Langus	Čebelice, Srne, Ježki, Snežinke, Sove, Mehurčki

Enkrat mesečno se pod vodstvom ravnateljice strokovni delavci sestanejo na delovnih sestankih ali delnih vzgojiteljskih zborih, kjer se ob aktualnih strokovnih, organizacijskih in drugih zadevah preverja tudi realizacija načrtovanih nalog v LDN vrtca.

Delovni sestanki so organizirani tudi za tehnične delavce, vodita jih Vesna Kosmač in pomočnici ravnateljice Katja Zalar in Damjana Zupanc ali/in ravnateljica Mateja Štih.

Strokovni kolegij je posvetovalni organ ravnateljice, ki ga sestavljajo ravnateljica Mateja Štih, pomočnici ravnateljice Damjana Zupanc in Katja Zalar, svetovalni delavki Mija Koderman in Tina Čibej, organizatorka prehrane in ZHR Vesna Kosmač. Zaradi organizacijskih nalog so v posvetovanje z vodstvom ali v razširjeni kolegij občasno vključene tudi vzgojiteljice za dodatno strokovno pomoč, vzgojiteljice z dodatnimi organizacijskimi nalogami, za posamezne vsebinske naloge lahko tudi računovodkinja, knjigovodkinji, tajnik VIZ, vodje aktivov ter vodje projektov.

14. SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Načrt spremljanja vzgojno-izobraževalnega dela strokovnih delavk bo v šolskem letu 2026/27 usmerjen v uresničevanje razvojnih ciljev vrtca v izvedbenih kurikulih oddelkov ter v dnevno rutino, odnose med odraslimi in otroki ter v druge pomembne sestavine dela z otroki. Spremljali bomo inovativno učno okolje, formativno spremljanje otroka z vidika njegovega učenja, aktivne vloge, napredka in razvoja, vlogo odraslega ter nove pristope oziroma spremembe že utečenih praks pri pedagoškem delu z otroki. Poseben poudarek bomo namenili sodelovanju z družinami in starši ter njihovi krepitvi na področju znanja o starševstvu in poznavanja otrokovega razvoja.

Strokovnim delavkam bomo nudili strokovno podporo in svetovanje, skupno razpravo in evalviranje dejavnosti ter povratno informacijo znotraj prednostnega razvojnega cilja. Omogočili bomo izvedbo letnih razgovorov z zaposlenimi.

Načini spremljanja: napovedane in nenapovedane hospitacije v oddelkih, dnevni vpogledi v oddelke, pogovori z vzgojitelji, pregledi dokumentacije, evalvacijski vprašalniki, letni razgovori.

V šolskem letu 2026/27 bomo nadaljevali s kolegialnimi hospitacijami. Namen je spodbujati sodelovalno učenje, izmenjavo dobre prakse, najnovejših spoznanj o učenju ter profesionalno in strokovno rast strokovnih delavcev.

Nosilke nalog: Mateja Štih, ravnateljica; Katja Zalar in Damjana Zupanc, pomočnici ravnateljice ter strokovne delavke in delavci vrtca.

15. PREHRANA IN PREVENTIVNI ZDRAVSTVENI PROGRAM

15.1 Prehrana v vrtcu

Kakovostna prehrana predstavlja v vseh starostnih obdobjih enega glavnih faktorjev zdravja. Z vzgojnega vidika otroke navajamo na zdravo prehrano in primerno kulturo prehranjevanja. Navade, ki jih otroci pridobijo v zgodnjem otroštvu, pomembno zaznamujejo izbiro živil in prehranske navade v odrasli dobi. Naša prizadevanja so usmerjena v zagotovitev uravnotežene zdrave prehrane.

Pri načrtovanju prehrane upoštevamo zakonodajo in normative za prehrano predšolskih otrok ter aktualna priporočila ustreznih zunanjih strokovnih institucij (Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano ter Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje). Obroke pripravljamo skladno z določili prenovljenih prehranskih smernic, ki so jih potrdili slovenski pediatri in dietetiki, izdal pa Zavod RS za šolstvo v sodelovanju s strokovnjaki s šolstva. Smernice spodbujajo zdravju in okolju prijazno prehranjevanje, ki ohranja in krepi otrokovo zdravje ter je sočasno prijazna do okolja.

Dokumenti so na voljo na povezavah:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Osnovna-sola/Smernice-za-prehranjevanje-v-VIZ-2024.pdf,
https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/ZRSS_Praktikum.pdf,
https://nijz.si/wp-content/uploads/2022/07/prehrana_v_vrtcu.pdf

Notranji nadzor, pripravo in razdeljevanje hrane izvajamo skladno s HACCP načrtom kuhinj vrtca.

Prehrana v vrtcu predstavlja štiri oziroma tri obroke, ki vključujejo vse glavne skupine živil v skladu s »prehransko piramido« in načeli zdrave prehrane. Jedilnik je enoten za vse otroke, delno ga prilagodimo le za najmlajše. Za otroke do dveh let, predvsem za tiste brez zobkov, živila ustrezno narežemo, sadje pa ponudimo v obliki sadnih kašic.

Na konvencionalen način kuhamo dnevno sveže jedi. Glede na priporočila uvajamo nove jedi, veliko sezonskega sadja, zelenjave ter polnovrednih žitnih izdelkov. Pri pripravi uporabljamo osnovne surovine, ki ne vsebujejo zdravju škodljivih prehranskih dodatkov oziroma aditivov ter umetnih arom, polnovredna in nerafinirana živila, kot tudi živila z manj dodane soli in sladkorja.

Zaradi uporabe naravnih blagih začimb ter majhnih količin soli in sladkorja, je hrana manj mastna in blagega okusa. Večinoma pečemo domače pecivo, pogosto pripravljamo domače sadne, zelenjavne, mesno-zelenjavne in sirno-zelenjavne namaze. V jedilnike, v skladu z Uredbo o zelenem javnem naročanju, vključujemo živila iz Shem kakovosti (minimalno 20 % delež od celotne količine izraženo v kg) in živila ekološke pridelave (bio: kruh, kaše, moke, mleko, jogurti, maslo ter ekološko, lokalno in sezonsko pridelano zelenjava in sadje, …). Delež ekoloških živil predstavlja minimalno 15% celotne količine, izražene v kilogramih. V vrtcu pripravljamo tudi slovenske tradicionalne jedi, sestavo prilagajamo otrokom.

Jedilnike oblikujemo v okviru komisije za prehrano enkrat mesečno, člani so vodje obeh centralnih kuhinj ter organizatorka prehrane in zdravstveno-higienskega režima. Načrtovani so glede na letne čase (sezonska zelenjava in sadje) ter sestavljeni zanimivo, z namenom spodbujanja večjega zanimanja za hrano (različne oblike, barve živil v obroku).

V skladu z Uredbo EU št. 1169/2011 o zagotavljanju informacij o živilih potrošnikom (Uradni list RS št. 6/2014) so na jedilniku zapisane snovi ali proizvodi, ki povzročajo alergije ali preobčutljivost. Enako velja tudi dietne obroke.

Za otroke, ki iz zdravstvenih razlogov ne smejo uživati določenih jedi, pripravljamo dietne obroke. Starši morajo vsako šolsko leto v vrtec dostaviti zdravniško »Potrdilo o medicinsko indicirani dieti za otroka«, na katerem dobimo v vrtcu potrebne podatke, na osnovi katerih lahko otroku zagotovimo ustrezno dieto (vrsta diete, prepovedana živila, dovoljena živila, ustrezni nadomestki …).

Medicinska dieta mora biti opredeljena v skladu s katalogom diet, kot ga opredeljuje Pediatrična klinika UKC Ljubljana in Klinika za pediatrijo Maribor.

Medicinsko indicirano dieto za otroka predpiše specialist pediater (sekudarna ali terciarna raven).

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je vrtce seznanilo z okrožnico o tem, da v vrtcu nismo dolžni zagotavljati medicinsko neutemeljenih diet, kot so npr. diete na podlagi priporočil alternativnih zdravilcev (bioresonanca, homeopatija …).

Glede na režim prehranjevanja in na čas otrokove dejavnosti so obroki hrane razporejeni tako, da se med njimi zagotovi najmanj dve uri presledka.

Otroci imajo preko celega dneva na voljo dovolj tekočine za pitje (voda, nesladkan čaj, limonada), med posameznimi obroki je na voljo različno sezonsko, lokalno in ekološko sadje ter zelenjavo.

Ob posebnih priložnostih upoštevamo tudi želje otrok (teden otroka, praznični december) oziroma jedilnik ustrezno prilagajamo dejavnostim v vrtcu (evropske, svetovne kuhinje ali kuhinje slovenskih pokrajin).

15.2 Zdravstveno-higienski režim v vrtcu

Pri izvajanju zdravstveno-higienskega režima v vrtcu izvajamo stalen notranji in zunanji nadzor nad higiensko-tehničnimi pogoji objektov, igrišč, prostorov ter opreme z namenom izboljšanja bivalnih pogojev in zagotavljanja varnosti otrok.

Osnova za izvajanje zdravstveno higienskega režima v vrtcu (preventivno zdravstveno varstvo proti širjenju okužb in obolenj, takojšnje in učinkovito ukrepanje ob pojavu nalezljivih otroških bolezni) so veljavni zakonski, navodila in priporočila strokovnih institucij ter navodila, dogovori in sklepi, pripravljeni za interno uporabo.

Bližnjice do priporočil in smernic:

https://nijz.si/publikacije/preprecujmo-sirjenje-nalezljivih-bolezni-priporocila-za-starse/
https://nijz.si/wp-content/uploads/2023/09/VKLJUCITEV-V-VRTEC_SOLO-PO-PREBOLELI-NALEZLJIVI-BOLEZNI-ALI-OKUZBI-SMERNICE.pdf
https://www.zd-lj.si/zdlj/images/Navodila_za_star%C5%A1e/OBV_260_-_U%C5%A1i.pdf

Skrbimo za nenehno spremljanje zdravstvenega stanja otrok in izvajanje preventivnih ukrepov za preprečevanje širjenja bolezni oziroma okužb v skladu z Zakonom o nalezljivih boleznih in drugimi predpisi. Izvajamo naloge zdravstvene in zobozdravstvene preventive, sodelujemo z ZD Šentvid, otroke v vrtcu obišče zobna medicinska sestra in jih seznani z ustno higieno. Z namenom zagotavljanja varnega okolja redno izvajamo tečaje za zaposlene iz varstva pred požarom in varstva pri delu ter tečaje prve pomoči.

Skrb za zdravje in dobro počutje zaposlenih

Načrtovali in izvajali bomo promocijo zdravja na delovnem mestu, zagotovili potrebna sredstva in način spremljanja le te. Promocija zdravja na delovnem mestu bo skupno prizadevanje delodajalca, zaposlenih in okolice za izboljšanje zdravja in dobrega počutja vseh zaposlenih.

Skrb za ohranjanje in izboljševanje zdravja zaposlenih je pomembna naloga, saj so le zdravi in zadovoljni delavci, ki delajo v varnem in spodbudnem delovnem okolju produktivnejši in ustvarjalnejši. K ohranitvi in krepitvi zdravja prispeva tudi dosledno izvajanje gibalnih dejavnosti, zdravstvene vzgoje in upoštevanje zdravstveno higienskih načel. Tudi v šolskem letu 2026/27 bomo posvečali pozornost uresničevanju načel zdravega vrtca, ozaveščanju o zdravem načinu življenja otrok, delavcev in staršev (varovalna prehrana, skrb za lastno varnost, več gibanja, dobri medsebojni odnosi, prijazna komunikacija) skladno z Zakonom o varnosti in zdravju pri delu ter z Izjavo o varnosti z oceno tveganja na delovnem mestu:

- s promocijo zdravja na delovnem mestu bomo zaposlene spodbujali h krepitvi zdravja s primernimi telesnimi aktivnostmi, s tem bomo zagotavljali boljšo kvaliteto življenja in dela
- spodbude za aktivno udeležbo in krepitev zdravja
- aktivni odmori, gibalne minutke za zdravje in sprostitev
- pilates-preventivna gibalna vadba za zaposlene
- sofinanciranje cepljenja proti klopnemu meningoencefalitisu in gripi
- sodelovanje zaposlenih na različnih športnih prireditvah (ljubljanski tekaški maraton, tek trojk, pohod ob žici, izleti v naravo, gore)
- preventivni zdravstveni pregledi zaposlenih

Zdravi zaposleni so investicija za zmanjšanje bolniških odsotnosti, dvig zadovoljstva in uspešnosti zaposlenih.

Zaposleni in druge osebe, ki v vrtcu opravljajo delo (dijaki, študentje, osebe, ki izvajajo dejavnosti, serviserji..) morajo medsebojno sodelovati za preventivno ravnanje v smislu varovanja zdravja otrok in zaposlenih. Vrtec zagotavljal tehnične pogoje kot so: dosledno čiščenje površin in prostorov, izvajanje osnovnih higienskih ukrepov (učenje otrok pravilne higiene rok in higiene kašlja), prezračevanje.

Zadolžene osebe v posamezni enoti, ob stalnem dopolnjevanju načrta, skrbijo za koordinacijo aktivnosti.

Nosilka področij: Vesna Kosmač, organizatorka PZHR

16. ZUNANJE SODELOVANJE IN ODPRTOST VRTCA V OKOLJE

Vrtec sodeluje z organizacijami in zavodi, posamezniki in kadrovsko šolo. Izrednega pomena je sodelovanje s Pedagoškimi fakultetami, ki izobražuje bodoče strokovne delavce, kot tudi sodelovanje z ostalimi fakultetami, Srednjimi vzgojiteljskimi šoli, Skupnostjo vrtcev Slovenije, institucijami, ki skrbijo za pomoč otrokom v razvoju. Vrtec zlasti intenzivno sodeluje z ustanoviteljico MOL in pristojnim ministrstvom MVIM. Vrtec v okviru obogatitvenih dejavnosti za otroke sodeluje z lokalnim okoljem in z različnimi kulturnimi ustanovami (ogledi, gasilska društva, turistična društva, obiski, delavnice, razstave, predstave, prireditve, srečanja).

Sodelovanja s strokovnimi institucijami vezana na dobrobit otrok in obogatitev programa.

Ime institucije	Vsebina
Zavod RS za šolstvo in šport	izobraževanje, usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
Pedagoška fakulteta v Ljubljani Fakulteta za šport Pedagoška fakulteta Koper Pedagoška fakulteta Maribor	praksa, hospitacije, nastopi in mentorstvo študentom
Lokalni akcijski tim: Vrtec Šentvid, CSD LJ. Šiška, ZD Šentvid, Četrtna skupnost Šentvid, MOL, OŠ Franc Rozman Stane, OŠ Vižmarje Brod, Pedagoški inštitut, Društvo Mozaik	sodelovanje pri vključevanju romske skupnosti v vrtec in širše družbeno okolje
MOL - Oddelek za predšolsko vzgojo, Oddelek za šport, Oddelek za gospodarske dejavnosti in promet	financiranje dejavnosti, investicij, strategija vrtcev
MVIM	pripravništvo, strokovni izpit, del plačila, evropski projekti, romski pomočnik
Skupnost vrtcev v RS	aktualne vsebine v vrtcih
Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana, Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra Kamnik, Srednja šola Jesenice	praksa, hospitacije in mentorstvo dijakom, srečanja in evalvacija z mentorji
Mobilna specialno-pedagoška služba MOL	individualno delo z otroki, svetovanje strokovnim delavcem
ZGNL	izobraževanja za strokovne delavce, mobilna izvajalka dodatne strokovne pomoči za OPP
Kinodvor/Kinobalon	predstavitev nagrajenih mednarodnih animiranih filmov in delavnica optičnih igrač
MKL	predšolska bralna značka - Ciciuhec
ZPMS	sodelovanje pri organizaciji letovanj, Društvo bralna značka
Četrtna skupnost Šentvid	sodelovanje pri reševanju problematike okolja, prometa, premajhnih kapacitet, sodelovanje na prireditvah, pri lokalnem časopisu
Mestna knjižnica Ljubljana - knjižnice Šiška, Šentvid, Medvode	Ciciuhec, ure pravljic

Varstveno delovni center Tončke Hočevar, Ljubljana	Prostovoljno delo osebe, ki ima status invalida po Zakonu o socialnem vključevanju invalidov
Slovenska filantropija	izobraževanje za strokovne delavce
Center za socialno delo Šiška	sodelovanje pri razreševanju problematike povezane z otroki
ZD Šentvid	zobozdravstvena preventiva
ZD Šiška (MHO)	usmerjanje otrok in svetovanje staršem otrok s posebnimi potrebami
Škofijska gimnazija	možnost uporabe igrišča
Mestni muzej, Narodna galerija, Hiša eksperimentov	ogledi, razstave, delavnice
OŠ Franc Rozman Stane, OŠ Šentvid, OŠ Vižmarje Brod, OŠ Šmartno, OŠ Alojzija Šuštarja	možnost uporabe igrišč, izmenjave obiskov, igric, ogledi, druženja, igra, strokovna timska srečanja
Bližnji Gasilski Domovi, Gasilska brigada Ljubljana	seznanjanje z gasilsko dejavnostjo in opremo, pomoč
EKO šola	strokovna pomoč in sodelovanje pri eko vsebinah
Šola za ravnatelje v okviru ZRSŠ	izobraževanja

17. VARSTVO PRED POŽAROM TER VARSTVO IN ZDRAVJE PRI DELU

V okviru varstva pred požarom in varstva pri delu ima vrtec vse potrebne načrte, zaposleni pa opravljen preizkus znanja s področja varstva pri delu in varstva pred požarom. V šolskem letu usposobimo nove delavcev ter izvajamo obnovitvena usposabljanja. Vaje evakuacije otrok bodo izvedene po dogovoru v šolskem letu. Izjava o varnosti z oceno tveganja ter njena uskladitev s pozitivno zakonodajo se vsako leto preverja. Zdravniške preglede v skladu z Izjavo o varnosti pogodbeno opravlja ZD Šiška.

18. KADROVSKI POGOJI

V Vrtcu Šentvid je v skladu s Kadrovskim načrtom in Sistemizacijo delovnih mest za šolsko leto 2026/27, sistemiziranih 145 delovnih mest (od tega 144 zaposlenih-javna služba, 0,5 Romski pomočnik-financer MIZM, 1,5 tržna dejavnost in je potrjeno s strani MOL.

V vrtcu tudi v šolskem letu 2026/27 na osnovi 29. člena Zakona o vrtcih, v skladu z normativi in standardi, MIZM zagotavlja sredstva za novo delovno mesto Romski pomočnik**,** katerega plačilo je iz državnega proračuna. Merilo za zaposlitev le tega je število vpisanih romskih otrok v vrtec in sicer za najmanj 10 otrok iz romskih naselij za delež 0,5 zaposlitve delovnega mesta. Ker imamo v letošnjem letu vpisanih več kot deset romskih otrok smo pridobili 0,5 Romskega pomočnika kot pomoč pri uvajanju otrok v vrtec, premagovanju čustvenih in jezikovnih ovir, sodelovanju, komunikaciji in vzpostavljanju stikov s starši in sodelovanju s strokovnimi delavci v vrtcu.

Sistemizirana delovna mesta 2026/27:

- 1 ravnateljica
- 2 pomočnici ravnateljice
- 2 svetovalni delavki (od 1. 1. 2027 dalje)
- 1 organizatorka PZHR
- 43 vzgojiteljic
- 47 pomočnic/pomočnikov vzgojiteljic
- 3 vzgojiteljice za dodatno strokovno pomoč
- 11 spremljevalcev otrok s posebnimi potrebami (od tega 0,5 Romski pomočnik)
- 2,5 hišnikov
- 15 kuharic in kuhinjskih pomočnic/kov (od tega 1,5 za tržno dejavnost – prehrana za zaposlene)
- 8,5 čistilke
- 3 perice in 1 šivilja
- 4 računovodsko-administrativne delavke (tajnik VIZ, računovodja, knjigovodji)

Delavci vrtca:

Ravnateljica vrtca	Mateja Štih
Pomočnici ravnateljice	Katja Zalar, Damjana Zupanc
Tajnik VIZ	Maja Arsić
Organizatorka prehrane in zdravstveno-higienskega režima	Vesna Kosmač
Svetovalni delavki	Mija Koderman, Tina Čibej
Vzgojiteljice za dodatno strokovno pomoč/ zgodnjo obravnavo	Helena Pugelj, Simona Krmavnar, Jana Višnovar
Računovodkinja:	Irena Hercigonja
Knjigovodji:	Sanja Djukić, Bojana Hočevar
Hišniki:	Dejan Kozlevčar, Zdravko Mičič
Vodje kuhinj:	Andreja Marija Žnidaršič/Patrik Terčon, Tjaša Baliž
Kuhinjski delavci:	Patrik Terčon, Celija Kuraja Tina Žitnik, Denis Müllner, Marta Boštele, Rok Makovec, Amra Ičanović, Nataša Peternelj, Marijana Ferlež, Saša Božak, Tjaša Baliž, Slavica Dečman, Blaženka Marijanovič, Jovana Milojević, Nevenka Cegnar, Miha Frančeškin, Romana Omahen, Brina Miljutin
Perice in šivilje:	Andreja Trobec, Nataša Mirtič Knific, Sedija Beganović, Karmen Mali
Čistilke:	Lozica Đorđević, Danica Ponjavić, Nataša Peternelj, Amra Ičanović, Vesna Gabrovšek, Ajla Bečkanović,

Seznam strokovnih delavcev v oddelkih, Šolsko leto 2026/27

Enota Sapramiška

Igralnica	**Atrij**	**Vzgojiteljica - vodja oddelka**	**Vzgojiteljica - pomočnica**
Žoge	1.	Damjana Dobnikar	Vida Drganc
Srnice	2.	Milena Jerman	Jelena Radonjić
Mucki	2.	Špela Križnar	Maja Plantan
Miške	3.	Simona Štremfelj	Biljana Todorović
Sovice	3.	Marjanca Porenta	Nataša Orel
Veverice	3.	Maja Berčič	Anja Horvat
Zajčki	4.	Anita L. Tratnik	Vesna Prebil/Janja Kavčič Josipovič
Medvedki	4.	Nana Ogorelec	Amra Tahić
Pikapolonice	4.	Irena Cvek	Anđela Arsić
Metuljčki	5.	Špela Iljaš	Manca Deželak
Rožice	5.	Ksenja Močnik/Tina Čibej	Pia Škofic
Sončki	5.	Anamari Tivadar	Brina Gaber

Enota Vid

Igralnica	**Nds.**	**Vzgojiteljica**	**Vzgojiteljica - pomočnica**
Palčki	1.	Anja Vrhovnik	Brina Rijavec
Mravljice	1.	Anja Kavka	Štefica Zbodulja
Žabice	2.	Bojana Gudlin	Lucija Žitko
Račke	2.	Tina Hawlina	Anja Vidmar

Enota Mišmaš

Igralnica		**Vzgojiteljica**	**Vzgojiteljica - pomočnica**
Čebelice	pritl.	Nina Vrhovnik	Anja Podkrižnik
Vrabčki	pritl.	Alenka Končar	Tina Andolšek
Ježki	pritl.	Špela Bizovičar	Nina Može

Enota Mravljinček

Igralnica	Trakt	Vzgojiteljica	Vzgojitelj/ica - pomočnik/ica
Metuljčki	1.	Anja Volčini	Kristina Koželj
Medvedki	1.	Maja Vrbinc	Alenka Aljaž
Čebelice	1.	Barbara Veternik	Tatjana Sever
Mucki	2.	Urška Kužnik	Karin Trampuš
Zajčki	2.	Katja Mohar	Katrin Benedičič
Srne	2.	Kristina Mesner Podbevšek	Nataša Holy
Miške	3.	Petra Mitar	Tatjana Juvan
Veverice	3.	Irena Vehovec Kocet	Andreja Mavrič
Ježki	3.	Maja Pavela	Maruša Kocjan
Sončki	Jasli	Anja Jeraj	Anja Kozjek
Polžki	Jasli	Ema Verdinek	Timeja Zalaznik
Pikapolonice	Jasli	Tjaša Žordani	Nina Kavar
Ribice	4.	Mojca Možina	Ajda Zimic
Račke	4.	Tanja Ahčin	Nejc Peterlin
Žabice	4.	Eva Brajer	Marinka Ogrin
Mravljice	4.	Barbara Šušteršič	Eva Magda Demšar
Palčki	5.	Maruša Bedič	Marjetica Biščak
Žoge	5.	Anja Kastelic Frece	Barbara Balič
Mehurčki RO	5.	Tina Mikulandra Langus	Tjaša Žišt
Snežinke	5.	Maja Bradeško	Urška Jurca
Pike	5.	Nina Prosenc	Olga Korošec Hribernik
Sove	5.	Florjana Podgoršek	Vanessa Krajnc
Zvezde	5.	Mariša Pajk	Mateja Lisjak

Vzgojitelji/ce – pomočniki/ce vzgojiteljice za zagotavljanje sočasne prisotnosti v oddelkih	
Romana Rihter 0,5	Sapramiška
Iza Kotnik	Sapramiška
Helena Šuštar 0,5	Sapramiška
Jaki Dajnko	Mišmaš
Tjaša Pajek Kunstelj	Mravljinček
Marko Urbas	Mravljinček
Vesna Košenina 0,5	Mravljinček
Katja Mirta Gantar 0,5	Mravljinček

Spremljevalci otrok s posebnimi potrebami:	**Enota**	**Oddelek**
Gordana Arzenšek	Vid	Žabice
Ana Dropulja	Vid	Palčki
Natasha Kolev	Sapramiška	Pikapolonice
Nola Cerar	Sapramiška	Žoge
Mateja Križnar	Mravljinček	Snežinke
Sanja Banič Janežič	Mravljinček	Srne
Lijana Salkić	Mravljinček	Medvedki/Čebelice
Jožica Oven	Mravljinček	Sove
Melita Kokalj	Mravljinček	Veverice
Tea Škodlar	Mravljinček	Mucki
Petra Stražar 0,5	Mravljinček	Pikapolonice
Katja Mirta Gantar	Mravljinček	inkluzija romskih otrok

Vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo: Helena Pugelj, Simona Krmavnar, Jana Višnovar

Nadomeščanja: v skladu s Pogodbo o financiranju Vrtca Šentvid s strani ustanoviteljice MOL, v vrtcu lahko nadomeščamo bolezensko odsotnost strokovnih in tehničnih delavcev s študenti in upokojenimi strokovnimi delavci. O odsotnosti in nadomeščanju pisno obvestimo starše oddelka.

Zaposlitev delavca za nadomeščanje je v skladu z zakonodajo možna šele po preteku 20 delovnih dni bolezenske odsotnosti.

Delovni čas: realizacijo delovnega časa delavcev načrtujemo v skladu z zakoni in kolektivno pogodbo, skrbimo za učinkovito izrabo delovnega časa ter za ustrezno evidenco opravljenega dela.

Delavec opravlja delo s polnim delovnim časom 40 ur tedensko ali delo s polovičnim delovnim časom 20 ur tedensko. Delavec ima v povprečju 8 urno delovno obveznost, strokovni delavec jo izpolnjuje v skladu z urnikom in LDN (35/37,5 ur neposrednega dela z otroki za vzgojitelje/vzgojitelje pomočnike ter drugo delo izven oddelka).

V času trajanja delovnega razmerja se lahko za delavca delovni čas neenakomerno razporedi preko šolskega leta. Delovni čas se lahko izjemoma poveča nad 40 ur v primeru nadomeščanja odsotnih delavcev oziroma v skladu z LDN.

Odmor: delavec ima v sorazmerju z delovnim časom v povprečnem obsegu 8 ur na dan pravico do odmora med delom v obsegu 30 minut.

Kraj dela: strokovni delavec opravlja delo v prostorih vrtca in na domu zaradi priprave na delo ter v kraju, kjer se po letnem delovnem načrtu izvajajo dejavnosti.

Letni dopust: delavec ima pravico do dopusta najmanj v obsegu 4 tedne v koledarskem letu. Daljši dopust ima v obsegu in na način, kot ga določa Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja. Obseg letnega dopusta za tekoče leto za delavca ugotovi ravnateljica s sklepom.

Delavec izrabi letni dopust praviloma v času šolskih počitnic, v dnevih pred, po in med prazniki, če je ugotovljena manjša prisotnost otrok.

19. ZAGOTAVLJANJE MATERIALNIH POGOJEV

V šolskem letu 2026/27 bodo še nadalje glavni viri prihodka vrtca sredstva Mestne občine Ljubljana, ki je ustanoviteljica vrtca. Poleg sredstev iz pogodbe o financiranju vrtec v letu 2026/27 računa na sredstva financerja za morebitna nujna interventna investicijsko-vzdrževalna dela. V šolskem letu načrtujemo v sodelovanju z MOL in oddelkom za investicije, obnovo strehe v Enoti Vid.

Z nadaljevanjem različnih aktivnosti pri zbiranju sredstev za sklad vrtca (bazar, predstave, peka peciva, umetniški izdelki …), donacijami ter namenitvi dela dohodnine skladu vrtca bomo lahko tudi v bodoče otrokom omogočali nadstandardna programa (športni program in integrirana angleščina), izboljševali pogoje za kakovostno delo z otroki (po predhodnem načrtu UO sklada) ter udeležbo otrok iz ranljivih skupin v dodatno plačljivih programih.

Dvig kakovosti na strukturni ravni: nadaljevali bomo s postopnim izboljševanjem materialnih in ostalih pogojev za zagotavljanje urejenega, varnega in zdravega delovnega okolja za otroke in zaposlene. V letošnjem letu načrtujemo porabo sredstev za izvajanje tekočih vzdrževalnih del in izboljševanje zunanjega prostora, nakup materialnih sredstev iz presežka prihodkov iz preteklih let, opreme za čiščenje, IKT podporo strokovnim delavcem, posodobitev stavbnega pohištva, sanacija tal in umivalnic v Enoti Mravljinček (3. trakt in jasli), ureditev igrišč.

20. ZAKLJUČEK

Z letnim delovnim načrtom delavci Vrtca Šentvid načrtujemo celotno dejavnost vrtca v šolskem letu 2026/27 ter njegov nadaljnji razvoj. Z vsemi prilogami je to dokument, na osnovi katerega pridobivamo sredstva, ki zagotavljajo pogoje za delo in razvoj. Izvajanje nalog, določenih s tem načrtom, je osnova za ugotavljanje kakovosti dela vrtca ter prispevka vsakega delavca k rezultatom kakovosti.

Nosilci načrtovanja dela v vrtcu:

- vzgojiteljice in vzgojiteljice - pomočnice in vzgojitelji - pomočniki načrtujejo delo v oddelkih, v aktivih, sodelujejo z drugimi strokovnimi delavci, s starši; vzgojiteljski zbor sooblikuje in daje mnenje o letnem delovnem načrtu in strokovno izvaja njegove vsebine,
- svetovalni delavki in organizatorica prehrane in ZHR pripravijo LND za svoje področje,
- ravnateljica skupaj s strokovnim kolegijem pripravi predlog LDN vrtca z vsemi prilogami,
- vzgojiteljski zbor ter svet staršev obravnavata in podata mnenje k LDN vrtca ter izvedbi nadstandardnih obogatitvenih dejavnosti,
- svet vrtca sprejme Letni delovni načrt Vrtca Šentvid.

Realizacija delovnega načrta:

za realizacijo oziroma uresničevanje delovnega načrta je neposredno odgovorna ravnateljica vrtca, ki v okviru svojih pristojnosti ukrepa tako, da zagotavlja realizacijo in organizira izvajanje delovnega načrta.

Realizacijo vzgojno-izobraževalnih nalog spremlja ob zaključku šolskega leta vzgojiteljski zbor, realizacijo celotnega delovnega načrta pa svet vrtca.

Helena Pugelj,
predsednica Sveta Vrtca Šentvid

Mateja Štih,
ravnateljica

PRILOGE:

- Letni načrti dela oddelkov
- Delovni načrti vzgojiteljic za delo z otroki s posebnimi potrebami
- Načrt dela svetovalnih delavk
- Načrt dela organizatorke prehrane in ZHR
- Organizacija dela v oddelkih in urniki zaposlenih